

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»**

**Универсальные учебные действия:
от идеи – к технологии, от цели – к инструменту**

**Материалы Второго Всероссийского
педагогического форума**

27–29 марта 2012 года

**г. Екатеринбург
2012**

УДК 371.3
ББК 74.202+74 р
У 59

У 59 Универсальные учебные действия: от идеи – к технологии, от цели – к инструменту [Текст]: материалы Второго Всероссийского педагог. форума (27-29 марта 2012 г.). – Екатеринбург: ИРО, 2012. – 232 с.

Содержание

Раздел 1: Основная образовательная программа начального и основного общего образования: принципы и условия реализации

Банникова Т.В. Особенности выбора УМК в условиях введения ФГОС.....	9
Батина М.Г. Возможности социального партнерства в духовно-нравственном воспитании обучающихся.....	13
Белова Е.Г. Опыт реализации проекта «Новой школе – новый педагог».....	15
Быкова Т.П. Роль родителей в развитии воспитательного пространства образовательного учреждения.....	16
Губанова И.В. Инновационная направленность информационно- коммуникационной образовательной среды.....	18
Дорожки А.И. Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата.....	20
Захарченко Л.М. Организация социально-педагогического проектирования.....	23
Казеева Т.А. Риски руководителя в современных условиях.....	25
Карапыш Н.А. Создание интегративного пространства для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	29
Надеева Е.П. Непрерывность профессионального развития как условие эффективности введения ФГОС.....	34
Неганова М.Б., Ткачева Л.Н. Подготовка педагогов начальной школы к реализации внеурочной деятельности.....	37
Пьянкова И.В. Обновление образовательных стандартов: направления, формы деятельности, результаты.....	39
Стафеева Н.А. Повышение квалификации педагогов в условиях введения ФГОС: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагогов.....	41
Туранова Л.В., Борисова Т.В. Система деятельности школы по развитию духовности образовательного пространства как условие для обеспечения преемственности между ступенями общеобразовательной школы.....	42
Шешина Т.В. Роль социума в условиях введения ФГОС общего образования.....	45
Шишкеедова Е.А. Развитие профессиональной культуры и творческого потенциала педагога в условиях введения ФГОС.....	47

Раздел 2. ФГОС начального общего образования: опыт и перспективы внедрения в практику работы образовательного учреждения

Бакланова Г.А.	
Включение детей с нарушениями слуха в общеобразовательную среду.....	49
Болячкина О.Ф.	
Возможности курса междисциплинарного обучения для формирования универсальных учебных действий младших школьников.....	51
Бузмакова Н.М.	
Проектная деятельность в рамках введения ФГОС.....	52
Грачева Л.В.	
Организация образовательной среды, обеспечивающей формирование УУД учащихся.....	55
Куликова О.Н.	
Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности.....	57
Ложкина О.В.	
Формирование УУД на уроках окружающего мира.....	59
Медведева Н.В.	
Опыт использования технологии междисциплинарного обучения при проведении уроков в начальной школе.....	61
Милютин Е.П.	
Использование словесно-логических формул в обучении двигательным действиям младших школьников.....	63
Нечаева Н.А.	
Организация проектной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО.....	66
Пасынкова Н.В.	
Дистанционное обучение как средство формирования универсальных учебных действий.....	67
Пищенко Н.В.	
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы как условие реализации ФГОС НОО.....	69
Рычкова Л.Е., Милентьева Т.Г.	
«Школьный старт» как начало формирования универсальных учебных действий младшего школьника.....	71
Сабирова Р.Д.	
От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям.....	73
Сорокина С.Б.	
Воспитательный потенциал курса «Основы религиозных культур и светской этики».....	76
Татарова Т.Л.	
Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как условие реализации ФГОС.....	79
Юшкова З.С.	
Формирование универсальных учебных действий на уроке-исследовании в 1-ом классе.....	80

Раздел 3. Особенности системы оценки качества общего образования в условиях реализации ФГОС

Гофенберг И.В.	
Диагностика одаренности и фгос: грани взаимоотношений.....	82
Лешукова Н.В.	
Современная оценка: ее содержание и выражение.....	86
Мазлова Л.А.	
Технология использования портфолио для анализа результатов развития универсальных учебных действий.....	89
Самсонова О.Б., Ткаченко Т.А.	
Оценка развития исследовательских навыков учащихся.....	95
Сисина Е.А.	
От системы оценки качества образования – к системе менеджмента качества образования.....	99
Ткаченко М.О.	
Комплексная работа как инструмент оценивания метапредметных результатов младших школьников.....	105
Ткаченко М.О.	
Диагностика сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.....	107
Царегородцева Е.А.	
К вопросу о формировании самооценки младших школьников.....	110
Цокколова Е.А.	
Подходы по формированию портфеля достижений в условиях внеурочной деятельности для младших школьников.....	114

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение и организация работы с одаренными детьми

Вавилина И.В.	
Междисциплинарное обучение в образовательном процессе: формирование универсальных учебных действий.....	115
Николаева Е.Ю.	
Психолого-педагогическое сопровождение инноваций на уроке.....	117
Пономарева Л.В., Киселева Ю.С., Байбатырова А.З.	
Система развития универсальных учебных действий средствами междисциплинарного обучения.....	119
Сегеда Т.А.	
Центр сопровождения развития одаренной личности как инновационный фактор современной образовательной политики.....	128
Семенова Е.В.	
Неуспешные одарённые школьники.....	130
Таланкина Е.В.	
Городская дистанционная интернет-олимпиада «Твоя Вселенная» как средство выявления и развития детей, обладающих повышенной познавательной активностью в области астрономического образования и ИКТ.....	133

Раздел 5. Развитие личности обучающегося на основе формирования и развития универсальных учебных действий.

Ахмадиева Е.Ф. Информационные компетенции школьников в современном языковом образовании.....	135
Бекетова Н.В. Использование ИКТ на уроках математики как условие формирования универсальных учебных действий.....	138
Беляева Е.Н. Интерактивная доска как средство развития УУД.....	139
Белянкина Н.Г. Использование активных приемов обучения как условие повышения познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания и развития универсальных учебных действий.....	141
Гордеев А.И. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся.....	143
Гофенберг И.В. Кейс-технологии и информатизация образовательного пространства в обучении химии.....	144
Ершова Е.М. Развитие универсальных учебных действий средствами урока математики.....	147
Киселева Ю.С. К вопросу об использовании интеллект-карт как условия формирования УУД.....	151
Кривых Л.А. Развитие УУД при работе с картой на уроках географии.....	153
Масалкина Н.Е. Создание «стихокартины» как форма работы на уроке литературы.....	154
Миниханова. С.А. Критическое мышление как средство развития универсальных учебных действий в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла.....	156
Михеева В.Н. Развитие универсальных учебных действий на уроках географии посредством технологии проблемно-диалогического обучения.....	160
Музыченко А.А. Использование современных английских песен как аутентичный материал при развитии коммуникативных навыков и формировании УУД.....	163
Носырева Е.В. Детский фольклор на начальном этапе обучения французскому языку как способ повышения мотивации к изучению предмета.....	165
Перлова Л.В. Формирование коммуникативных учебных действий на уроках географии.....	169
Плетнева О.Н. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики при помощи Igo-конструирования.....	171
Распопова М.С. Роль смыслового чтения в формировании личностных и метапредметных результатов.....	172

Родимова Т.И.	
Развитие универсальных учебных действий на уроках информатики и ИКТ.....	175
Сегеда Т.А.	
К проблеме формирования субъектного опыта учащихся в процессе обучения географии в контексте требований ФГОС.....	179
Семиряжко Т.В.	
Возможности предмета «Технология» для формирования универсальных учебных действий у учащихся. Модуль «Работа с сетевыми ресурсами».....	187
Травникова О.В.	
Влияние личностно-ориентированного обучения на процесс развития познавательных учебных действий учащихся (из опыта работы).....	188
Чирятьева Т.Д.	
Развитие универсальных учебных действий у учащихся на второй ступени обучения средствами проектного обучения.....	191
Широбокова Л.В.	
Системно-деятельностный метод на уроках английского языка как способ формирования новых образовательных результатов.....	192

Раздел 6. Содержание, формы и воспитательные эффекты внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Аладина И.А., Кондрашева А.Г.	
«Наша новая школа»: формат медиаобразования.....	195
Белоусова Л.А.	
Литературный фестиваль как средство внеучебной деятельности для саморазвития и самоактуализации обучающихся.....	198
Власова Е.Г., Петренева И.А.	
Ученическое самоуправление – важное условие развития общественной составляющей управления образовательным учреждением.....	200
Гордеева Н.К.	
«Наша новая школа»: развитие форм ученического самоуправления.....	202
Долгополова Т.А.	
Формирование коммуникативной компетентности ученика во внеурочной деятельности.....	203
Ермолина Н.Л.	
Литературно-краеведческая работа как одно из условий реализации ФГОС.....	204
Лапина О.В.	
Роль классного руководителя в формировании социально значимого результата..	206
Попикова Г.И.	
Методические основы формирования универсальных учебных действий в условиях урочной и внеурочной деятельности.....	210
Попова Т.В.	
Интернет-клуб гимназии и первичная профессионализация учащихся.....	217
Распопова М.С.	
Роль смыслового чтения в формировании личностных и метапредметных результатов.....	219
Соколова О.П.	
Роль патриотического воспитания школьников в формировании совокупности УУД.....	222

Стихина Р.Б.

Формирование информационной и коммуникативной компетенции
в процессе совместной познавательной деятельности учащихся
(образовательно – исследовательские поездки).....224

Тряпочкина А.Н.

Духовно – нравственное воспитание в условиях сельской школы.....226

Угрюмова Т.В.

Программа «Начало всех начал» как путь достижения
личностных и метапредметных результатов.....229

Раздел 1: Основная образовательная программа начального и основного общего образования: принципы и условия реализации

*Банникова Т.В.,
заместитель директора по УР,
МБОУ Гимназия №86,
г. Нижний Тагил*

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА УМК В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

В связи с переходом начальной школы на новые образовательные стандарты перед учителями начальных классов остро встала проблема выбора учебно-методических комплектов. Ситуация осложняется отсутствием у педагогов опыта подобного выбора, а также широким спектром учебников.

Для того, чтобы подготовить учителей начальных классов к реализации ФГОС НОО, специалисты ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования», тьюторы, ведущие педагоги Свердловской области в марте 2011 года осуществляли повышение квалификации учителей по программе «Содержание и технологии реализации ФГОС НОО».

На этих курсах, безусловно, рассматривался вопрос выбора УМК, – однако тьюторы столкнулись с проблемой нежелания и неумения учителей осуществлять ответственный выбор, стремлением получить чёткое указание, готовое решение. Звучали реплики: «Скажите, какие учебники выбрать!», «А какой УМК лучше?». Поэтому одной из задач тьюторов было научить педагогов выбирать УМК, показать алгоритм, технологию этой работы.

На начальном этапе работы над этой проблемой было проведено анкетирование с целью выяснить, какими критериями выбора УМК учителя руководствуются сейчас, и какие УМК предполагают выбрать. Была предложена следующая анкета:

1. По какому УМК Вы работаете в этом учебном году?
2. По какому УМК Вы будете работать в 2011-2012 учебном году? Почему Вы выбрали именно этот УМК?
3. Из каких источников Вы получаете информацию о выбранном Вами УМК?
 - сайт поддержки данного УМК;
 - другая информация из Интернета;
 - анализ учебников;
 - отзывы коллег;
 - другое.

В результате выяснилось, что учителям начальных классов города Нижний Тагил знакомы УМК «Школа России», «Школа-2100», «Гармония», «Планета знаний», «Школа 21 века». Подавляющее большинство педагогов (76%) предполагают использовать в 2011-2012 учебном году УМК «Школа России». Объясняют выбор данного УМК чаще всего тем, что знакомы с ним, а материал учебников соответствует уровню подготовки детей. Иначе говоря, учителя предпочитают использовать давно знакомые учебники просто потому, что незнакомы с другими и не знают, как их проанализировать, не умеют выделить критерии для сопоставления УМК.

С учетом полученных результатов было построено практическое занятие, проходившее на базе пилотной площадки по введению ФГОС НОО в МОУ Гимназии №86 г. Нижнего Тагила, на котором педагоги учились осознанно выбирать УМК.

В начале занятия была определена цель: научиться выбирать УМК по наиболее значимым критериям. Акцент был сделан на то, чтобы в результате обучения на семинаре учителя не получили прямой ответ на вопрос «Какой УМК выбрать?», а сами научились выбирать, понимать технологию выбора. При этом тьюторы предостерегали учителей от воздействия, которое оказывают на них представители издательств на различных семинарах при обзорах УМК, так как любая информация, переданная из уст заинтересованного человека, как правило, оценочна и необъективна.

Для обучения были выбраны два УМК, вошедших в рекомендованный Министерством образования и науки РФ перечень учебников: «Школа России», т.к. большинство школ склонялись именно к этому УМК, и «Школа-2100», который назвали лишь 4% опрошенных.

Совместно с учителями был разработан план знакомства с УМК, ориентируясь на самый доступный и популярный источник информации – сайт поддержки УМК. Для фиксации информации учителям была предложена таблица:

Критерий	УМК «Школа России»		УМК «Школа-2100»	
	«+»	«-»	«+»	«-»
Концепция				
Содержание курса (соответствие ИОС)				
Страницы учебников (возможность формирования УУД, создания проблемной ситуации на уроке)				

Критерии сравнения УМК одновременно являлись и планом обзора каждого УМК:

1. Концепция УМК – особенности, акценты, основные положения, отличие от других УМК.
2. Предметное содержание учебных курсов – сравнение содержания учебных курсов УМК и содержания, предложенного в примерных программах ФГОС НОО.¹
3. Наполнение УМК – проанализировать, насколько данный УМК обеспечен необходимой и дополнительной литературой для учащихся и учителей.
4. Страницы учебников – проанализировать, насколько учебники соответствуют требованиям ФГОС НОО, а именно возможности формирования УУД, создания проблемной ситуации на уроке, реализации деятельностного подхода.

Для того, чтобы учителям было легче ориентироваться на сайтах, были предложены своеобразные навигаторы:

1 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

Навигатор по сайтам:

	Школа России	Школа-2100
Электронный адрес	www.prosv.ru	www.school2100.ru
Концепция	Главная ↓ Работаем по новому стандарту ↓ Программы ↓ Концепция УМК «Школа России»	Главная ↓ О «Школе 2100» ↓ Концепция
Содержание курса	Главная ↓ Работаем по новому стандарту ↓ Рабочие программы ↓ Русский язык (Синтаксис)	Главная ↓ Всё для уроков ↓ ООП ОС «Школа 2100» ↓ Русский язык Разделы «Предложение» и «Текст» (с.3-4)
ИОС	Главная внизу страницы вкладка «1 класс»	Главная ↓ Издания ↓ Каталог ↓ 1 класс
Страницы учебников	Главная внизу страницы вкладка «1 класс» ↓ щёлкнуть на выбранном учебнике ↓ увеличить изображение	Главная ↓ Издания ↓ Каталог ↓ 1 класс ↓ щёлкнуть на выбранном учебнике, посмотреть разворот

В результате, к концу занятия каждая группа участников получила свою сравнительную таблицу двух сайтов УМК, при этом данные таблицы могли различаться. Например, работая по второму пункту плана, анализируя и сравнивая предметное содержание учебного курса (был предложен предмет «Русский язык», раздел «Синтаксис») учителя выяснили, что в УМК «Школа России» все учебные темы соответствуют базовому уровню содержания учебных предметов во ФГОС НОО, а в УМК «Школа 2100» есть темы, которые превышают базовый уровень, заявленный в стандарте. Для одних учителей это отрицательная харак-

теристика, так как, по их мнению, дети не справятся с повышенным уровнем, для других – наоборот, «плюс», так как статус их учебного заведения предполагает углублённое изучение определенных предметов.

Анализируя наполнение УМК, учителя отмечали наличие того или иного компонента в таблице:

Компонент УМК	«Школа России»	«Школа-2100»
Учебники		
Прописи, рабочие тетради, тренажёры, дополнительные пособия для учащихся		
Рабочие программы		
Демонстрационный материал		
Методические рекомендации, поурочные разработки		
Электронные приложения к учебникам		
Проверочные и контрольные работы		
Хрестоматии		
Дополнительная методическая литература для учителя		
Другое		

Был сделан вывод о том, что оба УМК в достаточной степени обеспечены необходимыми для детей и учителей пособиями.

Большой интерес у учителей вызвали страницы учебников, предложенных на сайтах. По итогам работы педагоги пришли к однозначному выводу: несмотря на то, что авторы того и другого УМК заявляют, что их учебники дают возможность создания проблемной ситуации, реализации системно-деятельностного подхода, формирования у детей всех видов УУД, работая по учебникам «Школа-2100» учителю это сделать будет легче, т.к. задания в них учебника составлены именно с таким расчетом. Учебники УМК «Школа России», безусловно, тоже дают возможность реализовать требования ФГОС НОО, но задания в них чаще носят воспроизводящий характер, требуют подбора дополнительного материала, изменения формулировки.

Считаем, что предложенный нами способ выбора УМК, линии учебников будет полезен как учителям начальных классов, так и средней и старшей школы, а также руководителям кафедр, методических объединений школ, т.к. технология выбора УМК является универсальной и актуальной.

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образование – главный ресурс развития общества. «Образование, как мы понимаем сегодня, предназначено служить условием утверждения нового образа жизни, - как общечеловеческого, так и индивидуального», при котором все большее актуальное значение приобретает духовно-нравственное, патриотическое воспитание обучающихся. Одним из важнейших направлений национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», реализующейся сегодня, является взаимодействие с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и учреждениями системы дополнительного образования. Целью данного взаимодействия является обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Таким образом, социальное партнерство является важным фактором в развитии творческих способностей каждого обучающегося, раскрытии им своих возможностей, в воспитании в ребенке гражданских качеств, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова.

Социальное партнёрство по отношению к образованию следует понимать как:

- Партнёрство между социальными группами данной профессиональной общности (профессиональное партнёрство);
- Партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер.

Гимназия №1 сотрудничает с негосударственным образовательным учреждением дополнительного образования детей и взрослых «Центр иностранного языка». Он реализует образовательный проект «Партнёрство в образовании», участниками которого являются:

1. МБОУ «Гимназия №1».
2. Урало-Сибирская межрегиональная общественная организация «Ассоциация преподавателей высших учебных заведений».
3. Генеральное консульство США в городе Екатеринбурге.
4. Американский Совет по международному образованию.
5. Библиотека им. В.Г. Белинского, библиотека Британского Совета в городе Екатеринбурге.
6. ДК «Кристалл», ДОУ «Школа искусств №1», районная библиотека им. Гайдара

Совместная работа преподавателей иностранного языка гимназии и преподавателей «ЦИЯ» в рамках социального партнерства помогает решить следующие проблемы:

- повышения уровня педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания и общей профессиональной культуры;
- создания условий для духовно-нравственного развития учащихся.

С целью разрешения данных проблем совместно обсуждаются формы и варианты интеграции содержания общего и дополнительного образования, осваиваются принципы мета-предметного проектирования содержания образования.

Участие в семинаре «Современные образовательные технологии» в г. Белорецке (республика Башкортостан), в конференции «Интерактивные техники в преподавании английского языка» с приглашением вице-консула Консульства США в г. Екатеринбург, г. Брэдли Херста, в мастер-классе специалиста по методике Офиса английского языка Посольства США г. Стефании Фандербург, в конференции «Образование в США» с приглашением вице-консула Консульства США в г. Екатеринбург г. Вирджила Стромайера, в мастер-классе специалиста по методике Офиса английского языка Посольства США г. Данайи Лонг, в семинаре «Межличностное общение в реализации образовательных программ» с приглашением доктора педагогических наук, профессора, директора «Центра иностранного языка» А.В. Сиволапова, Члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Е. Матушкина, заведующего кафедрой педагогики Челябинского Педагогического Университета, С.Г. Молчанова способствует развитию у педагогов навыков проектирования и сравнительного анализа, мотивирует педагогов на повышение уровня квалификации.

За 15 лет в Гимназии №1 сложилась традиция партнерской деятельности с «Центром иностранного языка» по проведению внеклассных мероприятий, поскольку участие во внеклассной деятельности создает условия для развития духовно-нравственной сферы обучающихся и активизации их речевого опыта, всесторонней самореализации личности, освоения способов решения проблем творческого характера, формированию мотивации к активному участию в общественной жизни.

Одним из важных моментов является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Традиционным стало участие гимназистов и студентов Центра в театральных постановках на английском языке в конце каждого учебного года. Участие в совместных внеклассных мероприятиях помогает обучающимся осознать особенности родной культуры в соотнесении с культурой англоязычных стран, выделить общее и специфическое, – что способствует объединению, сближению и формированию доброго отношения к стране, ее людям и традициям. Сравнение также требует от обучающихся проявления собственного мнения, активной жизненной позиции, способствует развитию патриотизма.

Наглядным примером сотрудничества с социальными партнерами является то, что учащиеся гимназии принимают участие в ежегодной Региональной олимпиаде учащихся учреждений общего и профессионального образования Свердловской области «Земли Уральской самородки». Кроме того, старшеклассники ежегодно принимают участие в международном языковом конкурсе «FLEX», который организует Американский Совет по международному образованию по программе обмена старшеклассников.

Участие детей в олимпиаде по английскому языку в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», в молодежном чемпионате по английскому языку, в международном конкурсе «Британский бульдог», международной олимпиаде по основам наук (английский язык), который проводится Домом Учителя Уральского федерального округа, участие в интегрированном исследовательском проекте «Мы любим наш город», создают условия для всесторонней самореализации личности, самоопределения обучающихся в своих образовательных интересах, их духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, такая организация совместной деятельности позволяет наиболее эффективным и рациональным путем достичь объединение усилий и возможностей социальных партнёров, что способствует раскрытию способностей каждого ученика, развитию их нравственной сферы, позволяет обучающимся получить социальный опыт, воспитывает личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способную к самоорганизации и имеющего установку на «обучение на протяжении жизни» («Long life learning»).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЙ ПЕДАГОГ»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» провозглашает одной из важных задач совершенствование учительского корпуса: «Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего». Обновление системы повышения квалификации работников общего образования является также одним из направлений КПОМ. Анализ имеющихся в МАОУ-Гимназии №47 условий позволил разработать инновационный проект «Новой школе – новый педагог».

Совершенно очевидно, что самое большое требование современные ученики предъявляют к таким профессиональным качествам учителя, как универсальная образованность, эрудиция, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания. Это подтверждается результатами анкетирования, проведенного среди учащихся МАОУ-Гимназии № 47. Из полученных ответов видно, что не столько предметная компетентность, сколько качества личности и умение выстраивать коммуникации в процессе обучения интересуют современных школьников. Это значит, что обычным повышением квалификации, связанным с повышением уровня профессиональной грамотности, не должно ограничиваться сегодня представление о современном учителе.

В рамках проекта была разработана модульная программа обучения педагогов, рассчитанная на три учебных года, каждый блок которой имеет сквозную тему. В 2009-2010 учебном году все семинары и другие формы обучения были подчинены теме «Современные образовательные технологии». Необходимость обеспечения нового качества образования диктует задачу освоения педагогами системных оснований современных образовательных технологий качественного обучения. В результате всех мероприятий учебного года качественно улучшилась ситуация владения большинством педагогов Гимназии (82 %) приемами и техниками таких современных технологий обучения, как «проблемно-диалогическое», «интеллект-карты», «развитие критического мышления», «дифференцированное», и многими другими. Поскольку современная ситуация в образовании требует от учителя гибкого и эффективного умения сочетать разные образовательные технологии, мы сделали акцент именно на «политехнологичности» в обучении. Следует отметить, что проектирование урока с элементами различных технологий, его проведение и анализ в идеале должны сопровождаться методической и психологической поддержкой. Поскольку в нашей гимназии работают эти службы, мы обеспечили педагогов необходимой поддержкой. В 2010-2011 учебном году сквозная тема для обучения педагогического коллектива была обозначена как «Современный урок». Новые требования к качеству образования, предъявляемые ФГОС, заставили педагогов существенно пересмотреть структуру и особенности современного урока. Основной состав педагогического коллектива получил традиционное педагогическое образование, потому представление о дидактических принципах современной педагогики, озвученное не только методистами нашей Гимназии, но и приглашенными специалистами из ВУЗов, УрО РАО, оказалось для нас полезным. Различные аспекты современного

урока: его коммуникативная, психологическая и др. составляющие, умение ставить цели, грамотно структурировать учебное занятие, учитывая специфику этапов в зависимости от типа урока и многие другие проблемы были в фокусе внимания наших педагогов на протяжении всего учебного года. Своеобразным экзаменом на усвоение полученных на протяжении двух лет знаний стал Всероссийский Педагогический Форум, прошедший на базе МАОУ-Гимназии № 47 в марте 2011г., где 23 учителя представили открытые уроки и получили высокую оценку гостей Форума.

Новое время диктует новые требования, поэтому сквозную тему для обучения на 2011-2012 мы определили как «Основы экономики и права в системе образования России». В связи с принятием новых стратегических документов («Закон об образовании», ФГОС и т.п.) возрастает необходимость в повышении компетентности педагогических и руководящих работников в вопросах правового и экономического регулирования образовательного процесса. Надеемся, что система нашего «внутрикорпоративного обучения» вновь окажется эффективной.

Следует понимать, что новое педагогическое мышление не может быть сформировано одномоментно и ни в коем случае не должно сводиться непосредственно к процессу обучения. Развитие педагогического потенциала может обеспечить только единство трех компонентов: содержательного (специальная программа внутригимназического обучения педагогов, о которой шла речь выше), операционально-деятельностного (совокупность условий для развития потенциала педагогов Гимназии), оценочно-регулятивного (определение основных критериев эффективности педагогической деятельности). Безусловно, смена парадигмы педагогического мышления - трудоемкий и сложный процесс. Подводя частичные итоги реализации Проекта «Новой школе – новый педагог», мы фиксируем стремление педагогов к принятию рефлексивно-творческой позиции в профессиональной деятельности, что ведет не только к повышению качества образования, но и другим позитивным изменениям.

*Быкова Т. П.
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Переступая порог 1 класса, ребенок оказывается в воспитательном пространстве, каждый компонент которого в той или иной мере способствует его социализации. Для него открывается новый мир, полный тайн, загадок, радости и огорчений, побед и переживаний. Деятельность школы и семьи должна быть направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей. Все это требует сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи учителей и родителей, работников социальной сферы.

Что можно использовать в работе с родителями, чтобы они были активны? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными гимназии и стали хорошими помощниками мне, как классному руководителю, в воспитании детей и реализации образовательной политики, проводимой гимназией? Именно на эти вопросы я стараюсь найти ответ, когда приходит пора встречать первоклассников.

Воспитательную работу с классным коллективом начинаю с изучения семей. На первом собрании «Давайте знакомиться» через анкетирование провожу изучение условий и микроклимата семей, индивидуальных особенностей детей и их родителей, знакоблю родителей с основными документами гимназии. Здесь же обсуждается план воспитательной работы, зарождаются традиции класса, которые активно поддерживаются на протяжении последующих лет обучающимися и их родителями:

- «Я пришёл в этот день, в этот час» (поздравление обучающихся с днем рождения);
- «Малыши» (дружба и помощь детскому саду, в котором воспитывались дети);
- «Поздравь друга» (работа «почты» к праздникам и др.).

Сотрудничество с родителями строю на следующих принципах:

- установление партнерских отношений;
- уважение духовных ценностей семьи;
- признание воспитательных возможностей родителей.

Взаимодействие с семьей направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность и формирование позиции родителей как субъектов образовательного процесса в гимназии и классе.

На протяжении первого года обучения провожу индивидуальные консультации с родителями, целью которых является формирование потребности и умения решать проблемы каждого ребенка на основе совместного заинтересованного диалога учителя с родителями.

Воспитательная работа в классе строится по направлениям:

- учебно-познавательное, научное;
- общественно-патриотическое;
- нравственно-правовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

Сотрудничество с родителями реализуется в различных формах деятельности. Эти формы, как правило, охватывают большинство членов родительского коллектива класса.

Разнообразны акции, организованные родителями, в которых формируется понимание современной истории Отечества. Так, в День Победы в Великой Отечественной войне родители помогают детям отобрать в семейных архивах интересные материалы об участниках войны и тружениках тыла. С каким неподдельным интересом слушают потом одноклассники их проекты, рассматривают фотографии и награды! Две работы были высоко оценены в муниципальном конкурсе «Служу Отечеству»: «Долгая дорога домой» Абрамовой Е. и «Моя прабабушка» Хрусталевой П. заняли 1 и 3 места соответственно.

Также родители становятся организаторами дел в классе - экскурсии в музей Сухоложского огнеупорного завода, где дети знакомятся с вкладом заводчан в Великую Победу. А как горды те ученики, кто в залах музея видит фотографии своих родителей, нынешних передовиков производства!

Активную помощь оказывают родители детям при подготовке ко Дню Героя. Лучшие рисунки первоклассников передаются в музей гимназии. Такие мероприятия побуждают обучающихся к формированию осознанной гражданской позиции.

Для гражданского становления большое значение имеет и содружество поколений. Потому так важно участие ребят в конкурсе «80 лет Сухоложскому цементному заводу», где трудились или трудятся мамы и папы, бабушки и дедушки многих ребят. Самые интересные рисунки украшают календарь «С нами растут города!».

Объединяются усилия обучающихся, педагогов и родителей для достижения высоких результатов в интеллектуально-творческой игре «ЭкоКолобок», требующей от ребят пытливости ума, выраженного исследовательского интереса к окружающему миру, творческого подхода к делу. Вместе с ними фантазируют, мастерят и родители.

Коллективные творческие дела – это еще одна форма совместной работы. Они доставляют радость и удовольствие, соответствуют внутренней мотивации обучающихся и обеспечивают гармоничное развитие личности, учат общению, умению ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Так, благодаря участию родителей расширяется воспитательное пространство образовательного пространства, что особенно важно в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.

*Губанова И.В.,
учитель иностранного языка
МОУ Лицей,
г.Качканар*

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Современное содержание образования не может только ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам. Оно должно охватить все основные компоненты: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений о природе, обществе и человеке, систему универсальных учебных действий.

Реализация данного результата предполагает создание новой информационно-образовательной среды и активное использование информационно-коммуникационных технологий.

Для учителя современные информационно-коммуникационные технологии в новой образовательной среде дают наибольший эффект при их использовании:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене педагогическим опытом.

Для учащегося информационно-коммуникационные технологии в новой ИОС дают наибольший эффект при их использовании:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;
- в локальной и глобальной сети.

Правильно организованная информационно-образовательная среда школы – в частности, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения; повысить мотивацию учащихся; обеспечить наглядность представления практически любого материала; обучить современным спосо-

бам самостоятельного получения знаний, которые в дальнейшем станут условием достижения нового качества образования.

Для обновления системы образования нужна современная информационно – образовательная среда (ИОС). Информационно-коммуникационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте ФГОС) – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности. Системно-структурная организация ИОС образовательного учреждения представляет собой совокупность взаимодействующих систем: информационных и цифровых образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий.

В состав современных информационных образовательных ресурсов по английскому языку входят:

1. Компоненты на бумажном носителе (учебник как органайзер и рабочая тетрадь как тетрадь-тренажер);
2. Компоненты на CD и DVD (электронное приложение к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажер, электронный практикум);
3. Интернет-среда (методическая поддержка учителя в виде программы учителя и конструктора уроков, интернет –школа, мультимедиа коллекция). Данную информацию можно найти на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/10>) и сайте Минобр.орг (режим доступа: http://minobr.org/index.php?option=com_mtree&task=listcats&cat_id=430&Itemid=95).

Инновационная информационно-образовательная среда нашего лицея обеспечивает:

1. Информационно-методическую поддержку образовательного процесса через сайт Федерального государственного образовательного стандарта (режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>) и социальную сеть работников образования «Nsportal.ru» (режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyye-yazyki/library/angliiskii-yazyk-v-ramkakh-fgos-2-klass>).
2. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения (рабочая программа педагога, цифровые образовательные ресурсы);
3. Мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
4. Мониторинг здоровья обучающихся;
5. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования (например сайт лицея, электронный дневник и журнал);
7. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Современные средства обучения в обновленной информационно-образовательной среде открывают новые возможности в организации образовательного процесса, и задача педагогических работников - успешно освоить и использовать данные ресурсы в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Отсутствие реальной преемственности между ступенями начального и основного образования в подавляющем большинстве образовательных учреждений (педагоги двух звеньев, фактически, не общаются друг с другом или делают это исключительно формально, не обсуждая общие цели, задачи, способы их решения) может явиться существенным препятствием при достижении результатов нового ФГОС.

Для успешной реализации выше указанной проблемы, необходимо четко отработать все вопросы преемственности между ступенями образования.

Преемственность – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учетом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями.

В соответствии с ФГОС, в начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности. Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также с системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Цели начального этапа образования можно представить следующим образом:

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к Человеку, Культуре, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважения к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области.

Таким образом, для начального общего образования приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Целью образования в 5 классах является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем.

Основные трудности, которые испытывают дети при переходе из 4-го в 5-й класс, всем хорошо известны:

- возрастает состояние стресса;
- увеличивается количество изучаемых предметов, меняются задания к упражнениям, в некоторых случаях происходит переход на обучение по новым программам;
- кабинетная система и большое количество учителей-предметников, и, как следствие - сложность адаптации к учителям и переутомление;
- многообразие приемов работы на уроке, которые зачастую отличаются от тех, что используются в начальной школе.

Наша гимназия на протяжении уже нескольких лет не имеет начальной школы, и если в других ОУ на этапе адаптации учителя предметники поддерживают тесную связь с учителями начальных классов, оказывая своевременную и эффективную помощь каждому ученику, осуществляя взаимопосещение уроков, то мы рассчитываем на собственные силы, для чего серьезно изучаем процесс адаптации. Хотелось бы поделиться своим опытом по вопросу обеспечения преемственности между начальным и средним звеном.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники». И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, формам и методам их работы, что сопровождается повышением уровня тревожности детей.

Проблема адаптации усугубляется еще и недостаточной психологической готовностью учащихся к переходу в 5 класс. Психологическая готовность учащихся определяется той

системой требований, которые школы второй ступени предъявляют к ним. Связаны они с изменением социальной позиции ученика, а также со спецификой учебной деятельности в основной школе.

Формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия двух смежных ступеней образования.

Ориентация учителя на развитие личности ученика, на формирование у него психологической готовности к переходу в основную школу является важнейшим аспектом профессиональной педагогической деятельности. Чтобы усилия педагогов были конструктивными и способствовали прогрессу личности воспитуемых, учителей начальных классов и учителей-предметников необходимо вооружить знанием логики развития психики растущего человека, научить понимать трудности, переживаемые детьми. Это позволит строить процесс обучения и воспитания как единый и непрерывный.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Единые подходы к оценочной деятельности (система критериев и оценочных суждений) на начальной и основной ступенях обучения позволят избежать повышения уровня тревожности и сделают адаптационный период более благоприятным.

Особое внимание учителя гимназии уделяют системе оценки качества образования. Оценивая работу, педагог разъясняет детям критерии оценивания, дает возможность оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, и, в случае необходимости, объясняет ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. Таким образом продолжается работа по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся.

Итак, для успешной реализации принципа преемственности образовательного процесса следует обеспечить благополучную адаптацию школьника в 5-х классах с учетом развития качеств (самостоятельности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе. Приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Это важно с двух позиций – поддержки усилий начальной школы, которая заложила основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформировала желание и умения учиться, а также дальнейшего решения задач профильной старшей школы.

С этой целью необходимо:

- на первом этапе обучения в основной школе учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня;
- создавать ситуации, позволяющие проявлять инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую атмосферу обучения;
- оценочную деятельность строить в авансированном ключе, подробно объяснять учащимся, за что он получил ту или иную оценку;
- на период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы. Основной уклад жизни школьников должен обеспечить благоприятный переход от начальной к основной школе;
- уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности;
- осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывая «зону ближайшего развития» ученика, обеспечив постепенный переход от коллективно-распределенных форм учебной работы к индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу с различными источниками информации;

- для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения);
- при планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов;
- при организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.

Особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника. В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), в подростковом возрасте необходимо создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) самими учащимися, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Таким образом, для обеспечения преемственности двух ступеней образования необходима коренная перестройка всего комплекса взаимодействий как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогических коллективов, переориентация этих взаимодействий на создание целостной образовательной среды, направленной на развитие личности, раскрытии внутренних способностей каждого ученика в каждом образовательном учреждении.

*Захарченко Л.М.,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякишева»,
г.Югорск Ханты-Мансийского
автономного округа - Югры.*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

«...мастер педагогического дела настолько хорошо знает азбуку своей науки, что на уроке, в ходе изучения материала, в центре его внимания не само содержание того, что изучается, а ученики, их умственный труд, их мышление...».

Сухомлинский В.А.

Творчество есть форма развития педагогического коллектива и школы в целом. Оно выступает как деятельность, направленная на решение проблем. Для решения проблемы создания творческой атмосферы в коллективе огромное значение имеет прочная внутришкольная культура, наличие в школе целостного целевого единства.

Основой творчества учителя является урок, а значит, урок чаще всего является и основой социально-педагогических проектов.

Термин «проект» в переводе с латинского означает «бросание вперед». Но в большинстве случаев понятие «проект» рассматривается как вид профессиональной деятельности.

В настоящее время проект является самостоятельным видом деятельности, овладеть которым возможно в процессе специально организованной работы.

Объединение учителей различных предметов и разных уровней квалификации в рабочие творческие группы – один из путей обучения педагогическому проектированию. Этот процесс приобретает все большую актуальность в связи с изменением массовой педагогической практики согласно концепции деятельностного подхода к содержанию образования и технологиям обучения: задачной, проблемной, проектной. Освоение учителями начальной школы задачной формы организации обучения (ЗФО) происходит через работу в творческой группе, через систематическую, специально организованную работу по проектированию (сценированию), реализацию, рефлексию и, по необходимости, перепроектирование образовательных ситуаций в учебном процессе школы.

Г.И. Сковрцова определяет рефлексивно-проектную деятельность педагога как «деятельность учителя по рефлексивному исследованию собственной педагогической деятельности, ее проектированию и перепроектированию с учетом рефлексивного исследования деятельности ученика, его понимания и непонимания». То есть, социально-педагогическое проектирование включает в себя несколько этапов работы творческой группы:

1. Предварительное проектирование (сценирование) образовательной ситуации. Во время предварительного проектирования в процессе коммуникативного взаимодействия педагоги определяют цель, содержание, организацию учебной деятельности. Они анализируют содержание и характер учебного материала, сопоставляют его с прошлым опытом учащихся.

Если учебный материал носит проблемный характер, то учитель специально продумывает задание-ловушку – педагогическую конструкцию, чтобы задание выступало для ученика как субъективная проблема, благодаря которой он самостоятельно определяет учебную задачу. Если понимание учебного материала может быть достигнуто на основе оперирования понятиями, уже входящими в содержательно – операциональный компонент мышления, то задание, формулируемое учителем, должно быть нацелено на развитие творческого мышления учащихся.

Педагоги также определяют виды возможных «сбоев» учащихся при выполнении задания и пути выхода на решение учебной задачи.

2. Проведение урока, во время которого учитель реализует коллективно созданный педагогический проект или, при необходимости, учитывая уровень готовности детей, тут же, на уроке, перепроектирует его. Кроме того, педагог должен быть готов даже к тому, что если на этапе подготовки возникают незапланированные «сбои» в ответах учащихся, то нужно изменить структуру урока.

3. Анализ урока. В процессе коллективной мыследеятельности коллеги исследуют деятельность учителя по решению педагогических задач: выделяют удачные методические приемы, а также обнаруживают «сбои» в обучающей деятельности; рассматривают траекторию образовательного движения ученика на этапе понимания и постановки образовательной задачи по следующим точкам: долженствование, несостоятельность, поиск путей решения, критерий истинности, дополнительная работа над собой.

Как мы видим, проект является одним из условий развития исследовательской компетентности учителя, одним из условий его продвижения в своем профессиональном развитии и важнейшим условием формирования такой способности, как проектность.

Проектность (в личностном и социальном плане) – определяющая черта современного мышления, один из важнейших признаков современной культуры едва ли не во всех аспектах, связанных с творческой деятельностью человека. Чтобы сформировать эту способность у учащихся, учитель должен целенаправленно работать над собой.

Специальной методической формой проектирования для выстраивания ряда деятельностных единиц содержания и структуризация учебной деятельности является сценарий урока, который учитель часто составляет при подготовке к уроку кроме плана-конспекта в условиях освоения задачной формы организации обучения. Учитель заранее предполагает и прописывает в сценарии средства (способы, понятия, умения) для решения основной задачи урока, образец решения задачи, типы возможных «сбоев» учащихся в их рабочих проектах и диагностические задания, которые помогает учителю организовать работу с пониманием-непониманием детей в конкретной образовательной ситуации.

И, конечно, план-конспект урока – это уже подробный социально-педагогический проект, где учитель определяет содержание работы на каждом этапе урока и организацию деятельности учащихся для достижения цели.

*Казеева Т.А.,
директор гимназии № 61,
г. Санкт-Петербург*

РИСКИ РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В современной России идет обновление: это и формирование гражданского общества, и перевод экономики в рыночную, четкое выполнение социальных гарантий. Но вместе с государством меняемся и мы – люди. Сегодня особенно важно получить качественное образование, а затем востребованную профессию. И оказаться, как сейчас модно говорить, конкурентоспособным. Но если для учителя важно быть эрудированным, коммуникабельным человеком, хорошим профессионалом. То, что значит быть конкурентоспособным директором современной школы? Я думаю, что каждый из руководителей не раз задумывался об этом, определял для себя те или иные качества. О них много написано в специальной литературе, эти качества обсуждают на курсах повышения квалификации. В преддверии введения нового закона «Об образовании», я хочу порассуждать об одном из них – готовности руководителя к риску. В условиях все более расширяющейся финансовой самостоятельности ОУ, руководитель должен постоянно получать все новые и новые знания. Безусловно, нельзя управлять школой, не будучи педагогом. Мы всегда должны помнить о том, что профессия менеджера вторична. Но сейчас у руководителя школой проявляются те черты, освоить которые должен каждый директор, каждый заведующий детским садом.

Давайте попробуем разобраться, что такое риск. И вскоре убедимся, что это не так просто сделать. С одной стороны, риск – это хорошо. Недаром говорится: «Риск – благородное дело». Существует разумный, обоснованный риск, который поощряется. Умение идти на такой риск признается неотъемлемой частью искусства руководителя. С другой стороны, тот, кто рискует, подвергается осуждению. Выражение «рискованный поступок», «рискованный шаг» звучат двусмысленно, с явным оттенком неодобрения. Существует, следовательно, риск нежелательный. Понятие риска оказывается весьма противоречивым.

Разобраться в том, что такое риск, очень важно. Опыт человечества свидетельствует: тот, кто умеет вовремя рисковать, оказывается в большом выигрыше. Вспомним решительных политиков, бесстрашных мыслителей, отважных полководцев, наконец, примеры из собственной жизни, когда «смелость города берет».

Риск – не прихоть и не «красивый жест» руководителя. Во многих случаях решение, сопряженное с риском, оказывается неизбежным, уклониться от рискованных действий, обойтись без них просто нельзя.

Может ли руководитель ОУ в порядке перестраховки отказываться от государственного заказа, выполнение которого (особенно в условиях субсидий) связано с некоторым неустранимым экономическим риском? Может ли директор школы предлагать новые образовательные программы, полностью застраховав себя от различных моментов: а если эти программы будут невостребованы потребителями?

Необходимо, конечно, сделать все, чтобы свести нежелательный риск к минимуму, но если во всех этих случаях действия, сопряженные с риском, оказываются неизбежными, то нужно научиться расчетливо рисковать, овладеть искусством риска.

«Искусство риска»? Не означает ли это, что умение рисковать – удел избранных, вроде способности играть на скрипке или петь тенором? А как быть остальным?

Научиться разумно, расчетливо рисковать можно. Овладение и «таинством» риска лежит на пути научного познания его сути. Между тем это понятие обойдено у нас вниманием ученых и практиков.

Заглянем в толковый словарь. Там сказано, что слово «риск» испано-португальского происхождения и обозначает - «подводная скала» («риск» похоже на «ридо»), т.е. опасность. Написано, что «под риском следует понимать действие наудачу, в надежде на счастливый исход». Из такого определения понятно – идти на риск нас вынуждает неопределенность, неясность обстановки: необходимо действовать, а как – неизвестно.

Так что же такое риск? Из краткого определения риска следует, что, во-первых, он представляет собой образ действий в неясной, неопределенной обстановке (наудачу), во-вторых, что рисковать следует лишь в тех случаях, когда возможен успех (в надежде), в-третьих, что ожидаемый положительный результат риска носит закономерный характер (счастливый исход).

Остановимся на каждой из трех сторон риска.

Первая сторона – **неопределённость**. Причина неопределённости – **незнание**, т.е. неполнота, недостаточность наших знаний об окружающем мире. С подобного рода неопределенностью человек столкнулся очень давно, в те далекие времена, когда впервые стал принимать самостоятельные решения. Видимо, она уже тогда была помехой любого начинания. Например, неосведомленность о ветрах и течениях мешала мореплаванию. И люди стали стремиться всеми силами изгонять неопределенность из своей жизни.

К сожалению, неосведомленность далеко не единственная причина неопределенности. Периодически в наши планы словно готов вмешаться некто могущественный и коварный. Имя этого источника неопределенности – **случайность**.

Но есть и третья причина неопределенности – **противодействие**. Во многих ситуациях неопределенность, неясность обстановки возникает не сама по себе, естественным путем, а насаждается искусственно. Противодействие приводит в ряде случаев к необходимости принимать решения, сопряженные с риском в конфликтной ситуации.

Вторая сторона – **ожидание успеха**. Как это следует понимать? Ведь рискованные действия наряду с возможным положительным результатом несут в себе опасность неудачи. Очевидно, речь идет о некоем конечном итоге действий, в котором общий успех преобладает под общим проигрышем. Каждый же отдельный результат не обязательно должен быть победным.

Третья сторона – **закономерный характер успеха**. Что нас убеждает в том, что риск не напрасен и, несмотря на досадные неудачи, избранный образ действий неминуемо принесет положительный эффект? На этот вопрос отвечает анализ третьей стороны риска: закономерный характер ожидаемого хорошего результата. Каждый исход действий, даже выполняемых в сходных обстоятельствах, как правило, не одинаков. Риск, как уже упоминалось, неразрывно связан со случайностью. Именно изучение законов случайного дает возможность предсказать общий положительный исход действий, сопряженных с риском.

Убедиться в том, что мы глубоко проникли в суть риска, нам поможет пример из жизни нашей гимназии. Когда-то она, как и все гимназии Санкт-Петербурга, принимала детей по конкурсу в 1-е классы. У нас сложился высокопрофессиональный коллектив, определенный контингент учащихся и родителей, учителя активно писали и издавали учебники, учащиеся участвовали и побеждали в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

И вот выходят изменения в Закон «Об образовании», которые отменяют конкурсный набор в 1-е классы. В этот момент мы поняли, что находясь на окраине Санкт-Петербурга, в конечном итоге мы получим только учащихся микрорайона школы. Вероятно, это неплохо – однако нам придется перестраивать свою работу, т.к. в контингенте учащихся будут дети с разными возможностями. Мы встали перед выбором: либо мы постепенно переходим в разряд общеобразовательных школ, либо остаемся гимназией с конкурсным набором, но в 5-е классы, для чего необходимо отказаться от начальной школы. И мы просчитали риски.

	«+»	«-»
Незнание (образ действий в неясной обстановке, наудачу)	1. Сохраняется возможность конкурсного набора 2. Сохраняется высокопрофессиональный коллектив. Так, у учителей появилась потребность в разработке и освоении технологий адаптации учащихся. 3. Улучшаются санитарно-гигиенические условия: снимается проблема нехватки кабинетов. 4. Зачисление «разноподготовленных» учащихся вынуждает педагогов постоянно совершенствоваться.	1. В стране на данный момент не развита система начального образования. Поэтому родители, устроив ребенка в первый класс комфортной школы, не всегда готовы к переменам по ее окончании. 2. Разнообразие учебных программ начальной школы ведет к разному уровню подготовки ее выпускников, что затрудняет процесс адаптации пятиклассников.
Преодоление случая (расчет на успех)	1. Активизация работы по созданию положительного имиджа гимназии для преодоления консервативных представлений общественности о структуре российского образования. 2. Дети, пришедшие в новый коллектив после начальной школы, учатся создавать новые взаимоотношения, формировать коллектив.	1. Директора многих ОУ отрицательно относятся к тому, что их лучшие ученики уходят в другие школы. 2. Не все учащиеся, прошедшие конкурсный отбор, справляются с программой гимназии. 3. Отсутствие универсальных контрольно-измерительных материалов для конкурсного отбора.

	«+»	«-»
Положительный результат риска (счастливый исход).	1. Работаем с одаренными детьми. 2. Имидж гимназии высок (входим в список лучших школ города). 3. Подготовка победителей и призеров олимпиад и конкурсов. 4. Победа учителей в ПНП и конкурсах педагогических достижений. 5. Возможность ведения не только экспериментальной, но и научно-методической работы, что приводит к профессиональному росту коллектива.	1. Консерватизм учителей в отношении перестройки обучения детей из разных школ, разных образовательных программ.

Итог нашей деятельности: восемь лет гимназия обучает детей с 5 класса. В настоящее время в гимназии учатся 540 детей, из них 241 победитель и призер конкурсов и олимпиад различного уровня, 18 детей занесены в Книгу «Одаренные дети России». 8 учителей – победители ПНП в номинации «Лучший учитель», 3 - являются лауреатами премии Правительства Санкт-Петербурга «Учитель – наставник». Мы единственное образовательное учреждение в Выборгском районе нашего города (60 школ), имеющие право конкурсного набора.

Жизнь продолжается. И сегодня в деятельность руководителя все активнее входит решение вопросов, связанных с экономикой образования, т.е. с решением финансовых рисков. Особенно эта ситуация обострилась с введением в действие 83-ФЗ и 94-ФЗ.

Финансовый риск – риск, связанный с вероятностью потерь финансовых ресурсов (денежных средств). Мы должны помнить о том, что в настоящий момент именно руководитель ОУ должен не только составить план финансово-хозяйственной деятельности (а, следовательно, просчитать финансовые показатели на целый год), но и просчитать риски, которые могут возникнуть при управлении в новых условиях. Какие вопросы при этом задаст себе руководитель?

- Каков фонд заработной платы учреждения? Хватит ли мне этого фонда на год? А, следовательно, можно ли выделить здесь премиальный фонд?
- Что с обеспечением налогов?
- Сколько средств мы можем истратить на ремонт и приобретение оборудования?

И так далее, по всем потребностям ОУ.

Как правило, нормативы, выдаваемые образовательным учреждениям, меньше их себестоимости. Но при правильном финансовом расчете и прогнозировании рисков они могут стать больше. Это результат правильного руководства. Мы не должны забывать о том, что от показателей экономической деятельности теперь напрямую зависит работа директора: ведь трудовой договор может быть прекращен, если кредиторская задолженность на конец финансового года будет превышать предельно допустимые значения, установленные учреждением.

Бюджетные учреждения в соответствии с 83-ФЗ приобретают широчайшие полномочия по расходованию находящихся в их распоряжении средств: оплачивать труд сотрудников по самостоятельно принятым правилам, т.е. устанавливать размеры дополнительных, компенсационных и стимулирующих выплат, определять премиальные фонды и т.д.; проводить процедуры в рамках го. Заказа; отвечать по своим финансовым обязательствам.

Завершая рассказ о риске руководителя, нельзя не ответить на вопрос, который может возникнуть у тех, кто ознакомился с этой темой: «Если я все хорошо усвоил, означает ли это, что успех мне гарантирован?». К сожалению, нет. Менеджмент не исчерпывается одной наукой. Он, как игра на скрипке, – единство науки и искусства. Но будем помнить: наука – это, прежде всего, мера, а искусство – чувство меры. То и другое люди ищут уже много лет.

*Карачини Н.А.,
учитель русского языка
и литературы,
гимназия №1,
г. Сухой лог.*

СОЗДАНИЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одна из целей реализации образовательной программы основного общего образования – становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели становится возможно при решении следующих задач:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает учёт индивидуальных возрастных, пси-

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прапородителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания помогает преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Поэтому школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры – принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации подростка.

Основными направлениями и формами воспитательной работы в гимназии являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека обеспечивается как в рамках предметов гуманитарного цикла так и деятельности кружков военно-патриотической, краеведческой направленностей («Музейное краеведение», Юнармейский отряд»), через организацию и проведение во внеурочной деятельности месячников военно-патриотического воспитания, классные часы, участие в краеведческих конкурсах, исследовательскую работу, реализуется программа патриотического воспитания обучающихся на 2011-2015 годы.

Воспитание социальной ответственности и компетентности у обучающихся происходит в процессе решения ими социально-культурных задач (познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых). Этому способствуют и соответствующие их возрасту ролевые игры, учебная, внеучебная, общественно значимая деятельность, участие в деятельности молодежных объединений в гимназии: детское издательство «Альтаир», вожатский отряд «Этена», детская телерадиокомпания. Обучающиеся приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для успешного решения проблем, осваивают основные формы сотрудничества со сверстниками и с учителями, выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей. Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических мероприятий: муниципальные сборы ученического актива, осенние и зимние праздники, концерты, фестивали. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания способствует организация участия обучающихся в социальных акциях «Вата памяти», «Пост №1», «Весенняя неделя добра», «Милосердие», «Ветеран». Добровольное участие в делах благотворительности принимают практически все обучающиеся гимназии, получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного

взаимодействия в семье в процессе проведения краеведческих конференций, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни происходит не только на уроках физической культуры, но и в рамках внеурочной деятельности. На классных часах обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. На спортивных праздниках, в рамках проведения Дня защиты детей – осуществляют спортивное судейство, участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов.

В рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, студентами медицинского училища, в результате проведения исследовательской работы обучающиеся получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье.

В ходе участия в тренингах, дискуссиях, конференциях, проводимых центром «Доверие» и педагогом-психологом гимназии, обучающиеся приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (учится говорить «нет»).

Активное участие гимназистов в движении «Школа безопасности» позволяет им на практике овладевать способами оказания первой медицинской помощи пострадавшим, действовать в экстремальной ситуации.

Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии становится возможным благодаря активному участию школьников в различных конкурсах, мероприятиях, проводимых в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

Обучающиеся гимназии участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Учатся применять полученные в ходе обучения знания при выполнении практико ориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведения внеурочных мероприятий). Развитию познавательной активности, творческих способностей способствуют и классные часы: «Учеба – наша главная обязанность» (5 классы), «Культура умственного труда», «Как помочь учиться: распределение времени и режим дня» (6-8 классы).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры происходит и в результате посещения театров, концертов, выставок, музеев. В течение шести лет обучающиеся посещают Литературные встречи, организованные по договору со Свердловской государственной филармонией. В ходе изучения предметов эстетического цикла, анализа художественных произведений, просмотра учебных фильмов обучающиеся получают представления об эстетических идеалах и художественных

ценностях культур народов России. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования: учатся в музыкальной, художественной и хореографической школах, занимаются в кружках Дворца культуры «Кристалл». Результаты обучения они предъявляют не только в стенах гимназии, но и сообществу городского округа на концертах, выставках работ и т.д. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ

Широк **спектр программ дополнительного образования**, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся. Они реализуются по 5-ти направленностям через работу кружков, объединений, клубов, спортивных секций, проектную деятельность, факультативные, вариативные, различные элективные курсы, индивидуально-групповые занятия и общешкольные мероприятия. В каникулярный период проводятся оздоровительные кампании, в различных формах обеспечивается занятость обучающихся. В гимназии стали традиционными такие виды внеурочной деятельности, как литературный фестиваль «Знакомые незнакомцы», посвященный творчеству писателей-юбиляров; фестиваль «Ступени к успеху», способствующий проявлению талантов гимназистов и их публичному представлению; конференция по естественнонаучным дисциплинам «Жить здорово!»

Внеурочная деятельность использует потенциал партнеров по образованию, социальных партнеров. Развитие связей с ООО «Сухоложский староцементный завод», детской городской библиотекой им. А.П. Гайдара, Отделом молодежной политики и спорта, дошкольными образовательными учреждениями, спорткомплексом «Здоровье» способствует духовно-нравственному развитию ребенка, а, кроме того, и формированию универсальных учебных умений – личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

При использовании информационно-коммуникационных, проектных технологий реализуется тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в гимназии. Этому способствует созданная информационно-образовательная среда. Органы ученического самоуправления – вожатский отряд «Этена», детская телерадиокомпания, актив историко-краеведческого музея, актив библиотеки, Интернет-клуб – имеют свои сайты, разработанные и поддерживаемые обучающимися, которые вместе с гимназическим <http://www.pervaya13dn.ru> образуют систему сайтов образовательного учреждения. Все внеурочные мероприятия в гимназии проводятся с использованием ИКТ.

Среди разнообразных форм предоставления результата внеурочной деятельности - традиционная публичная оценка достижений обучающихся и педагогов в форме праздника «Грани успеха», который проводится вот уже 13 лет 1 сентября (его участники не только гимназисты, учителя, но и родители, социальные партнеры, партнеры по образованию); ежегодный Публичный доклад директора гимназии, информация на сайте гимназии, общешкольные родительские, ученические собрания, Доска Почета гимназии, информационные дни, общественная презентация деятельности гимназии для родителей будущих первоклассников, десятиклассников, различные формы педагогического общения разных уровней, информация по гимназическому радио, TV, информация в печатных изданиях муниципального, областного, всероссийского уровня.

Таким образом, воспитательное пространство, созданное в гимназии, ориентировано на формирование универсальных учебных действий, способности к самоопределению в мире, выработке ценностных ориентаций; специфика деятельности гимназии и сложившейся в ней системы образования способствует решению задач, сформулированных в образовательной программе.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Реализация требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования требует создания в образовательном учреждении комплекса условий для ее реализации: финансовых, материально-технических, учебно-методических, информационных, психолого-педагогических и др. В последнее время мы замечаем, как благодаря реализации комплекса мер по модернизации образования значительно изменяется оснащение образовательных учреждений. Один из примеров – появление практически в каждом образовательном учреждении комплекса оборудования для организации исследовательской деятельности учащихся в начальной школе.

Но ключевым условием введения стандарта и достижения существенных эффектов в реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы является кадровое условие. В тексте стандарта содержатся требования к кадровым условиям, которые в первую очередь предполагают, что «уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории» (ФГОС НОО).

Достаточно ли соответствовать требованиям квалификационной характеристики? Наверно, существенный сдвиг произойдет, если учитель будет осознанно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; обеспечивать выполнение основной образовательной программы, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

Если бы в процессе перехода к новому стандарту в образовательных учреждениях велась активная работа по самооценке на предмет соответствия должностной инструкции, и на ее основе проектировались программы самообразования, то процесс повышения квалификации мог бы носить осознанный и персонифицированный характер.

Но в настоящий момент поставлена цель, в первую очередь, массово охватить системой повышения квалификации всех педагогов начальной школы, иметь формальный показатель, что все, кто переходить к реализации ФГОС общего образования имели повышение квалификации в начальной школе в объеме 72 часа, а в основной – 108 часов, поэтому для достижения этого количественного показателя используются различные формы и способы повышения уровня профессиональной компетентности.

В Свердловской области предпочтение отдается очной форме обучения на программах дополнительного профессионального образования, т.к. именно такой подход, с нашей точки зрения, может обеспечить осознание педагогом системных изменений в содержании и организации образовательного процесса, связанных с введением нового образовательного стандарта. Для реализации таких программ подготовлена сеть педагогов – тьюторов, которые призваны не только обеспечить организацию процесса обучения всех учителей начальных классов, но и сопровождать их в процессе реализации ФГОС, оказывая консультативную помощь, приглашая на свои открытые уроки, проводя мастер-классы для педагогов. Как показывает практика, самое сложное в этом процессе отобрать педагогов для деятельности в качестве тьютора, т.к. не всегда педагог, успешно работающий с детьми, может найти общий язык с коллегами, занимать позицию на равных. Успешность процесса повышения квалификации во многом зависит от мотивации педагогов, осознания ими своих затруднений, готовности к изменениям. Деятельность тьюторов в команде, реализация дополнительной образовательной программы на основе одного расписания, использование централизованного методического обеспечения позволяет минимизировать риски и обеспечить должное качество повышения квалификации.

Существенное влияние на подготовку учителя к реализации ФГОС может оказать организация образовательного процесса в системе повышения квалификации. Практические занятия, самостоятельная работа, практико-ориентированный характер решаемых проблем, рефлексивная деятельность, групповая и индивидуальная работа по проектированию учебных планов, рабочих программ, дебаты, дискуссии, деловые игры позволяют пусть не изменить, но повлиять на учительское сознание, разрушить стереотип «я и так все это делаю».

Эффективной формой организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования является форма стажировки на пилотных и базовых площадках по введению ФГОС общего образования. Важность стажировочной деятельности подчеркнута в Федеральной целевой программе развития образования РФ на 2011 - 2015 годы, в соответствии с которой «во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для тиражирования опыта и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей городского и сельского населения. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования будет, в том числе включать повышение квалификации специалистов для реализации ФГОС общего образования и предполагать внедрение персонифицированных моделей повышения квалификации» (ФЦПРО). При этом стажировка рассматривается как деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, предполагает обучение в процессе активной деятельности. И если пока трудно говорить, что в рамках стажировки в системе повышения квалификации есть возможность обучаться в процессе практики, то увидеть опыт своих коллег, взять для себя лучшие образцы возможности есть, и форма стажировки по итогам курсов повышения квалификации получает самую высокую оценку. Свободное общение, обмен мнениями с коллегами, совместный поиск решений, удовлетворенность той и другой стороны (стажирующих и стажеров) позволяет быть уверенным в том, что стажировка как форма повышения квалификации будет самостоятельно организовываться школами и будет востребована педагогами.

Но повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования это первый шаг на пути подготовки к реализации требований нового стандарта.

Следующим этапом в развитии кадровых ресурсов является процесс самообразования и саморазвития в условиях реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для этого необходима мо-

тивация к постоянному развитию, профессиональному росту. Система повышения квалификации для удовлетворения индивидуальных потребностей и решения индивидуальных проблем предлагает серию проблемных семинаров, а организация повышения квалификации осуществляется педагогом на основе индивидуального образовательного маршрута.

Наиболее востребованными в процессе реализации ФГОС начального общего образования являются вопросы, связанные с особенностями проведения урочных и внеурочных занятий, так как именно через эти организационные формы осуществляется реализация требований ФГОС. В рамках аудиторных занятий в системе повышения квалификации можно проектировать и конструировать уроки, можно анализировать видео-уроки, но гораздо эффективнее посещать уроки своих коллег и вместе с ними анализировать, а еще лучше самому быть открытым и приглашать на свои уроки коллеги. Поэтому эффективной формой развития кадровых условий является супервизия, предполагающая сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного, или равных по опыту), в ходе которого специалист может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности, продемонстрировать свой опыт и получить оценку коллеги. В роли супервизора могут выступать тьюторы по вопросам введения ФГОС, которые есть в каждом муниципалитете Свердловской области.

Одним из актуальных направлений при индивидуальном повышении квалификации, с нашей точки зрения, должны быть проблемные семинары, помогающие учителю осознанно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение. Сегодня в федеральном перечне рекомендованных к использованию в образовательном процессе 2499 учебников. Есть пространство для выбора, но как выбрать? А может, лучше пользоваться старым проверенным учебником, учебником, «который мне нравится»? Если обратиться к результатам мониторинга качества учебных достижений выпускников начальной школы, проведенного Институтом развития образования Свердловской области в 2011 году, где видна зависимость результата учебных достижений от того, по каким учебникам обучаются ученики начальной школы, то возникает желание расширить свои познания в области учебно-методической литературы, уметь ориентироваться в этом обширном пространстве и делать осознанный выбор. Семинары, посвященные анализу различных линий учебников в системе повышения квалификации, как правило, проводят сами авторы – но для того, чтобы быть готовым осознанно осуществить самостоятельный выбор учебной литературы, необходимо посетить серию подобных семинаров, овладеть технологией анализа и выбора учебно-методических пособий.

По-прежнему актуальным для начальной школы, на наш взгляд, являет вопрос повышения информационно-коммуникативной компетенции, в первую очередь, в плане владения и использования в образовательном процессе нового компьютерного оборудования, поступившего в начальную школу. Проблема здесь не столько в том чтобы самому уметь работать с этой техникой, хотя для многих это тоже проблема, а в том, чтобы научить детей эффективно использовать ее для получения, преобразования и применения знаний.

Новый образовательный стандарт уже и на ступени начального общего образования предполагает наличие у каждого ребенка индивидуального учебного плана, реализация которого осуществляется в стенах образовательного учреждения и через дистанционную форму образования. Если подобный опыт есть в образовательных учреждениях Свердловской области на ступени среднего (полного) общего образования и частично основного, то в начальной школе нам предстоит еще очень многое сделать.

Таким образом, дальнейшее совершенствование кадрового ресурса возможно на основе индивидуального образовательного маршрута с преобладанием форм открытого взаимодействия с коллегами и через оказание педагогам индивидуальной методической поддержки со стороны методических служб различного уровня.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования, основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Основные сложности педагогов, выявленные в ходе реализации программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального образовательного стандарта начального общего образования» ГБОУ ДПО СО «ИРО», связаны с традиционным представлением о внеурочной деятельности как о внеклассной работе или о мероприятиях, проводимых после уроков.

В связи с этим, педагоги фиксируют следующие затруднения и вопросы:

- Нет условий для проведения разных видов внеурочной деятельности.
- Не хватает педагогов дополнительного образования.
- Кто должен организовывать и проводить внеурочную деятельность?
- Обязательно ли всем детям заниматься внеурочной деятельностью?
- Обязан ли учитель вести внеурочную деятельность?
- Как оплачивать педагогам внеурочную деятельность?

Анализ вопросов и затруднений позволяет определить три задачи, требующие разъяснений. Первая задача связана с пониманием смысла и особенностей внеурочной деятельности. Вторая – с выбором эффективных форм, которые приведут к требуемым для конкретной группы детей результатам. Третья задача касается нормативно-правового регулирования внеурочной деятельности и моделей ее организации в образовательном учреждении.

Смыслы и особенности внеурочной деятельности мы предлагаем рассмотреть в аспекте взаимодополняемости и чередования урочной и внеурочной деятельности. Без практического применения в деятельности не возникнет запроса ребенка на знание, не видна область применения полученного на уроке предметного знания. И наоборот, именно в деятельности субъект определяет для себя дефицит знания, который он может восполнить на уроке. Кроме того, деятельность, как правило, кооперативна и поэтому возникает потребность и необходимость выстраивания отношений сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Еще одной особенностью внеурочной деятельности является возможность проявления субъектности каждого учащегося, что позволяет обеспечивать индивидуальные интересы, потребности, возможности – личностное развитие ребенка. Внеурочная деятельность дает возможность выявления жизненно важного интереса, предопределяет профессиональный выбор.

Так, например, педагоги рассматривают возможность такого варианта проведения экскурсий, которые позволяют сформулировать вопросы различного содержания к урокам, или наоборот, дети приходят на экскурсию с вопросом, который был поставлен на уроке и ищут ответы на вопросы, возникшие в рамках темы урока. Именно внеурочная деятельность, продолжая урок, позволяет обеспечивать результаты через проектную и исследовательскую деятельность. Педагоги начинают видеть необходимость проектировать деятельность, связанную с организацией коллективного действия детей. Детям предлагается

выбирать «объекты и субъекты заботы», планируя варианты оказания помощи и внимания старшим и младшим, животным, растениям, пространству класса, школы, приусадебного участка, улицы, поселка. Изменение среды и личностная значимость этой среды для ребенка показывает результативность внеурочной деятельности. Поэтому педагоги ищут возможность изменения среды с обязательным участием детей и родителей, чтобы потом ценностно-насыщенная среда воспитывала и развивала ребенка.

Необходимость анализа педагогами начальной школы форм внеурочной деятельности связана с распространенной в образовательной среде практикой случайного выбора этих форм. Как правило, самыми распространенными формами работы является беседа, классные часы и праздники (они же конкурсы). Их результативность в части личностных изменений детей показывает отрицательную динамику. Например, школьники устали от подготовки к бесконечным праздникам и от бесед, проводимых педагогами до праздников и сразу же после них. Система классных часов «час доброты, час вежливости, час здоровья, час мужества» имеет высокую степень формализации, и потому не приводит к появлению ценностных смыслов и ценностных выборов в конкретных жизненных ситуациях.

Выбор форм внеурочной деятельности определяется с учетом понимания педагогами тех образовательных задач, которые необходимо решать в конкретной группе детей в конкретной ситуации их развития. Например, такими формами могут быть подготовка и проведение спектакля для малышей детского сада, создание экскурсионного маршрута по микрорайону, организация и открытие персональных и тематических выставок, отражающих интересы и достижения детей, создание книжек с иллюстрациями в соавторстве с другими детьми, родителями, педагогами.

Одной из перспективных форм внеурочной деятельности является организация мастер-классов, занятий, которые проводят родители, увлеченные своим делом и достигшие значимых результатов в профессиональной деятельности. Дети, переживающие гордость за своих родителей, и родители, осознающие родительскую и профессиональную значимость для своего ребенка, начинают дорожить отношениями, временем, делом. Педагог, организующий такие важные процессы, от формализации участия переходит к обеспечению образовательных результатов, ценных для участников внеурочной деятельности.

Изучая нормативную базу обеспечения внеурочной деятельности в образовательном учреждении, слушатели образовательной программы осознают необходимость участия всего педагогического коллектива:

- в определении уникальности школы;
- конкретизации задач воспитательной деятельности;
- выбора модели и составлении плана внеурочной деятельности;
- пересмотра содержания деятельности классных руководителей, педагогов групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов;
- создания и утверждения локальных актов, регламентирующих внеурочную деятельность.

Перечисленные задачи обеспечат получение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, у педагогов и руководителей образовательного учреждения возникает необходимость договариваться с педагогами и специалистами учреждений культуры и учреждений дополнительного образования об ответственности за обеспечение образовательных результатов, так как названные учреждения не имеют обязательств по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов.

Одной из нерешенных на сегодня задач является отсутствие финансирования внеурочной деятельности. Обнаружен серьезный риск не достижения целей образования в части воспитания подрастающего поколения. Этот риск невозможно снять переподготовкой или повышением квалификации педагогических кадров.

*Пьянкова И.В.,
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ: НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕЗУЛЬТАТЫ

В последнее время все чаще звучат вопросы: каким должно быть общее образование? как оно должно вписываться в общую систему образования? Одним из ключевых направлений развития общего образования, как обозначено в проекте «Наша новая школа», является обновление образовательных стандартов.

На наш взгляд, обновление стандартов на данном этапе развития общего образования должно происходить за счет введения в урочную деятельность технологий опережающего обучения, освоения коммуникативно-ориентированного курса русского языка, которые помогают подготовить обучающихся к современным требованиям общества, использования активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности, введения различных вариативных, интегрированных и элективных курсов, весомое значение должны приобрести занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования. Уже в образовательном учреждении дети получают возможность раскрыть свои способности. Таким образом, обучающийся, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учится осмысливать мир и себя в этом мире.

Использование активных форм обучения в урочной и внеурочной деятельности ориентировано на поиск новых способов преподавания, опирающихся на познавательную активность и направленных на развитие способности решать проблемы в коллективной работе, групповой дискуссии, проектной деятельности.

Опыт личностно развивающих технологий в этом плане еще только нарабатывается. В современной методологической науке к личностно развивающим технологиям относят проблемное, развивающее, интерактивное обучение, основанные на полилоговых формах взаимодействия участников учебной деятельности, сочетающие варианты индивидуальной и групповой работы, призванные одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие задачи. На своих уроках использую указанные технологии, и это непосредственно связано с условиями, создаваемыми на уроках, в которых ученик имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, усвоить различные формы учебной деятельности, сделать познание привычной потребностью, необходимой для саморазвития и оптимальной адаптированности в обществе.

Особую роль в реализации требований ФГОС к результатам образования играют вариативные и элективные курсы в учебном плане гимназии. При всем разнообразии курсов по выбору их можно условно разделить на элективные и вариативные, развивающие (пробные и ориентирующие) и академические. В нашей гимназии ведутся филологические курсы всех видов.

Методы и формы обучения на элективных курсах определяются требованиями профильной школы, индивидуальными и возрастными особенностями учащихся, развитием

и саморазвитием личности. Основные приоритеты методики изучения элективных филологических курсов таковы:

- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интегрированность курса;
- интерактивность;
- личностно-деятельный и личностно ориентированный подход (субъект – субъектные отношения).

Работа на элективных курсах способствует включению учеников в практическую деятельность, соответствующую профилю обучения, а также обеспечивает формирование и развитие у них общеучебных и интеллектуальных способностей и навыков, в том числе навыков проективной деятельности.

Хорошо, если программа состоит из ряда законченных модулей. Это позволит ученику пойти в следующей четверти на занятия по другому курсу (если он понял, что его выбор ошибочен). Важен также выбор правильной образовательной траектории обучающегося. Компонент образовательного учреждения играет важную роль в системе профильного обучения на старшей ступени школы. Он «компенсирует» достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников, помогает при этом и внеклассная работа. Таким образом, мы можем говорить о роли детского издательства в формировании многих компетентностей выпускника: лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой и т.д.

Деятельность детской издательской группы «Альтаир» непосредственно связана с расширением гуманитарной направленности в образовании, что обеспечивается направленностью содержания и технологии обучения на общекультурное развитие личности; формированием мировоззренческого и гуманистического образования, усвоением универсальных способов познания действительности, овладением средствами мыслительной деятельности; расширением программ предметов гуманитарной направленности через компонент образовательного учреждения, дополнительное образование; использованием программ, отвечающих требованиям интегративно-гуманитарного подхода.

Работа, связанная с деятельностью детского издательства в ОУ, строится на основе Положения о детском издательстве, которое регулирует вопросы деятельности издательства, ее содержание, права и обязанности членов издательской группы «Альтаир».

Работа издательства осуществляется в связи с системой вариативных и элективных курсов. Такими являются, например, «Основы редактирования текста», «Теория и практика сочинений разных жанров», «Русское правописание», «Культура речи и речевые нормы», «Web-конструирование», «Основы работы в Adobe Photoshop», «Основы верстки газеты» другие. Современному выпускнику необходимо иметь навыки работы на компьютере, уметь пользоваться пакетами прикладных программ. Работа в детском издательстве помогает ему в этом.

Наиболее яркими примерами успешной деятельности издательской группы «Альтаир» и детского издательства можно считать методические семинары, организованные в рамках образовательного учреждения; мои статьи (как руководителя издательской группы «Альтаир») о роли детского издательства в дополнительном образовании школьников, опубликованные в областных методических сборниках; достижения учащихся в литературных творческих конкурсах.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Современному выпускнику предстоит жить в мире, где умения использовать информационно-коммуникационные технологии будут во многом определять его жизненный успех и профессиональную позицию. Особенно актуальным становится это положение в условиях перехода образовательных учреждений к внедрению ФГОС. Профессиональная готовность работников образовательного учреждения к реализации ФГОС определяется:

- принятием работниками образования системы ценностей современного образования;
- принятием идеологии ФГОС общего образования;
- освоением новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиями ее реализации и оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладением учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Сегодня как никогда актуальна фраза о том, что «цифровой мир для сегодняшних детей и молодежи – это родина, в то время как большинство взрослых – все еще «иммигранты» в этом мире». Поэтому активное системное использование информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса является требованием времени.

В нашей школе создана достаточная материально-техническая база для активного использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе педагогами, сотрудниками и учащимися школы, функционирует локальная сеть с выходом в интернет, к которой подключены два компьютерных класса, административный блок, библиотека, учебные кабинеты.

В школе работает 75 педагогов. Повышение квалификации в области применения ИКТ прошли 100% членов педагогического коллектива. Представлена система повышения квалификации педагогов в области использования ИКТ-технологий на различных уровнях и в разнообразных формах. На базе школы ежегодно проводятся курсы для педагогов Новоуральского городского округа, организованные Институтом развития образования и УМЦРО города Новоуральска

Для педагогов в течение последних лет работали творческие группы по вопросам изучения и использования компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, проведены информационные и обучающие семинары:

- Создание тестовых заданий в программе «Магистр» по предметам школьного курса;
- Сетевые технологии и проекты;
- Работа с электронной почтой;
- Цифровые образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы;
- Использование MS Office Excel для учета успеваемости учащихся;

- Ресурсы Internet для образования;
- Создание интерактивных заданий по учебным предметам в программе Hot Potatos.

В течение учебного года постоянно проводятся индивидуальные консультации для педагогов по вопросам применения ИКТ.

Результатом работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий стало увеличение количества уроков и внеклассных занятий, проведенных с использованием компьютерных технологий. Педагоги школы стали активнее использовать цифровые образовательные ресурсы. Учителя-предметники не только используют готовые электронные материалы, но и разрабатывают собственные с использованием различных программных средств.

Информационно-коммуникационные технологии в школе – это уроки информатики и других предметов, организация проектной деятельности, создание web-сайтов, организация обмена и передачи педагогического опыта, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, дистанционное обучение и т.д. Материалы, разработанные педагогами, размещаются на школьном сайте, портале «Открытый класс», сайте zavuch.info.

Использование средств ИКТ позволяет реализовать одно из важнейших направлений развития современного образования – сделать его более открытым для общества. В числе основных механизмов взаимодействия образовательного учреждения с внешним миром следует назвать сайт учреждения¹. Этот ресурс содержит сведения о школе, характеризует состояние учебной, воспитательной и методической работы, отражает достижения учащихся и учителей, позволяет осуществлять информационный обмен между участниками образовательного процесса с использованием электронной почты.

Результаты проведенного анкетирования показывают, что на сегодняшний день большая часть педагогов образовательного учреждения имеет достаточные навыки для применения ИКТ технологий в учебно-воспитательном процессе, однако постоянное совершенствование технологий и информационно-образовательной среды требуют непрерывного развития ИКТ-компетентностей.

В перспективе – выстроить индивидуальную траекторию повышения квалификации педагогов с вариативными модулями, учитывающими уровень подготовки педагогов и их профессиональные интересы. Одним из направлений работы с педагогами является освоение работы на сетевых ресурсах, использование технологии облачных сервисов. В результате ИКТ станут эффективным инструментом реализации ФГОС.

*Туранова Л.В., Борисова Т.В.,
Зам.директора по УВР,
МБОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фужачева,
г. Серов.*

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РАЗВИТИЮ ДУХОВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Что такое духовность образовательного пространства? Образовательное пространство - это отношения всех субъектов образования. Духовность образовательного пространства мы понимаем как единство трёх ценностей, на которых строятся отношения всех

1 Доступен по адресу: (<http://www.school58.novotec.ru>)

участников образования. Это свобода, творчество и любовь... Необходимо рассматривать это единство ценностных отношений как приоритетный ресурс развития. Отношения в школе складываются в процессе образования, инфраструктурой которого является Обучение – Воспитание – Развитие. В данной триаде считаем первичным ВОСПИТАНИЕ, именно оно обеспечивает осознанное обучение и нравственное развитие.

Что такое воспитание? Что по этому поводу думают разные субъекты образовательного процесса? Ответы предлагаем в форме синквейна.

Дети говорят:

Воспитание
Сложное, доброе
Заботятся, любят, направляют
Это когда тебя учат жить!
Душа.

А вот что думают родители:

Воспитание
Осознанное, нужное
Люблю, понимаю, поучаю
Не хватает времени
Трудно.

Приведем еще один вариант:

Воспитание.
Целенаправленное, многогранное.
Актуализирует, воздействует, социализирует.
Оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка.
Необходимость.

Нетрудно догадаться, что данная формулировка принадлежит педагогу. Возможно, хорошему педагогу. Только в ней не хватает самого главного – любви.

Мы сталкиваемся с явным противоречием между общественной потребностью в такой системе воспитания, которая обеспечивала бы достоинство и свободу личности ребенка, отношения, основанные на любви, возможности творчества и недостаточной разработанностью содержания и методики воспитательной деятельности. Система воспитания в школе выстраивается в большей степени с учётом желания взрослых, а не желаний, проблем и внутренних потребностей детей.

Работа по проектированию духовного образовательного пространства школы началась с создания модели образовательного процесса, для каждой ступени образования, содержанием которой стали главные характеристики гуманной личности. Ключевыми словами деятельности в Модели стала логическая цепочка СМЫСЛЫ-ЦЕННОСТИ-УБЕЖДЕНИЯ.

На первой ступени образования происходит осознание смыслов, на второй - принятие ценностей, на третьей – действия согласно убеждениям.

В результате выпускник школы обладает такими характеристиками, как самостоятельный, благородный человек, гражданин, деятель и творец.

Какие условия создаются в школе для «осознания смыслов»? Идеи гуманно-личностной педагогики побудили нас создать особую авторскую игру «Всеми своё время». Главное в ней – содержание, ценностные ориентиры, помогающие осознанно действовать и развивать в себе лучшие качества. Жизнь ребят организована согласно волшебным часам, которые указывают на время совместной деятельности, придавая значимость действиям, умению ценить время. Наши необычные часы показывают необычное время: время тишины и добрых мыслей, время размышлений и вопросов, время творчества и единения, труда, секретов и подарков, время быть взрослым и т.д. Время, в которое мы погружаемся вместе с ребятами, осмысливаем, действуем, переживаем, добиваемся результатов и, конечно, совершаем новые открытия. Идея данной игры оказалась востребованной в образовательном сообществе города.

Организуя процесс «принятия ценностей», мы опираемся на хорошо известную идею «крупных доз воспитания» по В. Караковскому. Именно в этих «крупных дозах» концентрируются основные воздействия коллектива на личность каждого ребёнка. Тематические периоды, дающие право выбора – это система дел, встреч, проектов, дискуссий по достижению совместно поставленных целей методом погружения в проблемы.

Одним из актуальных является вопрос «Как соединить в уроке обучение, воспитание и развитие»? С 2006 года в пяти классах нашей школы русский язык преподается по методике кандидата педагогических наук, доцента, Рыцаря Гуманной Педагогики Ирины Васильевны Барановой «Русский язык как периодическая система элементов русской речи». Это принципиально новая система изучения языка, направленная на речевое развитие учащихся, выработку навыка сознательной грамотности, на формирование ценностных ориентаций у учащихся, на подготовку их к успешному существованию в социуме, на основе интеграции обучения, воспитания и развития личности. Наши учителя не только реализуют данный курс, но и разрабатывают, по просьбе автора, программу мониторинга уровня образованности школьников.

Как организовано образовательное пространство в старшей школе? На третьей ступени образования наши старшеклассники действуют согласно «УБЕЖДЕНИЯМ». Считаем наиболее адекватной формой организации деятельности – социальное проектирование, проектирование общественной жизни школы по собственному замыслу (через групповые и индивидуальные проекты). Это одновременно форма и способ становления личности, так как в рамках его может быть не только заявлена, но и апробирована, одобрена или отвергнута личностная позиция.

Что изменяется в урочных занятиях при обеспечении преемственности начальной и основной школы? Известным педагогом новатором Л.Г. Петерсон предложена система деятельностного подхода в образовании и модель урока. Как отмечает сама Петерсон, «данной системе не хватает жизни. Построив каркас светлого дома, разместив в нём основы и определив содержание учебной деятельности,... в ней не раскрыты воспитательные моменты, недостаёт духовно – нравственных высот, и эмоциональных красок общения». Деятельностный подход, соединяясь с концептуальными идеями гуманно – личностного подхода к детям, наполняет образовательный процесс особым смыслом.

Обобщив опыт работы школы по развитию духовности образовательного пространства, мы пришли к выводу: сегодня классические идеи гуманной педагогики востребованы в обществе, так как они несут в себе созидание и побуждают к педагогическому поиску, помогают осмыслению и реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» и ориентируют на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

РОЛЬ СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Современные процессы, происходящие в стране, неизбежно приводят к необходимости пересмотра принципов взаимодействия общества и школы. Расширение общественного участия в управлении образованием – одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В условиях введения ФГОС степень участия гражданского сообщества неизбежно возрастает, меняется роль социума в целом.

История российского образования всегда неразрывно связана с обществом. Если мы оглянемся назад, то увидим, что элементы общественно ориентированного образования существуют в России давно. Они были до революции, в советский и постсоветский периоды. Достаточно вспомнить земское движение, попечительские советы в женских и мужских гимназиях дореволюционной России, передовые идеи Антона Макаренко и его учеников, опыт Константина Ушинского, Станислава Шацкого, Василия Сухомлинского.

Сегодня потребности населения в качественных образовательных услугах приобретают целенаправленный характер, и главной задачей, которую решает школа, является обеспечение качества образования, адекватного запросам современного общества. Поэтому нужен новый подход к развитию местного сообщества, роли школы в развитии социума, степени участия гражданского сообщества в жизни образовательного учреждения. Школа в этих условиях становится общественно активной и ставит целью не только предоставление образовательных услуг своим ученикам, она берет на себя задачу развития местного сообщества, привлекает родителей и других представителей гражданского сообщества к решению проблем, стоящих как перед школой, так и всем сообществом.

Не только школа, но и все члены гражданского сообщества, деловые круги, общественные и частные организации, средства массовой информации несут ответственность за повышение уровня образования и культуры, но условиях введения новых государственных образовательных стандартов роль социума приобретает иное звучание.

Новые образовательные стандарты определяют основные приоритеты во взаимоотношениях с гражданским сообществом и социумом в целом.

Мы определили для себя некоторые из них как основополагающие в образовательной политике школы, и во взаимоотношениях с социумом:

В условиях освоения ФГОС школа должна быть «открытой» социуму, но при этом для целенаправленного развития школы необходима живая заинтересованность социума, гражданского общества, родительской общественности и социальных партнеров. Только совместными усилиями, определением общих целей и задач, ожиданий и прогнозируемых результатов можно добиться получения нового качества образования, требуемого сегодня от школы государством и обществом. Но важен и другой момент – вовлечение граждан в жизнь школы, воспитание их в духе социальной ответственности.

Наша школа функционирует в промышленной социально-экономической среде малого уральского города, Северного управленческого округа и Свердловской области. Мы взаимодействуем с институтом физики и технологии УрГПУ, представительством РГППУ г. Березовском, УрЭУ-СИНХ в направлении развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, сотрудничаем со специалистами градообразующего предприятия с тем, чтобы прогнозировать и выстраивать индивидуальную профессиональную траекторию наших выпускников с учетом запросов социума и потребностей самого выпускника.

Хотелось бы решать и еще одну задачу – возвращение выпускников в родной город, а для этого нужно тесное взаимодействие социума и школы, родителей, обучающихся и субъектов всего гражданского общества.

Реализуя управленческий проект «Организация внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования в условиях монотерритории», мы ищем возможности взаимодействия с социальными партнерами. Сегодня наработаны и развиты тесные партнерские отношения с Домом детского творчества – это, прежде всего совместные проекты: клуб любителей иностранного языка «ЛИНГВА», образцовая хореографическая студия «Вдохновение», патриотический клуб «Гвардеец», это взаимодействие с ВПЧ-16 и создание клуба ДЮП, с местным отделением ГБДД – создание ЮИД и т.д. Главное для нас – расширение возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Обучение на протяжении всей жизни. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования для нас является соответствие целям опережающего развития, а основной задачей – развитие способности обучающихся самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение.

Обучение мы рассматриваем как постоянный процесс, и определяем стратегию развития школы не только в соответствии с концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 год, Концепцией развития системы образования Свердловской области, но и программой развития Новолялинского городского округа. Образовательная программа школы направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение выпускников в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но прежде всего на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности, основных компетенций, способствующих наиболее полной самореализации.

Государственно-общественный характер управления школой реализуется через деятельность Совета школы, реализацию совместных с родителями проектов, развитие исследовательской деятельности, общих творческих дел.

Ответственность всего сообщества. Деятельность каждого человека, объединения, любой организации служит интересам сообщества. Вместе они предоставляют программы и услуги, которые направлены на удовлетворение постоянно изменяющихся нужд и решение проблем населения.

Локализация. Услуги, программы и другие действия и возможности для членов социума и гражданского сообщества в частности должны быть легкодоступны каждому.

Реализация этих принципов в жизнедеятельности школы приводит к новым качественным изменениям: складывается открытая образовательная среда, на новом уровне выстраиваются взаимоотношения с социальными партнерами, ощущается заинтересованность ВУЗов и колледжей выстраивать неформальные отношения со школой.

Создание устойчивой системы взаимодействия и социального партнерства по организации научно-инновационной и образовательной инфраструктуры ОУ, обеспечивает сопровождение процесса развития, обучения и воспитания детей и подростков.

Школа реализует совместно с УрГЭУ-СИНХ программу социального партнерства «Развитие системы непрерывного образования «Школа – ВУЗ», совместно с РГППУ (г. Бере-

зовский) реализуется программа непрерывного профессионального образования. Группа обучающихся третьей образовательной ступени является студентами заочного отделения РГППУ по специальности оператор ПВМ. Для повышения профессиональной компетентности и профессионализма педагогов, на базе школы организовано обучение 10 педагогов МКОУ НГО «СОШ №4» в магистратуре ФГБОУ ВПО «Уральского государственного педагогического университета», институт физики и технологии по программе «Инновационные технологии в образовательном процессе».

Новые формы взаимодействия с гражданским сообществом и социумом приводят к совершенствованию образовательного процесса и достижению нового качества образования.

*Шишкеедова Е.А.
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Образование, как мы понимаем сегодня, предназначено служить условием утверждения нового образа жизни, как общечеловеческого, так и индивидуального», при котором все большее актуальное значение приобретают такие качества личности, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решения, готовность к демократическому общению, социально-активному действию. На формирование этих качеств направлен Федеральный государственный образовательный стандарт.

Информационные технологии сегодня становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяют открыть новые возможности для развития личности педагога и обучающегося. Прежде всего, именно педагогу необходимо изменить свое профессиональное сознание, чтобы подготовить подрастающее поколение к жизни в современном обществе. Поэтому одним из актуальных направлений непрерывного образования учителя является формирование информационной культуры – одной из составляющей профессиональной культуры современного педагога. В формирующемся обществе информация выступает не только в качестве его важнейшего компонента, но и используется для производства новой информации и знаний, поэтому информационную культуру вообще можно рассматривать как системообразующее качество личности независимо от сферы его профессиональной деятельности.

Процесс формирования информационной культуры педагога заключается в развитии и саморазвитии его информационных потребностей, умений, навыков и способностей работы с возрастающими информационными потоками на основе внедрения в педагогическую практику современных образовательных технологий, рациональных приемов обработки данных, оптимального поиска и отбора информации с использованием компьютерных технологий.

Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития обучающихся, выстраивать на основе полученных данных технологичные, реально достижимые цели и задачи педагогической деятельности;

- отбирать целесообразное содержание, способы и средства с учетом зоны ближайшего развития изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты их коррекции;
- выстраивать и реализовывать вариативные образовательные программы развития детей, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы и т.д.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависят от уровня подготовки педагога и его взаимодействия с обучающимися. Неоспоримо, что уровень педагога должен постоянно расти, и в этом случае, эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя и его взаимодействия и взаимопонимания с учениками.

Для себя я определила группу мотивов, побуждающих к самообразованию:

- ежедневная работа с информацией;
- желание творчества;
- стремительный рост современной науки;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование;
- интерес.

У меня возникло решение: освоить информационно-коммуникационные технологии, внедрить их в учебный процесс, повысить свой профессионализм.

В качестве основного фактора развития информационной компетентности педагога сегодня можно назвать систему повышения квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий. В октябре 2005 года я получила сертификат об окончании курсов в рамках проекта Intel «Обучение для будущего». Освоение этой программы мною, как преподавателем, стало началом реализации проектно-рефлексивного подхода к развитию информационной культуры педагога.

Я, как педагог, работала над процессом формирования собственной информационной культуры, в котором выделила четыре уровня его освоения:

- уровень первый – использовала компьютер в качестве «пишущей машинки с памятью»;
- уровень второй – на пути к творчеству; я, как учитель, начала овладевать технологиями «созидания»: мне стали доступны элементы программ MS Power Point, MS Publisher и другие;
- уровень третий – первые уроки; постепенно из внешкольной жизни новые информационные технологии начали проникать и на «его величество урок»;
- уровень четвертый – шел поиск системы; для меня, как учителя, становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляли мне новые информационные технологии.

Шагая в ногу со временем, стараюсь вовлечь обучающихся в деятельность по разработке социально-значимых проектов, где ребенок может проявить свою активность и творчество в полной мере, и при этом учусь сама.

Раздел 2. ФГОС начального общего образования: опыт и перспективы внедрения в практику работы образовательного учреждения

Бакланова Г.А.,
МАОУ Гимназия №47

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, разумеется, ребенок особенный. Особенным он становится и потому, что его отправляют учиться в специальное учреждение для инвалидов, изолируют от реального общества, тем самым еще больше ограничивая в развитии. Разве этого он хочет? Разве он, как и любой другой ребенок, не нуждается в образовании, воспитании и общении со сверстниками? Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

Особенными, в хорошем смысле слова, становятся и здоровые дети, проходящие через инклюзивное образование. У них появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для нашего общества с его крайне низким уровнем толерантности. Наконец, инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе.

Сегодня отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Основной вопрос заключается в том, как сделать так, чтобы ребенок с особенностями развития получил не только богатый социальный опыт, но и реализовал в полной мере свои образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Расширяются процессы интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в учреждениях образования общего типа. Психолого-педагогическая коррекционная работа со слабослышащими и глухими детьми в общеобразовательных учреждениях строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха.

При работе с детьми, имеющими нарушения слуха необходимо учитывать временные рамки: определение диагноза, установка импланта, начало занятий со специалистами, а исходя из этого характерные для них особенности познавательной и личностной сфер.

В связи с увеличением количества имплантируемых детей, в общеобразовательной школе будут появляться дети с тяжелыми нарушениями слуха, в связи с этим нужно знать их особенности.

Третья степень тугоухости – дети воспринимают речь разговорной громкости неразборчиво на расстоянии менее 2 м, шепот – не слышат. Обычно понимают речь, когда видят лицо говорящего. Необходимо обязательное постоянное использование слуховых аппаратов для общения с окружающими и успешного обучения. Развитие устной речи у этих детей возможно при условии специальной систематической коррекционной работы с сурдопедагогом и логопедом.

Слуховое восприятие при сенсоневральной тугоухости нарушено по нескольким показателям: звуки воспринимаются тише; понимание речи затруднено, особенно в шумной обстановке; ограничен частотный диапазон восприятия; страдает временная разрешающая способность (высокие тихие тоны перекрываются низкими громкими, при нарастании громкости звуки воспринимаются интенсивнее, чем в норме, восприятие своей и чужой речи значительно ограничено).

Медицинская реабилитация при сенсоневральном нарушении слуха, включает слухопротезирование (используются слуховые аппараты) или кохлеарную имплантацию.

Ребенок должен носить слуховые аппараты постоянно, чтобы иметь возможность все время слышать звуки и речь. Это обязательное условие для успешного обучения и общения.

Слабослышащие дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата эти дети достигают в процессе специально организованного обучения.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления;
- преобладание письменной речи над устной;
- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития через некоторое время после рождения или после потери слуха и ускорение в последующие периоды при адекватных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы. Психическое развитие детей с нарушениями слуха представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза.

Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти и др., что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Своевременно организованные медицинская коррекция нарушенного слуха и психолого-педагогическое сопровождение позволяют в значительной степени компенсировать отклонения в психическом развитии глухих и слабослышащих детей.

На сегодняшний день проблемы воспитания и обучения детей с нарушением слуха приобретают все большую актуальность. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, в которой необходимо применять разные методы, приемы и организационные формы воспитания и обучения.

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В современном обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов второго поколения является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей ставится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. УУД – это система действий учащихся, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Формирование УУД обеспечивает школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём активного присвоения учащимися социального опыта. Именно активность обучающихся, признаётся основой развивающего обучения – знания не преподносятся в готовом виде, а строятся учащимися в процессе их деятельности.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании, взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к ученику, а выступает как сотрудничество.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от формы организации учебной, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость введения курса междисциплинарного обучения.

Курс междисциплинарного обучения по программе «Одарённый ребёнок» автор Н.Б. Шумакова позволяет максимально сформировать УУД через исследовательскую деятельность.

Курс рассчитан на весь период обучения в начальной школе и продолжается в среднем звене. Основные задачи курса междисциплинарного обучения:

1. Развитие широких познавательных интересов.
2. Развитие целостной картины мира и системного мышления.
3. Развитие всех видов мышления.
4. Развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе.
5. Обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т.п.).
6. Развитие способности к самопознанию, формирование положительной «Я-концепции» и понимание ценностей и уникальности другого человека.

Младших школьников интересуют причины вещей и явлений, особенности устройства окружающего мира, поэтому темами изучения в начальной школе является «Изменение»,

«Влияние» и «Порядок». Каждая новая глобальная тема предполагает возвращение к уже пройденной, но уже в другом «ключе», на новом витке спирали.

Содержание и смысл стержневой темы каждого учебного года рассматривается через серию междисциплинарных обобщений, то есть таких идей, которые справедливы по отношению к целому ряду областей знаний. Изучение многочисленных сведений и фактов из различных дисциплин позволяет учащимся открывать эти идеи, доказывать их справедливость, развивать далее или опровергать. Возможность же изучать любое обобщение с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка, или искусствоведа – создаёт благоприятные условия для развития творческого мышления учащихся и способность решать проблемы.

Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а внося свой «вклад» в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, сами содержательно обогащаются.

Важнейшей составляющей любого процесса обучения является метод, как способ организации учебно-познавательной деятельности, основанный на творческой деятельности учащихся. Это метод открытия или исследования, предполагающий построение обучения как творческого процесса «открытия» ребёнком мира.

Учение на уроках междисциплинарного обучения выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и ученика, ученика и микро - группы, в которой происходит овладение знаниями, и решаются поставленные проблемы. Урок-исследование рассчитан на два часа (два спаренных урока).

Последовательность этапов характеризует сущность методики обучения. Основными этапами исследования являются:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации). Ценность данного этапа в том, что он способствует эмоционально личностному развитию и самовыражению ребёнка. Формируются умения видеть проблему, формулировать гипотезы, обобщения, идеи. Происходит формирование регулятивных УУД. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учеником, и того, что ещё не известно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
2. Исследование. На данном этапе ребёнок овладевает различными социальными ролями в коллективе. Он учится представлять себя, писать письмо, анкету, задавать вопросы, вести дискуссию. Формируются умения искать, анализировать, сохранять и передавать информацию. Формируются и развиваются у детей знаково-символические УУД – это умения работать с информацией: преобразование учебного материала, выделение существенного, составление таблиц, схем, рисунков, макетов, коллажей.
3. Обмен информацией. Ребёнок учится высказывать свою точку зрения, принимать или отвергать взгляды других участников группы по правилу «Отвергая, предлагай!»
4. Организация информации. Формируются умения: отличать факты от домыслов; классифицировать собранный материал.
5. Связывание информации, оценка. Формируются способность к самоорганизации. Выбор основных критериев для оценки и классификация фактов. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

6. Подведение итогов, рефлексия. Формируется умение анализировать выполненную работу. Соотнести цель, задачи и результат.
7. Применение. Закрепление приобретённых УУД в ходе исследования.
8. Постановка новых вопросов. На данном этапе формируются умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

Практика показала, что курс междисциплинарного обучения позволяет формировать все виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) в полном объёме. Выбрать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Формируется индивидуальная траектория развития личности ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что методика исследования является основой для разработки различных её модификаций, определяемых возрастными особенностями учащихся, а так же спецификой условий применения. К таким условиям относятся как содержательные особенности предмета исследования, так и временные, организационные и другие аспекты деятельности рабочих групп учащихся. Так, например, различные варианты проектного обучения могут эффективно разрабатываться на основе методики исследования, моделирующие естественный процесс открытия.

Уроки-исследования в моём классе помогли создать благоприятные условия для интеллектуального, личностного роста младших школьников в урочное и внеурочное время, формируя УУД.

Работая по указанной методике, мои наблюдения, совместно с родителями учащихся, показали, что дети успешны в учении. Они самостоятельно способны организовать свою учебную деятельность. Ученики обладают огромным желанием познать и достичь определённых высот (целеустремленные), готовы к преодолению трудностей и наполнены жизненным оптимизмом. Появилась смелость и свобода мыслей, умение слушать других, совместно решать проблемы, доброе и внимательное отношение друг к другу.

Среди детей имеются высокие достижения на творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях (внутришкольных, районных, городских).

Интерес младших школьников к программе междисциплинарного обучения, а также поддержка родителей – условия, позволяющие успешно реализовать образовательные стандарты второго поколения.

*Бузмакова Н.М.,
учитель начальных классов
МОУ Лицей, г.Качканар*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

«Скажи мне, и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта китайская пословица очень точно отражает принципы современной прогрессивной школы: стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения, развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее, развивать способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Неотъем-

лемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности является одним из способов формирования УУД.

В своей педагогической практике я применяю различные виды проектной деятельности. Начинала работу по проектной деятельности с 2008 года, тогда о методе проектов услышала от своих коллег. Первые проекты были самые простые. Класс делился на группы, каждой группе давалось определённое задание. На классных часах в группах обсуждались результаты деятельности каждого участника. Эти проекты в основном носили информационный или творческий характер и они приносили свои положительные результаты. Ведь выполняя работу над проектом, дети учились добывать информацию, выделять из неё главное, успешно презентовать её одноклассникам. Так появились первые проекты: «Мой Качканар». В результате работы над проектом «Мы ребята-соболята» был создан альбом интересных дел соболятского движения отряда «Стрижи»; проект «Мы за здоровый образ жизни» был представлен на первом этапе городского конкурса на лучшую профилактическую и реабилитационную работу «Самый здоровый класс»; творческий проект «Родники» был представлен на муниципальном этапе областной целевой программы правительства Свердловской области, итогом работы по этому проекту стал сборник собственных сочинений учащихся на тему «Живая вода»; удостоен внимания экологический проект «Воспеваю тебя многоцветие Земли». Цель данного проекта - показать, что любовь человека к родному краю, к его малой родине, забота о природе формирует бережное отношение к богатствам всей Земли. С этим проектом учащиеся выступали в рамках городской интеллектуально-творческой игры для младших школьников «Экоколобок». Проект «Нужна ли школьная форма?» появился, когда школе был присвоен статус Лицея.

С 2009 года свою профессиональную деятельность выстраиваю на принципах развивающего обучения и в соответствии с программой «Школа 2100», которая реализуется через современные образовательные технологии, в том числе через проектную деятельность. В первом классе были разработаны следующие групповые проекты: «Кошки - наши любимые животные», «Мир дикой природы», «Мусор в окружающей среде», «Арбузник». Индивидуальные проекты: «И сегодня, и всегда, кукла лучшая игрушка» – Татаурова Л.; «Первый паровоз» – Бызов А. Во втором классе разработаны групповые проекты: «Мудростью богаты», «Маленькие герои военных лет». Индивидуальные проекты: «Моё портфолио» Малышева П.; «Иван-чай» Репина Ю.; «Существует ли золотая рыбка?» Татаурова Л. Индивидуальные проекты достойно представлялись на городской НПК младших школьников. На городском семинаре-практикуме «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе в рамках введения ФГОС» в 2011 году прошёл мастер-класс по проекту «И сегодня, и всегда, кукла – лучшая игрушка». Учащиеся из других школ города узнали о происхождении кукол, как и из чего в старину мастерили кукол и какое значение в жизни людей они имели. Конечным продуктом мастер-класса стали куклы, изготовленные самими ребятами.

Проект «Мусор в окружающей среде» ребята защищали на городском семинаре «Возможности муниципального ресурсного центра в развитии системы оценки качества естественно-научного образования» в 2010г.

Постановка и реализация учебных задач в соответствии с программой развивающего обучения способствовали формированию мотивационного интереса учащихся к учебной деятельности.

Анализируя анкеты по теме «Результативность применения проектной технологии» мы сделали следующие выводы: во-первых, большую часть учащихся в работе над проектом привлекает возможность получения новых знаний и общение со сверстниками (25%), во-вторых, необходимо отметить следующий факт; некоторые учащиеся (14%) осознают важность умения работать с дополнительной литературой, в-третьих, работа над проектом способствует раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Для детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками, участие в проектной деятельности помогает успешной адаптации в классном коллективе.

Несомненно, работа над проектом стимулирует детей к участию в диалоге; дети учатся оформлять свои мысли, отстаивать свою точку зрения, получают навыки сотрудничества. За 2 года работы над проектной деятельностью у учащихся произошли позитивные изменения в развитии ключевых компетенций (учебно-познавательные повысились на 10%, коммуникативные на 4%, общекультурные показатели на 8%).

К концу 2 класса многие учащиеся научились использовать при выполнении задания различные средства работы по предложенному плану, высказывать свое предположение (версию), работать по предложенному плану. Совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Таким образом, уровень сформированности организационных компетентностей составил к концу 2 класса 24%. Мы живём в огромном мире информации, которую нужно уметь правильно воспринимать, отбирать главное, т.е. уметь ориентироваться в информационном поле. Именно работа над проектом ставит ребёнка в такую ситуацию, когда ему нужно новую информацию анализировать, отбирать самую главную, перерабатывать и предъявлять окружающим. Поэтому в проектной деятельности успешно формируются информационные компетенции.

Таким образом, основываясь на данные мониторинга, могу сказать, что целенаправленная работа по использованию методов проекта дает положительные результаты, помогая осваивать проектную (учебно-проектную деятельность) как ведущую в основной школе.

*Грачева Л.В.,
зам. директора по УВР,
МБОУ СОШ №2,
г.Урай*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЕ УУД УЧАЩИХСЯ

ФГОС НОО является инновацией в части методологического основания, и его введение требует принципиально нового подхода к организации учебно-воспитательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют качественно новые положения о целях и содержании образования.

Цель работы МБОУ СОШ №2 с 2009–10 учебного года – построение образовательной среды, обеспечивающей формирование УУД у учащихся. В 2011-12 учебном году мы продолжаем работу в данном направлении. Программа развития универсальных учебных действий – часть образовательной программы начальной ступени школы, конкретизирующая требования к результатам начального общего образования и дополняющая традиционное содержание учебно-воспитательных программ.

Одно из важнейших условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе – это знания учителя о важности, сущности и видах УУД, знание приемов и способов

их формирования. А так же умение учителя отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД.

С целью повышения уровня квалификации учителей в информационном пространстве новых стандартов в школе реализуется программа «Школа как территория методической поддержки учителя», работают временные творческие группы.

В результате работы нами были собраны материалы, позволяющие учителям эффективно планировать и реализовывать программу формирования УУД на учебных занятиях:

1. Определение приоритетов предметного содержания в формировании УУД.
2. Планирование учебных занятий с помощью технологической карты.
3. Использование диагностической карты оценки деятельности учителя по формированию УУД при взаимопосещениях учебных занятий.

Как известно, учебная деятельность ребенка включает в себя систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Именно эти действия были нами взяты за основу при определении результатов стартовой диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-х классов.

Для диагностики нами были использованы материалы из «Диагностического альбома для оценки развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго:

1. Умение принимать, сохранять и реализовывать учебную задачу исследовалось методом корректурной пробы, с помощью таблицы Шульте и методики «Зашумленные картинки», классификации (познавательные УУД).
2. Учебные и познавательные мотивы с помощью методики изучения учебной мотивации и изучения внутренней позиции школьника (личностные УУД).
3. Действия планирования и контроля изучались с помощью корректурной пробы, составления рассказа по серии сюжетных картинок, матриц Равенна (серия А, В), графических диктантов (регулятивные УУД).

В конце учебного года в пилотных 1-х классах проведена комплексная контрольная работа, которая позволила оценить уровень предметных и метапредметных умений у обучающихся.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Мы изучили запросы родителей и в соответствии с полученными данными составили учебный план внеурочной деятельности. Как и в прошедшем учебном году организуется она по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, проектная деятельность и общественно-полезная деятельность. В рамках каждого направления реализуются различные программы.

В 2011–12 учебном году у нас реализуется модель сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся школы имеют возможность посещать бассейн, Центр «Духовное просвещение». Так же в рамках внеурочной деятельности реализуются программы междисциплинарного обучения, лего-конструирование, ритмика, «Мир деятельности», «Открытые линии» - шахматы.

Расписание уроков составлено таким образом, чтобы максимально компенсировать нагрузку учеников в течение дня. Например, занятия в бассейне проводятся утром, а уроки рисования, физической культуры и технологии вынесены на вторую половину дня.

Учебные и внеучебные достижения наших школьников мы представляем на различных конкурсах, выставках, фестивалях. Педагоги же представляют свои методические наработки по реализации системно-деятельностного подхода в рамках традиционного методического месячника «Калейдоскоп самоцветов».

Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, во внеурочной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и позволит своевременно и качественно достичь стратегических целей инновационного развития образования.

*Куликова О.Н.,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №2,
городской округ Красноуфимск*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из важнейшей задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Обучающийся, обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, сможет самостоятельно успешно подготовиться к контрольным и проверочным работам. Для того, чтобы это произошло у него, должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. В нашем образовательном учреждении контрольно-измерительные материалы учителя создают таким образом, чтобы обучающийся в полной мере мог бы правильно спланировать свои действия, скорректировать их, оценить свою деятельность.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки. Школьник начинает осознавать свою причастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в

нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого ребенку необходимо научиться понимать, а что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь.

Коммуникативные УУД помогут обучающемуся научиться взаимодействовать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей. Следует целенаправленно обучать школьников правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать другого человека, а также уметь соглашаться с оппонентом. Необходимо учить подрастающее поколение выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками.

Немаловажно школьникам научиться договариваться друг с другом. Это нужно при работах в группах, а также очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем на службе и в семье.

В учебниках предлагаются задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. В учебниках используются игровые ситуации, изучая которые, дети учатся правилам общения. Герои учебников не только ведут на страницах учебников диалоги и служат образцами для подражания, но и позволяют ученикам включаться в диалоги.

В рабочих тетрадях много заданий, в которых сформулировано многоуровневое коммуникативное задание: поговорить с членами семьи, с другом, одноклассниками. Можно привести примеры из многих пособий, которые также позволяют учителю формировать коммуникативные УУД в образовательном процессе:

- совместное чтение диалога, что позволяет формировать ориентацию на партнёра и учит эмоциональному отношению к героям произведения.
- формирование культуры речи (правильность ударения и построения фразы), что формирует у ребёнка представления о процессе общения, его формах и способах.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Часто интерес обучающегося к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, который, как правило, ослабевает у школьников в период обучения в школе, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

В процессе систематической работы на уроке мы формируем и развиваем у учащихся регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать своё мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве. А это именно те качества, которые необходимы человеку в современных условиях.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Информация в наши дни правит миром. Ее становится все больше и больше, а знания, полученные детьми в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов универсальные учебные действия: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся».

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Составлять план действий по решению проблемы.
- Осуществлять действия по реализации плана.
- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- Извлекать информацию.
- Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.
- Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, и пр.).
- Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)
- Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата и для создания нового продукта.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять мысль в устной и письменной речи.
- Понимать другие позиции (взгляды, интересы).

- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Договариваться с людьми.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- Оценивать ситуации и поступки.
- Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.
- Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки.

Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет «разнообразию организационных форм и учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей) обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Немаловажную роль для достижения этой цели играет внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Не секрет, что особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии.

На мой взгляд, раскрыть природные способности ребенка и создать условия для индивидуального развития может помочь технология интеллект-карт (ИК), которую я применяю в своей педагогической деятельности.

Создание интеллект-карты - необычный вид деятельности, являющийся эффективным способом работы с информацией. Причем способ универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам и поводам: для принятия решений, организации мероприятий, составлении плана, разработки проекта и т.п.

Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при составлении обычных списков.

Строгих правил создания интеллект-карты нет, как нет и неправильных карт: вырабатывая свой стиль, менять можно все – и это помогает детям выразить мысли в ключевых словах и образах, способствуя индивидуализации учебного процесса.

Я использую технологию интеллект – карт на уроках окружающего мира при обобщении и систематизации знаний. Эта технология помогает формировать у детей познавательные УУД, регулятивные, коммуникативные и личностные результаты.

Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы создания интеллект – карты; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

На основе данного метода можно создать систему обучения, которая поможет учащемуся овладеть самым важным умением – умением самостоятельно приобретать знания и использовать их в своей деятельности.

Таким образом, интеллект-карты используются в качестве главного инструмента для увеличения гибкости мыслительного процесса, способствуют развитию ребенка, создают комфортные условия для учебного процесса и помогают развитию функционально грамотной личности. При использовании данной методики, можно заметно расширить границы творческого мышления у детей, научить определять цели и способы их достижения.

Областей применения интеллект-карт бесконечное множество. Вот некоторые из них, проверенные практикой:

- Подготовка выступлений и презентаций;
- Обдумывание проблем, анализ сложных ситуаций;
- Групповая работа: коллективное творчество, мозговой штурм;
- Конспектирование (или составление аннотаций) письменных текстов: документации, книг...;
- Планирование;
- Принятие решений;
- Контроль и коррекция.

Таким образом, интеллект-карта помогает разобраться в большом количестве информации, представить ее в виде ясной структуры, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать. Опыт моей работы показывает, что применение интеллект-карты дает возможность представлять целостную картину изучаемого предмета, привлекает внимание детей, позволяет ученикам быстрее вносить коррективы в свою работу, помогает структурировать знания, улучшает память, развивает творческое мышление, снимает стресс, позволяет увеличить объем и эффективность усвоения материала.

*Медведева Н.В.,
учитель начальных классов
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Любому обществу нужны творческие, одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы раскрыть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности.

Сегодня целью образования становится «общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться». Запрос современного рынка труда на качественно новый результат школьного образования связан с тем, что запас ЗУНов, который выносится из школы, устаревает подчас быстрее, чем выпускник доходит от школы до работодателя. В течение жизни запас знаний и умений приходится несколько раз изменять, и изменение это, как правило, радикальное. В данной ситуации умение учиться обнаруживает себя, прежде всего в ситуациях новых социально-практических действий, которые нечувствительны к обычному школьному аргументу: «Это мы не проходили, это нам не задавали». Никто не в состоянии составить прогноз новых ситуаций и снабдить впрок наших учеников тем запасом знаний и умений, которые им могут пригодиться. Но в наших силах сформировать умение осваивать знания самостоятельно.

На практике же, в своей работе, я столкнулась с тем, что учащиеся показывают очень низкий уровень самостоятельности. Дети, приходя в первый класс, не могут самостоятельно собрать ранец, подготовить всё необходимое к занятию, проследить за своими вещами, быстро и аккуратно одеться. Таким детям очень трудно, порой невозможно, проявить самостоятельность и при решении учебных задач.

Проанализировав данную ситуацию, я пришла к выводу: чтобы вырастить самостоятельного человека, способного найти себя и реализовать свои возможности, принимать решение в ситуации выбора, способного к саморазвитию, нужна особая организация учебного процесса и внеурочной деятельности. Здесь важен выбор образовательной технологии.

Мне кажется, что применение специальной **системы творческого междисциплинарного обучения (МДО)**, направленной на поддержку и развитие общей одарённости ребёнка с момента его поступления в школу и до её окончания, способствует решению этих задач. Особенности содержания этой программы и методов обучения направлены на то, чтобы с первых дней пребывания в школе исследовательская активность ребёнка, его познавательные возможности имели соответствующую питательную среду и были востребованы.

Опыт моей работы показывает, что эта программа доступна всем детям. Среди моих учеников есть победители городского конкурса «Юный академик». По итогам диагностики ребята показывают высокий уровень сформированности познавательного интереса. Класс очень дружный – нет изолированных и отвергаемых ребят. Достижению данных результатов, несомненно, способствовало введение курса междисциплинарного обучения. Ведь занятия, построенные в данной технологии, позволяют так организовать учебный процесс, что он обеспечивает развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для самостоятельного учения.

Когда я познакомилась с технологией междисциплинарного обучения, увидела все её преимущества, то попыталась перенести её и на учебные предметы. Мною разработаны и проведены уроки-исследования по русскому языку, математике, окружающему миру в данной технологии. Эффективность этих уроков очень высока, так как все этапы занятия в технологии междисциплинарного обучения соответствуют полной структуре мыслительного цикла: порождение проблемы, формулирование мыслительной задачи, решение задачи и обоснование найденного решения. Таким образом, я создаю условия для формирования продуктивного мышления.

Урок-исследование в технологии междисциплинарного обучения начинается с **этапа мотивации**, когда возникает вопрос, сомнение, неуверенность или проблема, на решение которых будет направлена дальнейшая активность учащихся на уроке. От этого этапа зависит, состоится ли исследование: если проблемы не возникнет, то и исследовать нечего. Авторы данной технологии предлагают три основных способа создания проблемной ситуации:

- приём ключевых слов;
- приём загадки-интерпретации;
- выполнимое/невыполнимое задание.

Следующий этап – **исследование**. Работа на этом этапе я провожу в группах. Здесь заключается основная трудность в подготовке к уроку для педагога: необходимо подобрать разный материал для каждой группы. Это расширяет информационно-поисковое поле для учащихся, даёт возможность посмотреть на проблему с разных сторон. На данном этапе создаются условия для формирования коммуникативных УУД – умение работать в группе.

Далее происходит **обмен информацией**. Здесь ребята учатся представлять найденную информацию разными способами: устные сообщения; схемы; таблицы. На данном этапе формируется умение выступать и слушать других.

Следующий этап – **организация информации**. Часто его называют этапом классификации. Здесь я предлагаю учащимся выбрать несколько критериев для классификации. Это создаёт условия для развития гибкости и продуктивности мышления.

На этапе **связывания информации** идёт открытие связующего принципа, нахождение такой идеи, которая относится ко всем изученным фактам.

Этап подведения итогов – **рефлексия**. Здесь мы с учениками возвращаемся к началу исследования, к проблеме и оцениваем, в какой мере она решена. Этот этап может послужить источником для возникновения и постановки новых вопросов.

Последний этап урока-исследования – **этап применения** – необязательный. На основе этого этапа я строю отдельное занятие-применение.

Уроки в технологии междисциплинарного обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Необходимо помнить, что в младшем школьном возрасте ребёнок отличается особой восприимчивостью по отношению к развитию у него исследовательской позиции. Важнейшим условием развития исследовательской позиции личности является обеспечение обогащённой проблемной среды, позволяющей ребёнку самостоятельно открывать знания об окружающем мире. А создать такую среду в школе возможно, применяя технологию междисциплинарного обучения на уроках.

*Милютин Е.П.
Учитель физической культуры
МАОУ Гимназия №47
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИХ ФОРМУЛ В ОБУЧЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обучение технике двигательного действия детей младшего школьного возраста имеет свои особенности. Ребенок 7-10 лет эмоционален и впечатлителен. А вот логически воспринимать информацию ему трудно, кроме того, существует ограничение объема восприятия. Следовательно, информацию нужно передать так, чтобы она «впечатляла», работала на эмоции, была проста и понятна, подчас представляла важное понятие – основные опорные точки двигательного действия – через ассоциацию, эмоционально понятную ребенку.

Одним из основных положений Федерального государственного стандарта является формирование универсальных учебных действий. УУД – совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способностью к самостоятельному освоению новых знаний и умений.

Младший школьный возраст является очень важным периодом для создания базиса физической подготовленности. Поскольку успешность в физкультурно-спортивной деятельности, безусловно, связана с обученностью двигательным действиям, то организация эффективного процесса обучения технике движений – это наиболее важная задача для педагога не уводя при этом других аспектов педагогического процесса.

Младший школьник в силу своих возрастных особенностей нуждается в постоянной поддержке педагога. «А посмотрите, как я?» «Я хорошо сделал?» «Я правильно сделал?» и т.д. При одновременном выполнении движений (в потоке) всеми учениками удовлетворить ребёнка в этом желании непросто. На наш взгляд, наряду с системой слов – одобрений целесообразно использовать словесные формулы движения в форме чаще всего ритмостиха.

Эти формулы несут информацию об основных точках движения и последовательности различных движений в комплексном задании, имеют выделяемые голосом или (в случае карточки) шрифтом основные слова – опорные точки двигательного действия.

Форма ритмостиха позволяет сделать формулу легко запоминающейся, эмоционально легко воспринимаемой. Даже для детей, которым трудно её запомнить полностью она остаётся эмоциональным следом в сознании, тогда ООТ движения продолжают присутствовать, пусть без полного логического осознания их ребёнком.

Формула позволяет ребёнку контролировать выполнение движения самостоятельно, сознательно, т.к. он следует чёткому указанию, эмоционально окрашенному за счёт формы.

В процессе работы с использованием ритмостиха в поточной организации деятельности стали заметными 2 аспекта.

1. Универсальная формула, содержащая ООТ движения очень хороша на первом этапе освоения движения. В дальнейшем (поскольку в физическом воспитании упражнения повторяются годами) формула «заезживается», утрачивает способность к эффективной мобилизации внимания.
2. Однако оказалось, что формулы возможно успешно модифицировать, модернизировать, изменяя с учётом увиденной педагогом проблемы. Новое звучание вновь оживляет интерес, а новый акцент обращает внимание на проблему.

Приведём некоторые примеры трансформации формулы сопровождающей движение.

Так, при овладении скользящим шагом при обучении бегу на лыжах для удлинения шага, появления скольжения на основе согласованной координации работы рук и ног, используется такая формула:

*Руку тянем дальше-дальше,
Ножкой катим дольше-дольше.*

Если ребёнок выносит руку не вперёд, а вперёд-скрестно или держит руки приподнятыми, полусогнутыми (как крылья):

*Вперед-назад прямой рукой,
Подольше катим мы ногой.*

Если ребёнок шагает по лыжне, а не скользит или скользит недостаточно, постоянно опираясь на обе ноги, или бежит «по-собачьи» коротким шагом, подойдёт формула:

*Глажу-глажу я лыжню,
Лыжу прижимаю, вперед продвигаю.*

При обучении ведению мяча на первом этапе используем формулу, которая позволяет добиться разгибания руки в локте, активности ладони, предупреждает шлёпающее действие и чрезмерное поднимание руки:

*Руку в локте выпрямляю,
Мяч ладошкой провожаю,
Управляю я мячом
И не бью его при том.*

Когда ребёнок ведёт мяч в беге (на скорости), чтобы мяч не задерживал продвижение, помогаем словами:

*Коли быстро ты бежишь,
Мяч вперёд толкать спеши,
А для этого ладошку
Чуть вперёд ты разверни.*

Замечательно работает для понимания характера взаимодействия и степени усилия, удалённости руки от мяча, ассоциация с мамой спокойной и мамой торопящейся, нервничающей:

*Мячик свой не бью, люблю,
Мягко я его веду,
Сильной крепкою рукой
Управляю я мячом.*

В упражнении в ловле и передаче мяча используем такие варианты ритмостиха:

*Готов ловить заранее
И руки впереди,
Мяч принимая, руки ты
К груди сейчас согни.*

Не секрет, что во время проведения эстафет дети, будучи очень эмоциональны, разгорячившись, трудно воспринимают задание. Несмотря на это, я стараюсь эстафеты делать насыщенными комплексом заданий из ранее освоенных действий. А для лёгкого прослушивания задания и его запоминания, часто используется ритмостих.

*Змейкой быстро пробегаем,
Кольцо всякий раз меняем.
Снова змейку обегай,
Эстафету передай.*

Движения в практике физической культуры и спорта практически остаются одни и те же, поскольку в их основе всегда бег, прыжки, лазания, бег на лыжах или коньках, различные элементы спортивных игр и т.д. Всё это ученики делают многократно, каждый раз совершенствуя движения. При этом основная нагрузка на достижение обученности ложится на период младшей школы т.к. в это время есть все предпосылки для освоения движений при условии эффективной организации процесса обучения: есть интерес, есть желание учиться, не так много страхов, есть природное стремление к движению.

Огромный потенциал возможностей обучения заложенный в младшем школьнике заставляет искать слова помощники, которые мы называем «волшебными». Дети нацеливаются их слушать, выделять, знают, что они помогают успешно выполнить действия. Ребёнок действует осознанно, может контролировать свои движения, сверяя их с предлагаемыми формулами. В завершении занятия дети могут сказать, какие слова помогли им более всего.

Слова постоянно сопровождают действия – это большая голосовая нагрузка. Однако каждый раз, видя качественно новый уровень владения движением, радость от победы в глазах занимающихся, их стремление осваивать новые действия, совершенствовать технику снова и снова – это воспринимается мной как стимул к новому поиску. Очень важен и ритмический рисунок формул – он и организует группу и задаёт ритм в изучаемом движении. «Зачем же так много слов на уроке физкультуры?»

Большинство детей, увидев движение, хотят сделать его немедленно, а при попытке, очень часто встаёт вопрос: «А как это сделать?» Именно на этот вопрос мы и отвечаем формулами ритмостиха, стараясь, чтобы ответ в них нашёлся для каждого ребёнка. В формулах заложено всё существующее знание о технике, только представлено оно в адаптированной для младших школьников форме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) требует обновления содержания образования и освоения новых форм организации образовательного процесса. При этом коренным образом меняется роль учителя – он становится соучастником учебного процесса, консультантом, помощником, организатором познавательной деятельности детей.

Меняется и роль ученика – он включается в активную познавательную деятельность. Совместно с учителем он ставит цели своей деятельности, планирует ее, активно работает с разными источниками информации, самостоятельно делает выводы, анализирует процесс и результаты своей деятельности.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты на первое место выступает применение интерактивных методов обучения, одним из которых является метод проектов. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь». Именно метод проектов позволяет организовать учебный процесс таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в активный процесс познания.

Результатом проектной деятельности учащихся является продукт, произведенный усилиями детей. Дети радуются собственному успеху, видят значимость своей деятельности. Это способствует повышению мотивации учащихся к образовательному процессу. Кроме того, в процессе проектной деятельности развивается творчество и фантазия ребенка, формируется активная жизненная позиция, осуществляется интеграция образовательного процесса. Особое внимание уделяется обучению детей работе с источниками информации.

В ходе организации проектной деятельности младших школьников формируется умение детей работать в группе. Целью групповой работы является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Работая в группе, ребенок приобретает коммуникативные навыки, учится высказывать и отстаивать свою точку зрения, слушать и слышать собеседника, выполнять разные роли.

Таким образом, проектная деятельность способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания.

Работая по системе учебников «Школа России», активно используем проектную деятельность младших школьников на уроках и во внеурочное время. Особое место занимает организация проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления об его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами (примеры таких проектов: «Возьмем под защиту», «Моя Красная книга», «Профессии наших родителей», «Города России», «Родословная моей семьи», «Прекрасна, прекрасна, родная земля»).

Одним из типов проектов является творческий проект. Для реализации творческих проектов используем уроки литературного чтения. Темы проектов, которые можно реализовывать в начальной школе при изучении курса «Литературное чтение» во втором классе:

«Словарь вежливых слов», «Книжки-малышки», «Мой любимый детский журнал», «О чем может рассказать библиотека», «Мои первые стихи о любимом празднике», «Энциклопедия животных нашего края». В результате проектной деятельности на уроках литературного чтения стимулируется творчество детей, их самостоятельность, реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых.

Осуществляя внеурочную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО, организуем исследовательскую деятельность младших школьников в рамках творческого объединения учащихся «Я – исследователь». На занятиях учащиеся включаются в проведение исследовательских проектов. Примерами таких проектов являются следующие: «Я – исследователь», «Моя первая книжка», «Пословица недаром молвится», «Наши коллекции», «Тайны цифр», «Алфавит в жизни человека» и другие.

Проектная деятельность, организуемая на уроках и во внеурочное время, способствует преобразованию процесса обучения в процесс самообучения, позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного. Проектный метод обучения в сочетании с традиционным является действенным элементом в организации самостоятельной работы учеников, позволяет каждому ребенку стать активным участником процесса познания и преобразования окружающей действительности.

Итак, организуя проектную деятельность младших школьников, мы убеждаемся в правоте слов В.П. Вахтерова: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и кто умеет добывать эти знания».

*Пасынкова Н.В.,
учитель начальных классов
МАОУ-Гимназия №47,
г. Екатеринбург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

XXI век – век информационных технологий. Современный человек не представляет свою жизнь без компьютера, интернета, спутникового телевидения, мультимедиа.

Цель современной системы образования, поставленная новыми федеральными стандартами: развитие личности на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Ускорение процессов информатизации жизни общества поставило перед школой задачу: сформировать у учащихся ряд компетентностей для успешной социализации.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения, отличная от привычных форм очного или заочного обучения. При этом взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения), реализуемые средствами Интернет - технологий.

Дистанционное обучение больше наблюдается в системе высшего и дополнительного образования. Однако использование технологий дистанционного образования сейчас всё чаще внедряется в обучение школьников, начиная с начальных классов.

Все активнее дистанционное обучение применяется при работе с детьми, не имеющими возможности посещать школу в течение какого-то отрезка времени (болезнь, лечение, в санатории, стационаре, домашнее обучение, участие в соревнованиях и т.п.).

Эффективность обучения достигается за счёт индивидуализации обучения: каждый ребёнок занимается в удобном для него темпе, по удобному для него графику обучения.

Формы обучения и объём учебной нагрузки ученика варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей, состояния здоровья. В зависимости от успехов ученика, применяю индивидуальную методику обучения; предлагаю дополнительные, ориентированные на ученика, блоки учебных материалов; ссылки на информационные ресурсы.

Обучение провожу с помощью таких форм работы с детьми как:

1. Skype – занятия (очно-дистанционные) – занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype. На этих занятиях объясняю школьнику материал, разбираю с ним темы пропущенных уроков. Очно-дистанционные уроки помогают оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение, мышление. Такие занятия позволяют формировать коммуникативные универсальные учебные действия: вступать в диалог с учителем, слушать и отвечать на вопросы, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить небольшие монологические высказывания. При этом я создаю атмосферу доброжелательности и уважения в общении с учеником, предоставляю возможность задавать вопросы на понимание, время для обдумывания ответов.
2. Электронная почта – обмен электронными письмами, к которым прикрепляются задания от учителя и решения от ученика. Таким образом, я использую электронную почту для проверки домашних заданий, консультирования по предметам, оказания помощи в самостоятельном изучении материала по предмету. Процесс обучения с использованием Интернета направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной деятельности. Ученик в процессе обучения решает не только организационные вопросы, но и может выбрать уровень получения образования по предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности, повышает мотивацию учения, позволяет формированию универсальных учебных действий:

- личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению;
- регулятивные: принимать учебную задачу, планировать (совместно с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану (алгоритму), контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы, адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- познавательные: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебника, рабочих тетрадей, и других информационных источниках; понимать информацию, представленную в различных формах, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях и формирование способности их грамотно применять. В соответствии с новым стандартом, наряду с традиционным письмом

школьник осваивает и клавиатурный набор текста, а в процессе изучения предметов использует различные источники информации, в том числе и Интернет.

Таким образом, дистанционное обучение открывает новые возможности, расширяя информационное пространство, информационную сферу обучения. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. Применяя свои знания, полученные на уроках информатики, они учатся использовать компьютер в обучающих целях, учатся общению, представлению результата деятельности в виде цифрового продукта.

*Пищенко Н.В.,
педагог-психолог,
МБОУ Гимназия №86,
г. Нижний Тагил*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

В связи с этим работа педагога-психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

При определении основных целей и задач, содержания и форм психологической деятельности в гимназии, мы учитывали, что меняющаяся социальная ситуация развития образования и всего российского общества выявила наиболее продуктивные подходы к пониманию места педагога-психолога в образовательном процессе.

Заключаются они в следующем:

- психолог-диагност, помогающий ребенку выбрать индивидуальный путь развития, подбирающий программу с учетом индивидуальности, системы ценностей;
- психолог-конфликтолог, психотерапевт;
- психолог-проектировщик развития ребенка и образовательной среды в целом;
- психолог-специалист, отвечающий за выстраивание коммуникации в образовательной среде учреждения;
- психолог-специалист, отвечающий за сохранение психологического здоровья детей.

Таким образом, сегодня речь идет об активной профессиональной позиции психолога, функцией которого становится развитие и самого образования, и всех его субъектов.

В связи с этим, анализируя основные проблемы, трудности, удачи и неудачи, достижения, сомнения, мы пришли к осознанию, что целью деятельности педагога-психолога гимназии должно быть сохранение психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса гимназии. Метод деятельности данного специалиста: психологическое сопровождение образовательного процесса гимназии.

Задачи деятельности педагога - психолога:

1. Целостное обеспечение психологических условий развития образовательной системы и всех ее субъектов;

2. Психологическое сопровождение становления личности как субъекта психической активности;
3. Развитие навыков полисубъектного взаимодействия между субъектами образовательного сообщества гимназии.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы были выделены критерии психологического здоровья, которые стали основой дифференцирования психологической помощи детям. Основываясь на выделенных критериях, мы определили процесс сохранения психологического здоровья как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях.

Еще до поступления детей в 1 класс, педагог-психолог реализует программу курса «Психологические занятия с детьми» на курсах адаптации к школе для детей 5-7 лет.

В 1-х классах особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации учащихся к новым условиям учения и общения.

Также каждый учебный год педагогом-психологом гимназии проводятся мониторинговые исследования психолого-педагогического статуса учащихся.

Психолого-педагогический статус учащегося представляет собой систему психологических характеристик учащегося, оцениваемых с точки зрения предъявляемых образовательной средой психолого-педагогических требований. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития.

В результате этого определяется уровень психологического здоровья каждого ребенка, динамика его психического развития, что становится основой дифференцирования психологической помощи детям.

Так, дети с высоким уровнем психологического здоровья не требуют особой психологической помощи. Дети, которых отличает средний уровень психологического здоровья требуют занятий профилактически – развивающей направленности. Дети, отнесенные к низкому уровню психологического здоровья, требуют индивидуальной коррекционной работы.

В соответствии с Концепцией и Требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур.

Поэтому актуальным направлением деятельности педагога-психолога в настоящий момент становится проведение мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных результатов учащихся начальных классов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В связи со всем вышесказанным педагогом-психологом гимназии организована внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов учащихся начальных классов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для этого были определены необходимые диагностические методики и составлен план проведения мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных результатов учащихся начальных классов.

На основании всех полученных результатов педагог-психолог определяет приоритетные задачи и направления личностного развития каждого ребенка с учетом, как его достижений, так и существующих психологических проблем и предлагает систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития данного ребенка.

При этом педагог-психолог осуществляет выявление и поддержку одаренных детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся начальной школы являются:

- психологические обследования учащихся;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации для всех субъектов образовательного сообщества;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

*Рычкова Л.Е., Милентьева Т.Г.,
учителя начальных классов
МКОУ гимназия «Еврогимназия»,
г. Ревда*

«ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ» КАК НАЧАЛО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию младшего школьника как «умение учиться».

Реализовать основные требования общества к образовательной системе позволяет универсализация общего образования. Стандарт определяет важнейшей задачей современной системы образования - формирование совокупности «универсальных учебных действий», которая обеспечивает «умение учиться». Что значит «умение учиться»? Сегодня ответ на этот вопрос знает даже первоклассник - знания надо «уметь добывать», при этом надо знать «где их добывать». Поэтому целесообразно оценивать готовность к обучению на новой ступени системы образования не столько на основе ЗУНов, сколько на базе сформированности основных видов УУД.

С проблемой оценки готовности к обучению на новой ступени образования связана проблема преемственности различных этапов образования в рамках средней школы, особенно остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период

перехода учащихся из начальной школы в среднюю. Названные периоды рассматривались в работах таких ведущих психологов и педагогов страны, как В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.Б. Ительсон, Н.Ф. Талызина, Н.А. Менчинская, а также в недавних исследованиях М.Р. Битяновой, А.Л. Венгера, Н.Ф. Виноградовой, И.С. Якиманской и мн. др. Показано, что проблема имеет несколько различных аспектов и возникает по целому ряду причин. Одна из них – *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.*

Речь идет об обеспечении успешности обучения вчерашнего дошкольника в 1 классе. В настоящее время разработаны практические меры усиления преемственности дошкольной и начальной школьной ступени в системе образования. И одна из них – система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1-й класс.

Когда речь идет о готовности дошкольника к обучению в школе, то чаще рассматривают его психологическую готовность. Диагностика психологической готовности достаточно хорошо разработана и широко используется на практике. Но одной только психологической диагностики не достаточно. Необходима педагогическая диагностика готовности ребенка к школе, причем такая, которая была бы проста в использовании и эффективной, то есть ее результаты были бы практически значимы.

Сегодня такая диагностика есть – это педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе, авторами которой являются Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Другое ее название «Школьный старт». Назначение данной программы – получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса.

Слово «старт» в названии программы не случайно. Это слово, как никакое, помогает понять, что для успешного обучения в школе необходимы определенные *стартовые умения*. Для вовлечения учащихся в учебные ситуации необходимо выстраивать их на основе тех умений и психических процессов, которые у него уже сформированы хотя бы на первоначальном уровне. Нужны определенные стартовые умения. Речь не идет об умении читать или считать. Речь идет о различных способностях *метапредметного* характера. Это и есть педагогическая готовность.

Критерии педагогической готовности ребенка вытекают из дидактических принципов системы Л.В. Занкова. Так, с первых дней обучения ребенку предлагаются ситуации, опирающиеся на способность наблюдать, логически мыслить, оперировать зрительными образами умение слушать и слышать, соотносить свою точку зрения и точку зрения другого человека. И так далее. Несформированность названных умений создаст для ребенка серьезные трудности в обучении. При этом важно, что в данном случае мы говорим не столько о зрелости тех или иных психических процессов, сколько о том, что на их основе сформировались определенные умения. В целом, сумму этих умений можно обозначить как *инструментальный компонент педагогической готовности к систематическому обучению*. Он отражает, в какой мере ребенок оснащен специальными инструментами переработки учебной информации (умениями или способностями). Эти умения обеспечивают учебные наблюдения, решение логических задач (сообразных возрасту, разумеется), учебное сотрудничество и диалог детей, первичный контроль своих действий. Не менее важны показатели *личностного компонента педагогической готовности*, которые характеризуют отношение ребенка к учению: является ли знание, сам процесс познания новым ценностью для ребенка. В программе выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки: «Наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения», «Мотивация и ценностное отношение к знанию». Еще важный момент программы тот, что дана

оценка уровня сформированности конкретных умений, инструментальной и личностной готовности каждого ученика и класса в целом.

Таким образом, в 1 классе ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена стартовая диагностика. Именно стартовая диагностика поможет учителю реализовать программу УУД. И еще. Результаты стартовой диагностики помогут учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов. На сегодняшний день уже издана программа мониторинга метапредметных образовательных результатов для 1 и 2 классов.

Планируется, что данный мониторинг будет проводиться ежегодно в конце учебного года и позволит получить ответ на вопрос учителя: «Как мой класс и каждый ребенок в нем решает образовательные задачи начальной школы?». Данные стартовой диагностики и мониторинга войдут в портфолио учащегося, с которым он перейдет в среднее звено.

*Сабирова Р.Д.,
Зам. руководителя
МБОУ Лицей №21,
г.о. Первоуральск*

ОТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ – К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Для современного ребенка недостаточно уметь читать, писать и считать. В начальной школе, изучая учебные предметы, младшему школьнику на уровне возможностей своего возраста, в соответствии с современными требованиями, необходимо освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, таким образом быть готовыми к продолжению образования. В соответствии с ФГОС НОО на первый план выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

Вопрос развития межпредметных умений актуален на протяжении последнего десятилетия. Необходимость формирования основ умения учиться, как основной компетентности младших школьников, была обозначена еще в ходе федерального эксперимента по модернизации структуры и содержания образования. В ныне действующем государственном образовательном стандарте 2004 г. выделены наряду с предметными и общеучебные умения. Однако, решение проблем в рамках Стандарта 2004 г. не получило должного развития. В ФГОС второго поколения подходы к формированию метапредметных умений стали более системными, нормативно закрепленными. Новый Стандарт 2009 г. в части требований к результату образования, подлежащим проверке и аттестации, наряду с предметными определил и универсальные учебные умения.

Результатом осознания учителями начальных классов важности формирования у младших школьников умения учиться, как составляющей успешного обучения в школе, стала сложившаяся система. На протяжении многих лет на первой ступени лицея накоплен значительный опыт формирования общеучебных умений. Данный опыт был неоднократно представлен педагогическому сообществу на разных уровнях. Кафедрой учителей начальных классов были определены как сквозные умения с 1 по 4 класс, так и приоритетные умения на каждой параллели. Установленные показатели, критерии (с 1 по 4 класс) позволяли нам оценивать уровень сформированности ОУУН и планировать коррекционную работу.

Одним из разделов Основной образовательной программы начального общего образования является Программа формирования универсальных учебных действий. Для кафедры учителей начальных классов МБОУ «Лицей №21» разработка, реализация данной программы не была начата на пустом месте. Сравнение метапредметных умений, определенных на I ступени лицея, как приоритетных, и универсальных учебных умений, заложенных в новом стандарте, позволило нам увидеть знакомые ориентиры системы общеучебных умений, внедрение которых предполагает ФГОС.

Соотнесение УУД в рамках ФГОС и сквозных ОУУН, определенных I ступенью лицея

УУД (ФГОС)	ОУУН (I ступень лицея №21), сквозные умения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные	внешняя организация труда			
	умение планировать работу			
	умение понимать учебную задачу			
Познавательные	техника чтения			
	навык работы с книгой			
Коммуникативные	культура устной речи			
	культура письменной речи			
	умение слушать			

Как было уже сказано, наряду со сквозными ОУУН, в каждом классе делался акцент на определенные умения:

- 1-е классы – учебно-управленческие умения;
- 2-е классы – учебно-информационные умения (работа с книгой);
- 3-и классы – учебно-логические умения;
- 4-е классы – учебно-информационные умения (работа с текстом).

Соотнесение УУД в рамках ФГОС и ОУУН I ступени лицея

УУД (ФГОС)/ОУУН I ступени лицея (приоритетные умения по классам)			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные	Познавательные	Познавательные	Познавательные
работать в заданном темпе	знание основных компонентов учебника	умение завершать анализ простым логическим выводом	умение составлять простой план текста, умение работать с текстом
понимать смысл заданий	умение работать со схемами, таблицами	умение выделять понятие рода и видовых признаков	умение выделять основную мысль текста
понимать и соблюдать последовательность действий	умение пользоваться орфографическим словарем	умение выявлять черты сходства предметов, понятий	умение делить текст на части

определять последовательность действий	умение пользоваться толковым словарем	выявлять различия при сравнении	умение определять тему текста
проверять работу по образцу	умение пользоваться содержанием книги	умение анализировать прочитанный текст	умение находить ответы в содержании текста
владение самоконтролем	умение выделять эпизод из текста	умение разделить информацию на логические части	коммуникативные
	умение соотносить иллюстрацию и текст	умение составлять простой план	владение различными видами изложения текста
	знание источников информации		
	умение работать с планом		
	коммуникативные		
	отвечать на вопросы по содержанию текста		

Следующим направлением деятельности кафедры учителей начальных классов в период перехода на новые стандарты стала разработка кодификатора универсальных учебных действий.

Сформированность общеучебных умений является показателем для определения готовности младших школьников к обучению в основной школе. На первой ступени лица создан банк контрольно-измерительных материалов для оценки сформированности ОУУН как на административном, так и уровне учителя. Отлаженная система работы учителей начальных классов позволяет положительно повлиять на развитие учебной самостоятельности младших школьников, о чем свидетельствуют результаты мониторинга:

1. Система работы по формированию ОУУ положительно влияет на развитие приоритетной познавательной компетентности младших школьников.
2. У 46% учащихся I ступени на высоком уровне сформированы ОУУН, у 51% – на допустимом уровне.
3. В целом у «выпускников» начальной школы на допустимом уровне сформированы общеучебные умения, что свидетельствует о готовности к обучению на II ступени.
4. У 85% учащихся начальной школы скорость чтения выше установленной нормы.
5. У 76% учеников на высоком уровне сформирован навык чтения.
6. 99% детей готовы к работе с книгой, к самостоятельному поиску информации на бумажных носителях.
7. У 99% обучающихся в той или иной степени сформировано положительное отношение к школе, дети смотивированы на учебную деятельность, сформирован познавательный интерес.
8. У 81% учеников 3-х классов сформированы учебно-логические умения.
9. У 87% «выпускников» сформированы учебно-информационные умения (умение работать с текстом), у 95% учеников 2-х классов (умение работать с книгой).
10. У 58% учащихся 1-х классов на высоком уровне сформированы организационные умения, у 42% - умение понимать учебную задачу, у 37% - умение планировать, у 28% первоклассников действия самоконтроля развиты, у 67% - в стадии развития.

Вышеперечисленные умения являются достаточными для изучения программного материала в следующем классе, а также положительно влияют на успешность обучения.

Разработанные административные, учительские контрольно-измерительные материалы направлены на оценку интегрированного результата (в том числе метапредметного).

Способность учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД, во многом преемственная классификация с ОУУН, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации в различных предметных областях, а также в строении самой учебной деятельности. С введением ФГОС начальная школа лица лишь убедилась в правильности выбранных ранее направлений деятельности по формированию учебной самостоятельности, одной из ведущих компетентностей младших школьников.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
2. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю., Долматова Л.Н. и др. Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода: Методическое пособие для учителей начальных классов / Под общ. Ред. Н.В.Калининой. – М.:АРКТИ, 2010.
3. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. // Управление начальной школой. – 2011. - №12.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1/М.Ю.Демидова, С.В.Иванов, О.А.Карабанова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2010.
5. Песняева Н.А., Ногина О.А. Учебный диалог – средство формирования УУД младших школьников // Управление начальной школой. – 2011. - №7.
6. Прохорова С.Ю. Определение учебной самостоятельности выпускников начальной школы // Управление начальной школой. – 2009. - №1.
7. Самошкина О.А. Формирование адекватной самооценки в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2011. - №1.
8. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю начальных классов / Г.В.Репкина, Е.В.Заика. – Томск, 1993.

*Сорокина С.Б.
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого гражданина России. С этим связано то, что в основу стандартов второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), положена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося.

Это осознают учителя гимназии №1, тем более что еще в 2010-2011 учебном году в нашем образовательном учреждении мы начали в 1-х классах работу на основе ФГОС НОО. Хорошей подготовкой к работе по новым стандартам было преподавание нами в 4-х классах курса «Основы религиозных культур и светской этики».

При реализации курса самым главным была организация работы с детьми, при этом каждый учитель выстраивал индивидуальную систему. В своей работе мы использовали как традиционные формы (словесные, наглядные, практические) и методы (рассматривание ситуаций, беседы, игра, работа с понятиями и др.), так и современные технологии, которые широко входят в школьную жизнь.

Через интеграцию общего и дополнительного образования как старшие, так и младшие школьники получали возможность участвовать в проектной деятельности в рамках гимназических фестивалей «Грани успеха», «Ступени успеха», проектов «Музейная педагогика», «Детская редакция», конкурса «ЭкоКолобок». Кроме того, гимназия является лауреатом I Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании», за что отмечена Малым призом «Жемчужина российского образования. Компьютерное, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, бесплатный доступ в сеть Интернет позволяют активно использовать информационные технологии при реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Соединение духовно-нравственного потенциала курса с современными информационными, коммуникационными технологиями мотивирует ребят к занятиям, к тому же они не получают готовые знания, а «открывают» их для себя в процессе учебной деятельности.

Сами учителя отмечают, что «Основы светских культур и светской этики» не преподаются, а изучаются через различные формы организации непосредственного общения учителя и учеников, учеников и родителей, учеников друг с другом. Ведь обсуждаются жизненные, нравственные, исторические проблемы, которые не могут «заучиваться» на уроках, а связаны с ситуациями жизненного нравственного выбора, возникающими в реальной жизни.

Так, например, при изучении темы «Добро и зло», при ответе на вопрос «Назовите поступки, которые вы считаете добрыми. Часто ли вы сами так поступаете?», дети стали вспоминать, как всем классом они принимали участие в Акции Милосердия, которая ежегодно проводится в нашей гимназии, свои выступления в составе агитбригад по пропаганде пожарной безопасности и правил дорожного движения в детских садах Сухого Лога, изготовление подарков для будущих первоклассников. И подобных примеров можно привести немало.

Элементы проектной деятельности также присутствовали при реализации этого курса. Уже в начале работы мы спланировали выполнение обучающимися минипроектов, которые в конце мая были представлены в классах. Например, была создана презентация «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке» (в ней был представлен материал о его бабушке), многие приготовили интересные рисунки, написали сочинения «Мой друг».

Педагоги, совместно с администрацией гимназии, вели мониторинг результативности введения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Выявлялось отношение к нему родителей. Методы, применявшиеся при этом, - анкетирование, интервьюирование. Выяснилось, что все родители считают: введение данного курса способствует осознанному нравственному поведению, даёт возможность не только познакомиться с ценностями других культур, но и формирует толерантное отношение к их представителям. Свыше 50% отмечают, что дети стали интересоваться историей своей семьи, проблемами семьи. Мы стремились к тому, чтобы назначение курса было правильно воспринято общественностью. Для этого в гимназической газете «Школьная жизнь в режиме ONLINE», которая выходит в муниципальном издании «Сухоложская новая газета», была дана информация об особенностях нового предмета, его целях, формах и методах работы педагогов.

Но в центре образовательного процесса находится ученик, поэтому велось наблюдение за детьми. В гимназии осуществлялась безотметочная система обучения в рамках данного курса. Однако, как это заложено в ФГОС НОО, мы стремились выявить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Необходимо отметить, что подведены промежуточные итоги, окончательный результат будет получен по окончании изучения предмета в 5 классе. Предварительные выводы таковы:

Личностные результаты:

- среди обучающихся нет таких, кто нарушал бы Устав гимназии, был поставлен на учет в ПДН ОВД;
- они стали более терпимыми во взаимоотношениях друг с другом, более ответственно относятся к своим поступкам, словам;
- по данным социально-психологической службы гимназии, 78% обучающихся смотивированы на изучение собственной личности, формирование позитивных ценностно-смысловых жизненных ориентиров;
- в результате анкетирования выявлены качества, которые учащиеся хотели бы сформировать в себе: милосердие, честность, обязательность, ответственность.

Метапредметные результаты:

- у 88% обучающихся сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- они способны осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- выпускники школы 1 ступени способны слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать ее.

Предметным же результатом является то, что у выпускников 4-х классов сформированы первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории.

Наиболее заметным результатом работы является высокая активность детей на уроках по основам религиозных культур и светской этики, повышение их интереса к учебным занятиям. Главное же – у детей развиваются представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним, идет подготовка к внедрению стандартов 2-го поколения.

*Татарова Т.Л.,
учитель начальных классов,
МКОУ гимназия «Еврогимназия»
городской округ Ревда.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть младший школьник. Именно деятельность, а не просто совокупность неких знаний определена Стандартом как главная ценность обучения. В условиях, когда объем информации удваивается, как минимум каждые пять лет, важно не просто передать знания, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности, становиться субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебного процесса является его участие в проектно-исследовательской деятельности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Основной целью педагогической деятельности является помощь детям в проявлении и развитии их личной заинтересованности в приобретении знаний. В связи с этим значительную роль в организации учебно-воспитательного процесса играет метод проектов.

Проектная деятельность рассматривается как обоснованная, спланированная и осознанная, направленная на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений.

Так, в 2011-12 учебном году были выполнены и удачно представлены на разных уровнях такие проектные и исследовательские работы учеников, как: «Подводный мир – хищники» Мамонова Н., «Цветные моря» Детковой П., «Так ли важен завтрак для школьника» Карева Н., «Бильярд в России и в мире» Вольхина Л., «Жизнь улитки садовой» Черных Н., «Техники рисования акварелью» Губайдуллиной П., «Что такое НЛО» Ерёминой А. При этом работы «Проблема лишнего веса» Романенко О., «Теории образования солнечной системы» Фатеева А. и «Тема сотворения мира в мифологии разных народов» Рогожников С. стали победителями на Международном Евразийском форуме «Образовательные инициативы XXI века».

Наиболее эффективным оказалось участие в совместном проекте на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран. Основной формой организации проектной деятельности учащихся стал сетевой проект.

Под сетевым (телекоммуникационным) проектом понимают совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Так, социальный сетевой проект на сайте Nachalka.com «Слон — больше, чем животное», проводимым в партнерстве Программы Intel(R) «Обучение для будущего» и Международным фондом защиты животных IFAW стал нашим первым опытом работы с сетевыми проектами.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся обменивались опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок.

Основным видом деятельности в сетевом проекте стала работа с информацией на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволила добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формировала не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучались выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.).

Таким образом, проектная деятельность учащихся начальных классов необходима и возможна. Сетевые проекты наряду с другими активными методами обучения могут являться основой для организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, как одно из условий реализации ФГОС в нашем современном и развивающемся мире.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ-ИССЛЕДОВАНИИ В 1-ОМ КЛАССЕ

Со введением ФГОС перед учителем встает вопрос: «Как построить педагогический процесс в соответствии с новыми задачами?»

Использование технологии учебного проблемного исследования – это возможность конструировать урок – исследование, отвечающий требованиям стандартов второго поколения. Умение конструировать такой урок является для учителя универсальным учительским действием, обеспечивающим достижение результатов, предусмотренных новыми стандартами.

Технология учебного проблемного исследования может быть использована в преподавании практически любого предмета. Приведем пример урока – исследования по курсу «Окружающий мир», проведенного в первом классе по теме: «Лето. Безопасное поведение в лесу».

Тема данного урока, к которой переходят ребята после знакомства с признаками лета, посвящена безопасности в период летних каникул. Она логично завершает основную часть курса и учебника «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100») и готовит учеников к летним каникулам, когда ребята будут активно встречаться с природой.

Цель урока: научить правилам безопасного поведения в лесу.

Задачи:

1. выяснить, какие опасности могут подстергать летом в лесу, научить правилам безопасности на природе;
2. научить детей делать выводы;
3. развивать познавательную активность и самостоятельность в добывании знаний, речь, коммуникативные навыки;
4. воспитывать стремление заботиться о своем здоровье и сохранении жизни.

В соответствии с требованием новых стандартов цель была определена с позиции планируемых результатов:

1. личностных: чувство ответственности за свое здоровье и свою жизнь, освоение элементарных правил безопасного поведения в мире природы;
2. метапредметных (УУД): умение регулировать свои действия, работать по плану, освоение норм и правил взаимодействия со сверстниками, умение искать ответы на поставленные вопросы, умение извлекать информацию, делать выводы, сравнивать, рассуждать, анализировать;
3. предметных: освоение основ безопасности жизнедеятельности, умение оценивать правильность поведения людей в природе.

Ход урока:

Актуализация знаний, мотивация. На данном этапе, используя загадки и стихи о лете (можно привлечь детей для их прочтения), повторяем с учащимися название летних месяцев, приметы лета. Задаем вопрос: «Какие опасности могут вас подстергать летом в лесу?» Выслушав ответы детей, фиксируем их на доске. Формулируем цель предстоящего исследования: изучить разные материалы и узнать, какие опасности могут встретиться летом в лесу.

Исследование в малых группах. Каждой группе предлагается следующий материал: небольшие тексты – например, «Ядовитые грибы», «Ядовитые ягоды», «Ядовитые растения», «Клещи», «Если заблудился в лесу», «Опасные насекомые»; рабочие листы; иллюстративный материал.

Обмен информацией. Даем возможность детям обмениваться информацией. От каждой группы выходят 1-2 человека и рассказывают всему классу о том, что узнали, располагают рабочие листы на доске.

Обобщение. Спрашиваем у детей: «Что у нас получилось?» Выясняем, что получились правила безопасного поведения в природе. Формулируем обобщение урока: чтобы сберечь свое здоровье и жизнь, надо соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Рефлексия. Итог урока. Предложим детям подумать, понравилось ли им работать в группах, успешной была их совместная работа или нет. Уточним, что именно повлияло на достижение хорошего результата. Предложим выбрать и наклеить картинку, которая соответствует настроению в конце урока.

Формирование УУД на каждом этапе урока:

Актуализация знаний и постановка проблемы.

- Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
- Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; оформлять свои мысли в устной речи в виде одного предложения или небольшого текста; слушать и понимать речь других.
- Личностные: понимать важность бережного отношения к своему здоровью.
- Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать свое предположение на основе жизненного опыта;

Исследование в малых группах, представление результатов, обобщение.

- Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя тексты и свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию; делать вывод в результате совместной работы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- Личностные результаты: самоопределение;
- Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, организовывать взаимодействие в группах (распределить роли, договариваться друг с другом); учиться выполнять различные роли в группе; умение донести свою позицию до других; уважительно относиться к позиции другого человека;
- Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.

Рефлексия и итог урока.

- Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса (группы) на уроке.
- Личностные результаты: нравственно-этическое оценивание; самоопределение.

Урок – исследование предполагает использование групповой формы работы: работы в малых группах (4-5 человек). Такая форма работы является основой для формирования коммуникативных УУД.

Раздел 3. Особенности системы оценки качества общего образования в условиях реализации ФГОС

*Гофенберг И.В.,
учитель химии,
МАОУ Гимназия №47,
доцент кафедры естественнонаучного
и математического
образования ИРО,
канд.хим.наук*

ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ И ФГОС: ГРАНИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Многолетняя кризисная экономическая ситуация негативно отразилась на образовательном и интеллектуальном уровне населения, сопровождается снижением реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей. Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе вызывают потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задания. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи приоритетна в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Проблема одаренности в настоящее время действительно приобрела статус государственной важной, что привело к формированию социального запроса на ее исследование. О внимании государства к одаренным детям, понимании необходимости их поддержки и развития свидетельствует и Национальная инициатива «Наша школа» и ФГОС второго поколения, которые предполагают выявление и поощрение одаренных детей.

Тесты на творческую активность, составленные психологами, выявили, что нестандартно мыслящих людей:

- взрослых – 2%;
- подростков – 11 %;
- 7-летних – 17%;
- 6-летних – 37%.

Отсюда очевидна особая роль школы в развитии одаренности.

Различают общую и специфическую одаренность. Общая представляет собой широкий диапазон способностей, которые лежат в основе успешного освоения, а затем и успехов во многих видах деятельности. От специфической одаренности (математической, музыкальной, художественной и др.) зависит успех человека в каком-либо конкретном виде деятельности.

П.Торренс, а также большинство психологов считают, что «творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющихся знаний, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим старые стереотипы». Однако, как считает П.Торренс, «высокие показатели различных тестов на одаренность не гарантируют творческих достижений, а лишь свидетельствуют о высокой вероятности их проявления. При отсутствии творческой мотивации высокий уровень творческих способностей не может гарантировать творческих достижений». И наоборот, наличие соответствующей мотивации и овладение необходимыми

ми знаниями при отсутствии творческих возможностей не может привести к творческому результату, обеспечивая лишь исполнительское мастерство.

По определению итальянского исследователя Д.Рензулли, «одаренность – это результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, творческого подхода и настойчивости». Российские же специалисты в структуре интеллектуальной одаренности выделяют три тесно связанных между собой составляющих:

- способность к приобретению знаний (обучаемость), т.е. интеллект, который составляет фундамент интеллектуальной одаренности;
- способность к преобразованию знаний (креативность);
- способность к применению знаний.

В современной практике работы с одаренными детьми существует много нерешенных проблем, одна из которых является приоритетной – поддержка и развитие детей с общей (умственной) одаренностью в условиях обучения массовой школы.

Анализ образовательной деятельности МАОУ гимназии №47, связанной с выявлением и развитием креативных способностей учащихся, свидетельствует о том, что уровень учебно-интеллектуальных, исследовательских умений учащихся пока непропорционален эффективности усилий по их развитию.

В гимназии накоплен богатый опыт формирования и диагностики компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (КССПД) – одной из ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы у выпускника средней школы. КССПД определяется не только функциональной грамотностью, умением действовать по образцу и сформированности частнопредметных умений, но и уровнем сформированности метапредметных учебных действий, особенно в части познавательных и коммуникативных учебных действий. Сформированность КССПД является необходимостью потому, что именно в школе закладываются основы развития думающей, инициативной личности, самостоятельной в принятии решений.

До сих пор остается острой проблемой раннего выявления одаренности и креативности, как ее составной части. Координация работы психологической службы и педагогического коллектива в части выявления, обучения и поддержки одаренных детей пока не носила системного характера, поскольку отсутствовали лонгитюдные исследования уровня креативности учащихся.

В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности педагогов гимназии является диагностика способностей учащихся. Главной целью педагогической диагностики является не столько отбор одаренных детей, сколько выявление особенностей одаренных детей и обеспечение условий обучения в соответствии с этими способностями.

К числу таких характеристик можно отнести:

- развитость структуры категориальных понятий или метапонятий;
- способность к продуктивному рефлексивному мышлению (способность к прогнозированию, оптимальному выбору);
- владение основами и навыками эвристики;
- широту умственного кругозора;
- способность к многовариантности оценок;
- умение осмысливать происходящее причинно-следственно; склонность допускать различные варианты вероятного развития событий в рамках предложенной модели видения проблемы;
- способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений.

В гимназии был создан «портрет одаренного ребенка», как некая гипотетическую модель, которая позволяет координировать усилия педагогов и психологов, поскольку предполагает комплекс параметров, характеризующих действительно творческую личность. Педагоги, имея результаты такой диагностики, могут, используя различные формы, методы и технологии работы для развития потенциальных способностей одаренных учащихся.

Диагностика креативных способностей детей, как интегральной характеристики, в гимназии имеет комплексный характер. Были разработаны матрицы экспресс-диагностики для педагогов и анкеты для родителей, формы которых приведены ниже.

Параметры	Уровни		
	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Учебно-информационные	Извлекает информацию	Интерпретирует информацию	Создает собственную информацию
Самостоятельность путей решения	Находит с помощью учителя	Находит самостоятельно	Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их
Рациональность действий	Выполняет задания верно, но нерационально	Выполняет действия рационально, но по алгоритму	Учебные действия выполняет быстро, в свернутом виде
Вариативность действий	Выполнение задач по образцу	Из известных способов выбирает оптимальный	Предлагает собственный способ решения
Самооценка	Отсутствие критичности в оценке	Способен увидеть свои ошибки	Способен оценить свою работу по частям, выявить достоинства и недостатки
Установление причинно-следственных связей	Не отличает причину и следствие	Называет причину и следствие, но не видит взаимосвязи между ними	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи
Стремление к новым знаниям	Воспринимает новые знания пассивно	Стремление к новым знаниям имеет внешние ограничения (объем учебника, урока. и т.п.)	Проявляет постоянное стремление к новым знаниям, демонстрирует эрудицию в определенной области
Умение ставить учебные проблемы и выдвигать гипотезы	Не может	С помощью учителя	Самостоятельно
Поиск решения	Не может	С помощью учителя	Самостоятельно
Темп работы	Низкий	Оптимальный	Высокий

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Одним из стратегических направлений образовательной деятельности гимназии является индивидуализация учебно-воспитательного процесса. Мы проводим исследование креативных (творческих) возможностей гимназистов и просим Вас предельно объективно ответить на вопросы анкеты.

Ваш ребенок - _____ (фамилия, имя) _____ (класс)

1. Может сразу продуктивно заниматься несколькими интеллектуальными делами:

- да
- нет
- иногда

2. Любопытен:

- да
- нет

3. Эрудирован:

- В отдельной области (какой?) _____
- В разных областях (каких?) _____

4. Самостоятелен в достижении новых знаний:

- да
- нет

5. Имеет склонность к коллекционированию:

- да
- нет

6. Способен увидеть свои ошибки:

- да
- нет
- иногда

7. Способен оценить свою работу, выявить достоинства и недостатки:

- да
- нет
- иногда

8. Извлекает информацию из:

- учебников
- справочников
- научно-популярной литературы
- художественной литературы
- Интернета
- Других источников _____ (укажите, каких именно)

9. Любит сам решать трудные задания:
- да
 - нет
 - иногда
10. Отстаивает свою точку зрения:
- редко или ситуативно
 - эмоционально, без опоры на факты
 - аргументировано, опираясь на факты
11. Любит фантазировать, развито воображение:
- да
 - нет
 - иногда

Педагогическую диагностику возможностей каждого ребенка осуществляли два педагога, преподающие разные предметы (русский язык и математику, историю и естествознание) для обеспечения необходимого уровня объективности. Результаты педагогической диагностики были соотнесены с результатами психологической диагностики, а также результатами анкетирования родителей. Установлено, что корреляция составляет 86-90%.

Такой комплексный подход позволил определить образовательную политику гимназии в отношении тех учащихся, которые имеют значительный потенциал креативности. Вместе с тем, были выявлены и проблемы несовпадения уровня креативности школьников и мотивации к обучению.

Следующим этапом явилась разработка протокола согласованных действий педагогов и психологов для каждого ребенка, что позволило индивидуализировать процесс обучения и сделать его по-настоящему личностно-ориентированным.

*Лешукова Н.В.
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

СОВРЕМЕННАЯ ОЦЕНКА: ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ И ВЫРАЖЕНИЕ

Процесс обучения предполагает наличие результатов. О соответствии целей и результатов можно говорить в том случае, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал, требований времени, особенностей образовательного учреждения, в котором они применяются.

Моя работа в качестве учителя английского языка в МБОУ Гимназия №1 города Сухой Лог на практике убедила меня в том, что организовать учебно-познавательную деятельность без оценки невозможно: она является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показателем результативности. Однако традиционная система оценивания при помощи четырех-пяти показателей мало способствует эффективному обучению. Ее существенные недостатки, связаны с неполнотой, ограниченностью, а также отсутствием учета психофизиологических особенностей детей различных возрастных групп.

Ориентируясь на то, что обучающиеся приобретают опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, организуя оценочную деятельность на практике, я фокусирую внимание на трех основных вопросах:

- с какой целью необходимо оценивать учебные успехи детей?
- что именно оценивать в познавательной деятельности школьников?
- как обеспечить объективность оценок?

Я убеждена в том, что необходимо оценивать детей по их собственным достижениям в развитии, именно в продвижении каждого ученика заключен успех обучения. Кроме того, появляется задача оценивания метапредметных результатов обучающегося. Именно такой подход заложен в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Занятия английским языком дают возможность обеспечить метапредметные результаты, которые связаны с:

- коммуникативной компетенцией, то есть со способностью и готовностью общаться с носителями языка с учетом речевых потребностей и возможностей;
- коммуникативной культурой, то есть со способностью ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- положительной мотивацией и устойчивым учебно-познавательным интересом к предмету «Иностранный язык».

Новая система оценки успешности обучения ученика должна учитывать не только знаниевую компоненту образования, но и личностную. Наиболее удачной системой оценивания в современных условиях многие педагоги признают ранговые шкалы оценивания. Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. Я использую ее в своей практике, так как она позволяет достигать метапредметные и личностные результаты, обеспечивая единые требования разных преподавателей к знаниям, умениям, навыкам обучающихся, а также устанавливая единые подходы к определению норм оценивания, получение своевременной информации о ритме работы каждого ученика и класса в целом.

Применение рейтингового контроля удовлетворяет потребность педагогов, учащихся и родителей в более объективной и информационной оценке, что необходимо, в том числе, и для повышения качества преподавания. Особенно важно наличие объективной информации о процессе освоения стандарта на старшей ступени среднего образования. Основными целями рейтинговой системы контроля и оценки знаний обучающихся являются:

1. расширение социализации обучающихся;
2. стимулирование их учебно-познавательной деятельности за счет поэтапной оценки различных видов работ;
3. выявление уровня коммуникативной компетенции;
4. повышение качества обучения и усвоения материала;
5. мотивация гимназистов к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всей четверти;
6. повышение объективности итоговой оценки в зависимости от результатов ежедневной работы учащихся в течение четверти;
7. обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
8. реализация личностно-ориентированного образовательного процесса.

Существенным положительным качеством рейтинговой системы можно считать большую степень объективности и открытости процесса оценивания для обучающихся, что

должно способствовать снятию конфликтных и стрессовых ситуаций по поводу оценки. В рейтинговой системе балл-оценка приобретает функцию мотивации познавательной активности, что утрачено в традиционной системе оценивания.

Этапы внедрения рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся:

1. Составление оценочной шкалы по теме, с учетом требований к знаниям, умениям и навыкам в соответствии с программным материалом и учебником, в том числе – в соответствии требованиями к метапредметным достижениям обучающихся.
2. Ознакомление с оценочной шкалой учащихся и родителей.
3. Изучение учебного материала, фиксация результатов в рейтинговом журнале.
4. Подведение итогов по теме и составление рейтинговой шкалы по классу.
5. Перевод суммы баллов в оценку в журнале и выставление в дневники.

Приведу вариант рейтинговой оценочной шкалы, которую я применяю в своей педагогической деятельности.

Рейтинговая оценочная шкала

1. Посещение уроков	0,5 баллов за урок
2. Ведение тетради	1 балл за урок
3. Работа на уроке	до 10 баллов
4. Решение практических задач	до 10 баллов
5. Сообщение	5-10 баллов
6. Реферат (исследовательская работа)	30-50 баллов
7. Практическая работа	до 10 баллов
8. Контрольная работа	до 30 баллов
9. Зачет письменный (теория)	15-20 баллов
10. Зачет устный	20-25 баллов
11. Домашняя работа	5-10 баллов
12. Творческий рейтинг (наглядные пособия)	5-10 баллов
13. Анализ статьи	10 баллов
14. Конспект	10 баллов

Нужно отметить, что максимальное количество баллов выставляется при выполнении всех определенных для каждого показателя критериев. Продемонстрирую это на примере такой формы работы, как сообщение. Для того чтобы за него был получен максимальный балл, необходимо наличие логики построения текста (постановка проблемы, выражение личного мнения при аргументации, мнение предполагаемого оппонента, вывод), знания английской лексики, клише, использование грамматических структур, соответствующий объем высказывания, соблюдение фонетических норм. Кроме того, обучающийся должен результативно вступать в общение с другими детьми, что и будет проявлением его коммуникативной компетенции.

Эффективность использования рейтинговой системы контроля качества подготовки обучающихся определяется по влиянию ее на обучающегося, и на учителя. Практика показала, что рейтинговая оценочная система:

- дает возможности для творческого роста, большей самостоятельности обучающихся, позволяет учитывать их индивидуальные возможности;
- повышает интерес обучающихся к учебе, активизирует их познавательную учебную деятельность;
- стимулирует учеников к внеклассной работе по предмету;
- способствует развитию коммуникативной культуры;
- позволяет анализировать результативность учебного процесса, его динамику как для отдельных учеников, так и для класса в целом (подсчетом рейтинга занимаются ученики);
- способствует эффективности проведения воспитательной работы в классе с учетом индивидуального подхода к ученикам;
- активизирует участие учителей в учебно-воспитательном процессе, повышает их заинтересованность в результате обучения.

Данная система оценки, контроля и учета достижений позволяет ученику влиять на собственный результат. Она позволяет осуществиться также и внешней оценке. Все субъекты образовательного процесса могут видеть и способствовать развитию продвижения ребенка, осуществляется деятельность по принципу «успех рождает успех».

Данный вид оценки помогает расширить границы оценочного балла, повысить его значимость. С помощью рейтинга появляется возможность включить самих обучающихся в активный поиск мер по повышению своего среднего балла и своего статуса в классе и образовательном учреждении.

Применение рейтинговой системы улучшает условия и эффективность проведения воспитательной работы в классе, активизирует участие родителей в образовательном процессе; способствует всестороннему изучению и определению статуса личности обучающегося в школьной жизни, то есть способствует получению не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов обучения.

*Мазлова Л.А.,
учитель начальных классов,
МБОУ Гимназия №86,
г. Нижний Тагил*

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ДЛЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, для учителя актуально создание инструмента для отслеживания сформированности универсальных учебных действий (далее УУД). Новый подход к «Портфолио», как к технологии своеобразной накопительной системы оценивания и анализа результатов развития универсальных учебных действий, позволит не только оценить достижения младшего школьника, но и проследить индивидуальный прогресс ученика в освоении УУД за определенный отрезок времени.

В ФГОС НОО обозначено, что основным результатом обучения в начальной школе является сформированность универсальных учебных действий. В целях формирования УУД учителям предложена «Программа формирования универсальных учебных действий», в которой выделено четыре блока действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

На данный момент в арсенале учителя имеются частные методики, с помощью которых можно проверить уровень сформированности УУД, предлагаются «Комплексные работы» по оценке достижений планируемых результатов – однако четких рекомендаций по отслеживанию сформированности УУД не дано: нет сроков проведения комплексных работ, не оговорено, как необходимо отслеживать и где фиксировать полученные результаты.

На мой взгляд, данную проблему может решить использование в практике учителя технологии портфолио. Данная технология уже известна учителям, много лет в это понятие вкладывался определенный смысл: портфолио – это «досье», куда ученики складывают свои дипломы, грамоты и другие официальные подтверждения успешности работы в школе, на олимпиадах, конкурсах.

Я использую портфолио как технологию для анализа формирования универсальных учебных действий. Основной смысл в изменённом портфолио следующий: проанализировать всё, на что способен ученик и создать для него «стимул роста». Многолетняя работа в школе и опыт использования в своей практике портфолио достижений учащихся определил ряд педагогических задач, которые я решаю с помощью этого оценочного инструмента:

- проследить индивидуальный прогресс ученика в освоении универсальных учебных действий за определённый отрезок времени;
- оценить динамику его достижений.

Расширились функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует прогресс ученика за определённый период);
- целеполагание (поддерживает учебные цели);
- развивающая (обеспечивает непрерывность процесса обучения год от года);
- мотивационная (поощряет результаты деятельности учащихся, учителей и родителей);
- рейтинговая (позволяет определить количественные и качественные индивидуальные достижения ученика).

Структура портфолио

Портфолио ученика, направленного на анализ результатов формирования УУД, состоит из трех блоков: «Я – ученик», «Мои достижения (мое творчество)» и непосредственно «Уровень сформированности УУД».

С материалами первого блока ученик работает вместе с родителями под руководством учителя. Блок является обязательным для заполнения в целях приобретения навыка младшим школьником системно работать с «портфолио». Данный блок состоит из следующих рубрик:

1. Я – дошкольник.
2. Я - школьник.
3. Мои первые дни в школе.
4. Как я умею общаться?
5. Какой я друг?
6. Мои друзья в классе.
7. Отношение к различным видам деятельности.
8. Мои общеучебные умения.

9. Пьедестал успеха.

Второй блок состоит из нескольких (от 3 и более, по желанию ребёнка) индивидуальных папок, в которые он может поместить грамоты, лучшие рисунки, странички или их копии с самыми удачными работами (фотографии, поделки и др.). Названия папок ребёнок выбирает по желанию. Папки могут иметь такие названия: «Результаты участия в олимпиадах», «Мероприятия, которые я провёл в классе», «Мои достижения во внеурочной деятельности», «Мои рисунки» и другие. Можно придумывать другие рубрики и добавлять их в «портфолио». Ученик работает самостоятельно, используя помощь родителей.

С материалами третьего блока работает только учитель. С результатами проводимых диагностических работ по определению сформированности УУД учитель индивидуально знакомит родителей. Диагностику может проводить психолог, используя специальные методики. При отсутствии психолога диагностику проводит учитель, пользуясь рекомендованными диагностическими материалами. Полученные результаты вносятся в «Лист индивидуальных достижений учащихся» и проводятся консультации для родителей.

Фамилия, имя ученика, класс				
Блок УУД	Исходная диагностика	Итоговая диагностика	Исходная комплексная работа	Итоговая комплексная работа
Личностные				
Коммуникативные				
Регулятивные				
Познавательные				

Сроки работы с портфолио

	Название	Время заполнения
Первый блок	Я - дошкольник	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». Второй день.
	Я - школьник	В течение всего первого года обучения
	Мои первые дни в школе	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 2 первых недели.
	Как я умею общаться?	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 1 неделя.
	Какой я друг?	Конец 1 четверти
	Мои друзья	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 1 неделя. Второй этап - конец года.
	Отношение к различным видам деятельности	Конец учебного года
	Мои общеучебные успехи	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 2 неделя.
	Пьедестал успеха	1 полугодие 2 полугодие

	Название	Время заполнения
Второй блок	Работа по созданию папок	В течение года
	Личностные учебные действия. «Беседа о школе». Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь» 1 неделя
	Регулятивные учебные действия. «Бабочка»	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 1 неделя
	Коммуникативные учебные действия. «Рукавичка» (Г.А. Цукерман)	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь». 1 неделя
	Познавательные учебные действия. Задания, направленные на выявление логических учебных действий	Адаптационный период «Ведение в школьную жизнь» 2-3 неделя
	Проводится диагностика по тем же методикам	Последняя неделя перед дополнительными каникулами, на уроках «Обучение грамоте».
	Комплексная работа №1	Конец 3 четверти, после окончания курса «Обучение грамоте».
	Комплексная работа №2	Конец 4 четверти. На уроках «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Что же даёт учащемуся работа с «портфолио»? В ходе работы с материалами первого блока у учащегося формируются следующие УУД:

Блок УУД	Результаты развития универсальных учебных действий	№ рубрики
Личностные	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца хорошего ученика	2,5
	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	2,9
	Способность к самооценке	5,6
	Ориентация в нравственном содержании поступков	3,4
	Установка на здоровый образ жизни	8

Регулятивные	Учитывать выделенные учителем ориентиры и сотрудничать	7,8
	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	2
	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	9
	Адекватно воспринимать оценку учителя	7,8
	Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения	2
	В сотрудничестве со взрослыми ставить учебные задачи	1,2
Познавательные	Использовать знаково-символические средства	7,8,9
	Устанавливать причинно-следственные связи	2,9
Коммуникативные	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	7,8
	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	7,8
	Формулировать своё собственное мнение и позицию	7,8
	Договариваться и приходить к общему решению	7,8

Учителю, в свою очередь, работа с портфолио позволяет:

	Название рубрики	Значение развития универсальных учебных действий для обучения в 1 классе
Учитель получает информацию:		
Первый блок	Я – дошкольник	об определённых умениях, сформированных до школы
	Я – школьник	о достижении поставленных целей и уровне рефлексивной самооценки
	Мои первые дни в школе	о психологическом состоянии ребёнка первые 2 недели в школе
	Как я умею общаться	о готовности к сотрудничеству, о коммуникативных умениях ребёнка
	Какой я друг?	о готовности к дружбе
	Мои друзья в классе	о круге предпочитаемых друзей в классе

	Отношение к различным видам деятельности	о готовности признавать право каждого на собственное мнение
	Мои общеучебные умения	об уровне сформированности общеучебных умений
	Мои достижения в 1 классе	о самооценке образовательных достижений учащихся
	Пьедестал успеха	
Второй блок	Мои достижения	для анализа способностей ученика
Третий блок	Универсальные учебные действия	для анализа результатов развития УУД

Портфолио является своеобразной «копилкой» успехов школьника. Систематическая работа с портфолио совместно с младшим школьником поможет решать очень важные задачи:

- выполнять задания в строго установленный срок;
- проследить индивидуальные изменения;
- формировать адекватную самооценку;
- ставить перед собой учебные цели;
- решать поставленные задачи.

Родители становятся помощниками учителя в решении задач развития ребенка, помогая ребёнку в сборе материала портфолио. Перечень советов родителям:

1. Помогайте своему ребёнку в заполнении первого блока, обсуждайте, планируйте, рассуждайте, соглашайтесь с его доводами. Это поможет Вашему ребёнку развить универсальные учебные действия, благодаря которым он будет успешен в жизни.
2. Привлекайте ребенка к планированию конкретных учебных задач и анализу успехов с целью формирования сознательного отношения к учёбе и её результатам.
3. Не отказывайтесь от помощи в сборе материалов для второго блока: помогайте в систематизации материалов, обсуждайте достижения ребёнка, напоминайте о своевременном пополнении копилки его успехов.
4. Не стремитесь к количеству достижений, собираемых во втором блоке, лучше обратите внимание на их качественную сторону.
5. Предоставляйте детям возможность периодически пересматривать свои работы и заменять их в портфолио.

Использование портфолио как технологии анализа результатов развития универсальных учебных действий способствует формированию у учащихся следующих ценностных ориентиров:

- умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия самоактуализации;
- критичности в отношении своих поступков и умения адекватно их оценивать;
- целеустремлённости и настойчивости в достижении цели.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

В современном подходе к образованию излишне доказывать, что организация исследовательской деятельности учащихся рассматривается как образовательная технология, соответствующая реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Иногда приходится наблюдать, как преподаватели требуют от школьников оригинального, творческого решения проблемы или написания собственной творческой работы, не уделяя специального времени для обучения тому, как это сделать. Создать творческий продукт без предварительного обучения творчеству весьма сложно, а для кого-то и совсем нереально. Когда от школьников требуют творчества, но не учат ему, учащиеся нередко представляют работы, имитирующие творческие. Появляется доклад, который учащийся, как минимум, скачал из сети Интернет.

Ученическое исследование – самостоятельная активность детей и в организации, и в осуществлении проекта. Учитель из «всезнающего оракула» превращается в организатора необходимых условий для самостоятельной деятельности учащихся. Исследовательская деятельность предоставляет уникальную возможность ученику перейти от роли пассивного созерцателя к роли активного творца. Именно в этом продвижении крайне непродуктивно работать «вслепую».

В тексте Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) рассматривается вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме представления исследовательского проекта. Поэтому перед нами встал вопрос – как оценить результаты исследовательской, творческой деятельности ребят. В педагогической литературе мы нашли массу рекомендаций о том, как отследить качество полученного продукта (реферата, проекта, исследования и т.п.). При этом практически не описан опыт, как можно увидеть, изменяется ли степень самостоятельности учащегося в его исследовательском творчестве. В Примерной ООП ООО представлены материалы только для итоговой оценки, причем в довольно описательной форме. Именно учитель, знающий и наблюдающий ребенка непосредственно в деятельности, может помочь ему спроектировать необходимое для конкретной учебной ситуации исследование при условии качественно организованного мониторинга развития исследовательских навыков каждого ученика.

Технология оценки развития исследовательских навыков учащихся, инициированный учителями информатики в МБОУ Гимназии № 86 города Нижний Тагил, в настоящее время осваивается всеми педагогами гимназии, поскольку надпредметный характер предлагаемого подхода позволяет интегрировать его в образовательный процесс на всех этапах и направлениях (от уроков до внеурочной работы, от индивидуальных до групповых исследований и проектов с учащимися любого возраста с учетом существующих традиций преемственности в гимназическом образовании), что особенно актуально в наших условиях опережающего введения ФГОС начальной (с 2010 г.) и основной (с 2012 г.) школы.

Данной технологией обеспечивается индивидуальное педагогическое сопровождение учащегося в развитии исследовательских навыков. Для этого:

- выделены этапы и стадии (шаги) в работе над исследовательским проектом (учебным исследованием);
- разработаны шкалы для фиксации степени самостоятельности учащегося в работе над исследовательским проектом (учебным исследованием) на основе построения матриц оценки/самооценки и их соотнесения с использованием разработок А.С. Границкой¹;
- разработаны показатели и индикаторы качества продукта, полученного в ходе выполнения исследовательского проекта (учебного исследования) продукта (на примере информационных продуктов как наиболее часто предъявляемых – реферат, брошюра, презентация, видеоролик и т.п.);
- разработаны методические рекомендации для педагогов по использованию данной технологии (в форме электронного издания), в которых представлено новое видение оценки исследовательской деятельности, заключающееся в проектировании системы субъект-субъектной непрерывной оценки и самооценки не только результатов исследования (проектирования), но и собственно процесса совместной работы ученика и учителя.

Инновационность предлагаемой работы видится в том, что через использование матриц оценки исследования не только как результата (что вполне традиционно для российской школы), но и как процесса, в динамике рассматриваются степень включенности учащегося в практическую исследовательскую деятельность, объем и качество самостоятельно полученных результатов. Все таблицы представлены в электронном виде, что полностью автоматизирует не только работу педагога, но и оптимизирует взаимодействие учителя и обучающегося на этапе самооценки.

Для развития творческих способностей учащиеся гимназии активно включаются в систему исследовательской деятельности, которую условно можно представить в виде схемы:



¹ Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя – М. : Просвещение, 1991.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ученика к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, инициируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. При этом каждое исследование в своем развитии проходит несколько стадий (см. таблицу) и определяет индивидуальную для каждого ребенка траекторию не только собственно исследования, но и взаимодействия с учителем-наставником.

При совместном исследовании (проектировании) взаимоотношения «учитель-ученик» могут быть продуктивными, если они имеют характер сотрудничества, партнерства, если учитель поощряет и направляет проявления самостоятельности ученика. В противном случае самостоятельность ученика, его самоуправление действиями невелики. У него возникает ощущение того, что эти действия он выполняет за кого-то, что они чужие. Они не мотивированы его желанием, а значит, и присвоения результата в виде освоенного действия нет, как нет и собственно исследовательской деятельности.

Этапы		Стадии
I	Подготовка	Определение целевого ориентира исследования (экзамен, конференция, самообразование, семинар и т.д.)
		Выбор направления будущего исследования
		Определение актуальности и/или степени новизны исследования в выбранном направлении
		Определение степени сложности выбранного направления на данном этапе обучения
		Определение связей с другими предметными областями
		Определение связей с базовой программой по информатике
		Определение степени владения учащимся знаниями/умениями по выбранному направлению
		Определение возможностей получения консультационной помощи специалистов по выбранному направлению
		Определение спектра необходимых ресурсов
		Повторение и/или дополнение необходимой теоретической базы
II	Планирование деятельности	Освоение и отработка необходимых навыков
		Определение проблемного поля
		Формулировка темы
		Определение предмета, объекта исследования
		Постановка цели исследования
		Прогнозирование возможных результатов исследования (в т.ч. информационных продуктов)
III	Организация деятельности	Постановка задач / Составление плана исследования
		Разработка оптимального варианта графика работы
		Поиск источников информации
		Определение способов сбора информации
		Определение форм представления информации
IV	Осуществление деятельности	Обеспечение материальными ресурсами
		Определение способов презентации полученных результатов (в т.ч. информационных продуктов)
		Постатпное выполнение задач исследования
		Сбор и уточнение информации
		Выделение базовых понятий исследования
		Структурирование информации и представление ее в оптимальной форме
		Создание информационного продукта

V	Оценка рез-тов	Оценка полноты выполнения поставленных задач
		Анализ полученных результатов Формулирование выводов
VI	Представление результатов	Оформление конечного документа
		Составление резюме/тезисов
		Подготовка демонстрационных материалов
		Подготовка текста выступления на защите
		Прогнозирование возможных вопросов/ответов на защите Очное представление результатов
в течение работы	Рефлексия	Анализ выполнения плана исследования с последующей корректировкой графика работы
		Анализ соответствия полученных результатов поставленной цели
		Самооценка проведенной работы по критериям / Оперативная корректировка деятельности
		Анализ успехов/неудач представления результатов работы Определение перспектив дальнейшей деятельности

Представим схематически возможные варианты взаимоотношений «учитель-ученик» в ходе исследования (проектирования), построенные на основе разработок А.С. Границкой¹:

Отсутствие самостоятельной деятельности уч-ся	Деятельностно-ведомый			Интерактивное взаимодействие	Деятельностно-ведущий		Самостоятельная деятельность уч-ся	
	Управление + предост. ресурсов	Тактическое управ-е + контроль	Согласование + контроль		Согласование	Консультирование		Наблюдение
	роли педагога в организации деятельности уч-ся							
Обозначение цветом на диаграммах	синий	голубой	бледно-голубой	зеленый	розовый	сиреневый	красный	бордовый

Два крайних положения на концах «отрезка» обозначают два диаметрально противоположных стиля взаимоотношений: отсутствие самостоятельной деятельности учащегося и самостоятельную деятельность учащегося.

Позиция «самостоятельная деятельность учащегося» предполагает крайне высокую степень свободы у ученика в его действиях, мышлении, принятии решений, крайнюю степень его ответственности за результат исследования. На противоположном конце – позиция «отсутствие самостоятельной деятельности учащегося» – пошаговое управление учителем каждым действием ученика: он несамостоятелен и не заинтересован в результатах учения. Вся ответственность в этом случае возлагается на учителя. Все промежуточные положения - это сочетание в той или иной степени ответственности и самостоятельности ученика и разделение управляющей роли с учителем. Условия для сотрудничества возникают при гибком сочетании самостоятельности и ответственности ученика с управлением со стороны учителя.

Для мониторинга изменения ролей ученика и учителя в исследовательской деятельности предлагается использовать «профили взаимодействия».

1 Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя – М. : Просвещение, 1991

В боковике таблицы мы размещаем 5 основных этапов, каждый из которых поделен на стадии. В шапке таблицы указываются возможные варианты построения взаимоотношений между учителем и учеником. В теле таблицы формируется «профиль взаимодействия»: на каждом этапе производится оценка роли учителя и учащегося и ставится метка. Но это – лишь визуальная картина, чтобы ее перевести в количественную, для каждого «положения самостоятельности» вводятся коэффициенты.

Роль учителя	Роль учащегося	Коэффициент
Пошаговое управление, безусловная ведущая роль	Пассивное следование за учителем	0
Управление деятельностью, предоставление ресурсов	Деятельностно-ведомая	1
Тактическое управление деятельностью, контроль результата		2
Согласование действий, контроль результата		3
Интерактивное взаимодействие		4
Согласование действий	Деятельностно-ведущая	5
Консультирование		6
Наблюдение		7
Согласование оценки конечного результата	Полная самостоятельность	8

После этого становится возможным рассчитывать количественный показатель, который условно можно обозначить как «степень самостоятельности ученика». И, что более важно, сравнивать эти «степени» у ученика в разные периоды обучения, а также у разных учеников.

$$\sum_0^8 (\text{доля проявления самостоятельности} * \text{коэффициент})$$

Введение количественной характеристика позволяет строить диаграммы, которые максимально наглядно иллюстрируют полученные результаты. Так, например, если на диаграммах отмечается преобладание оттенков синего цвета, то легко сделать вывод, что в этом исследовании ведущую роль выполнял в основном учитель. «Появление» на диаграмме оттенков красного цвета наглядно показывает, что в этом случае в той или иной степени проявляются ведущие позиции учащегося. Рассматривая сравнительную диаграмму, можно наглядно увидеть динамику произошедших изменений (от одного исследования/проекта к другому, от «замера 1» к «замеру 2»).

Сисина Е.А.
МОУ Агаповская СОШ № 1 им. П.А.Скачкова,
с. Агаповка Челябинской области.

ОТ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – К СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. В контексте «Концепции 2020» представление о качестве жизни человека также неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом.

Данный подход, закрепленный в стратегически значимых документах, нацеливает образовательное учреждение на выбор стратегии качества. При этом специфика сферы образования такова, что цели опережающего развития требуют коренных изменений в настоящем, переориентации всех процессов образовательной системы на решение поставленных задач.

Особую остроту проблема управления качеством образования приобретает в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Проектирование школьной системы оценки качества образования (ШСОКО) является одним из главных направлений в рамках подготовки к введению ФГОС и реализации инициативы «Наша новая школа».

В этих условиях программа развития Агаповской СОШ № 1 предусматривает создание механизмов управления качеством образования, которые базируются на школьной системе оценки качества образования. При этом создание системы оценки качества образования рассматривается как проект, обеспечивающий эффективную реализацию всех направлений развития школы: «Образование», «Социализация личности», «Здоровье».

Целью Концепции системы оценки качества образования в МОУ Агаповская СОШ № 1 (далее – Концепции) является описание модели ШСОКО, определение основных принципов, содержания и механизмов функционирования системы оценки качества образования.

Подходы к оценке качества образования, изложенные в Концепции, соотносятся с требованиями ФГОС начального общего образования и учитывают подходы к проектированию ФГОС на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

ШСОКО преемственно связано с МСОКО (муниципальная система оценки качества образования) и является одним из ее структурных элементов.

Преемственность с МСОКО обеспечивается:

- опорой на единую нормативную базу;
- преемственностью научно-терминологического аппарата;
- структурными компонентами (информационно-справочной и информационно-оценочной подсистемами);
- инвариантом критериев и параметров оценки;
- эталонными показателями.

Специфика ШСОКО предполагает:

- ориентацию на процессный подход к оценке качества образования;
- наличие школьного компонента в требованиях к результатам образовательной деятельности;
- перечень параметров оценки, ориентированный на выявлении качества основных рабочих процессов;
- наличие целевых (планируемых) показателей параметров, сопоставление имеющихся показателей с планируемыми;
- механизм управления качеством образования.

Под качеством образования в модели ШСОКО подразумевается комплексная характеристика, соответствие деятельности образовательного учреждения установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам) в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия достигаемых образовательных результатов, характеристик обеспечивающих их процессов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Следовательно, школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов, управление процессами.

Исходя из требований ФГОС второго поколения, результаты образовательной деятельности обучающихся включают предметные, метапредметные и личностные результаты освоения основной образовательной программы. Предполагается, что качество результатов деятельности образовательного учреждения обеспечивается качеством процессов, протекающих в нем, и качеством управления ими.

Проектирование и разработка ШСОКО является основным этапом построения менеджмента качества в школе, который предполагает скоординированную деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству. Перейдя в режим функционирования, ШСОКО становится основной частью системы менеджмента качества. В узком смысле управление качеством образования — это управление качеством образовательного процесса и других видов деятельности, обеспечивающих формирование компетенций обучаемых и выпускников школы.

Цели в области качества определены, исходя из миссии образовательного учреждения: «Достойное образование – успешная карьера»:

- предоставление образовательных услуг, имеющих личностно-ориентированную направленность и отвечающих философии непрерывного образования;
- создание условий для осуществления образовательного процесса, повышающих его эффективность, отвечающих требованиям безопасности и комфортности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- достижение результатов образования, выраженных через модель выпускника школы;
- высокоэффективная организация управления общеобразовательным учреждением;
- постоянное развитие школы как образовательной системы.

Нормативная база ШСОКО:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006г. № 152 – ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 27.12.2009г.).
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010г.
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662 – р (ред. от 08.08.2009г.) «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2010г.»
5. ФГОС начального общего образования
6. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Комплексный План модернизации образования Челябинской области на 2012-2013 годы.
8. Распоряжение администрации Челябинской области «Об утверждении комплексного Плана модернизации образования Челябинской области на 2012-2013 годы».
9. Устав МОУ Агаповская СОШ № 1 имени П.А.Скачкова.
10. Основная образовательная программа МОУ Агаповская СОШ № 1 им. П.А.Скачкова.
11. Концепция системы оценки качества образования в МОУ Агаповская СОШ № 1 имени П.А. Скачкова.

12. Положение о системе оценки качества образования в МОУ Агаповская СОШ № 1 имени П.А.Скачкова.

Целями школьной системы оценки качества образования являются:

1. получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, о тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
2. создание условий для принятия обоснованных управленческих решений;
3. обеспечение высокой конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого качества образовательного процесса, подготовки выпускников с высоким уровнем знаний, навыков, компетенций, принципиальной гражданской позицией и устойчивыми морально-этическими качествами.

Задачи функционирования ШСОКО:

1. формирование системы критериев и параметров, позволяющих отследить результативность образовательной деятельности, качество процессов и качество их организации;
2. введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
3. выявление социального заказа на качество образования;
4. создание механизма регулирования качества образования в соответствии с показателями ШСОКО;
5. формирование компетентности педагогов в области педагогических измерений;
6. формирование самоконтроля, самооценки и самокоррекции результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
7. создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования в школе.

В основу организации ШСОКО положен ряд принципов.

1. Ориентация на потребителя. Как образовательное учреждение, школа зависит от своих потребителей, в качестве которых выступает общество в целом, государство в лице Министерства образования и науки РФ, работодатели, вузы, обучающиеся и их семьи и др. Интегрированные ожидания и требования различных сторон составляют социальный заказ на качество образования. Его выявление и выполнение является важнейшей задачей школы.
2. Концептуальная преемственность с МСОКО. ШСОКО соотносится с тем уровнем иерархии оценки качества образования, на котором возможна оценка достижений конкретного ученика и деятельности конкретного учителя. Осуществляя эту оценку, ШСОКО тем самым выполняет важную функцию МСОКО. Преемственность в данном контексте проявляется как через определение общих с МСОКО подходов, так и через разграничение полномочий и функций.
3. Лидерство руководства при сохранении государственно-общественного характера управления школой. Директор школы обеспечивает единство целей и направлений деятельности учреждения, инициирует мероприятия по разработке политики и целей в области качества, процессов стратегического планирования, контроля функционирования ШСОКО и всей системы менеджмента качества. При этом определение стратегических ориентиров базируется на социальном заказе.
4. Вовлечение сотрудников. Положительная мотивация всех сотрудников образовательного учреждения, вовлечение их в образовательную деятельность учреждения

и рациональное использование профессионального потенциала дают возможность обеспечить качество образования в школе.

5. Процессно-ориентированный подход. Предполагается, что желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности управлять как процессом. Это приводит к необходимости инвентаризации всех жизненно важных процессов образовательного учреждения, определения ответственных за процессы и организации документальной регламентации процессов.
6. Принятие решений, основанное на фактах и данных. Система сбора и анализа информации, необходимая для принятия управленческих решений, включает установленные и «измеряемые» показатели качества всех рабочих процессов и результатов деятельности школы, анализируется их степень соответствия достижению целей, определенных в программе развития школы.
7. Направленности на постоянное развитие качества процессов и результатов. Постоянное развитие образовательной деятельности школы понимается как ее неизменная цель.
8. Социальное партнерство. В школе сформирована система социального партнерства, которая направлена на расширение образовательного пространства, расширение ресурсной базы, повышение эффективности управления. Удовлетворенность социальных партнеров качеством образования является важнейшим параметром школьной системы оценки качества образования.

Модель школьной системы оценки качества образования

ШСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой (обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения образовательной программы школы. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует повышению качества и эффективности управления им. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Объектами оценки в рамках ШСОКО являются:

- характеристики процессов, обеспечивающих достижение результатов;
- результаты учебной и внеучебной деятельности (образовательного процесса);
- управление деятельностью (процессами).

ШСОКО имеет две подсистемы показателей: информационно-справочную и информационно-оценочную. Основные задачи информационно-справочной подсистемы – получение, аккумулирование и хранение достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей, транспортировка данных об образовательном учреждении в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО).

Задачи информационно-оценочной подсистемы – анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа пред-

ложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов ШСОКО.

В качестве процессов, подлежащих оценке, в модели ШСОКО выделяются:

Процессы, связанные с потребителями

- маркетинг (деятельность ОУ, направленная на изучение и удовлетворение запросов потребителей)
- психологическая диагностика образовательных возможностей обучающихся
- проектирование и разработка образовательных программ
- проектирование программ дополнительного образования

Производственные процессы

- прием обучающихся
- реализация основных образовательных программ
- реализация программ дополнительного образования
- менеджмент кадров
- воспитательная и внеучебная работа с обучающимися
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся
- инновационная деятельность педагогов

Вспомогательные процессы

- маркетинг и реклама, профориентация
- управление инфраструктурой и техническими средствами
- управление финансовыми средствами
- оценка качества образования: измерение, анализ, улучшение

Процессы менеджмента

- стратегическое планирование
- оперативное управление
- менеджмент персонала
- анализ руководства

Оценка процесса как последовательность взаимосвязанных и взаимодействующих действий, преобразующих входы в выходы и создающая ценность для потребителя, — одна из сложных управленческих задач вследствие многообразия процессов, постоянного их видоизменения, многофакторности и т.д.

Однако при всех видоизменениях и влияниях процесс имеет набор устойчивых проявлений, которые можно выделить как точки контроля и охарактеризовать количественно и качественно. Это начальное состояние объекта оценки, использование ресурсов для изменения объекта, оценка изменения объекта за определенный период, итоговая оценка изменения объекта. Выделение процесса и описание его протекания, параметров, возможностей, определение его подпроцессов и точек взаимодействия с другими процессами является идентификацией процесса. Идентифицированный процесс описывается в информационной карте процесса, где указывается информация о его основных атрибутах:

- цели процесса;
- измерение и анализ процесса;
- мероприятия для достижения целей (улучшения) процесса;

- взаимодействия процесса (поставщики/ потребители);
- ресурсы процесса;
- документы управления процессом.

Например, оценка процесса «Реализация образовательной программы» предполагает установление его показателей по следующим параметрам: стартовая диагностика личностных характеристик, предметных результатов, метапредметных результатов – оценка использования методов и приемов обучения – оценка эффективности урока — оценка результатов урочной и внеурочной деятельности за четверть – оценка результатов урочной и внеурочной деятельности за год – оценка результатов урочной и внеурочной деятельности по итогам освоения образовательной программы.

Проектирование ШСОКО и ее разработка предполагает ряд мероприятий:

- формирование рабочей группы по проектированию ШСОКО;
- дальнейшая разработка модели ШСОКО (определение и описание рабочих процессов, составление идентификационных карт, разработка электронных шаблонов для сбора информации, определения перечня характеристик результативности, эффективности и качества процессов);
- назначение ответственных за осуществление процессов, сбор и обработку информации;
- подготовка программы разработки и реализация проекта ШСОКО»;
- проведение внутреннего аудита качества (первоначальные замеры);
- разработка диагностических карт «Анализ урока», «Уровень использования ИКТ в процессе обучения» и др.;
- разработка контрольных работ (для начального и заключительного этапов мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка анкеты для изучения степени удовлетворенности родителей и других участников образовательного процесса качеством образования;
- проведение обучающих семинаров для педагогов, работающих в соответствии с ШСОКО.

*Ткаченко М.О.,
учитель начальных классов
МБОУ Гимназия № 86,
г. Нижний Тагил*

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА КАК ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В материалах Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования результатом образования выступают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника.

Под метапредметными результатами понимают универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные и регулятивные (включая саморегуляцию, планирование, контроль и коррекцию). Формируются универсальные учебные действия на всех учебных предметах и применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях .

Для оценки метапредметных результатов разработан специальный инструментарий – комплексные проверочные работы на межпредметной основе. Цель комплексной работы

– оценить достижения планируемых результатов младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Второй год работая в режиме «пилотной» площадки по реализации ФГОС в своей педагогической практике я успешно использую новую форму проверочных работ для оценки и отслеживания динамики развития метапредметных результатов у учащихся, а именно комплексные работы на межпредметной основе.

Для составления или отбора заданий для комплексной работы ориентируюсь на следующие принципы:

1. Все учебные задания направлены на проверку метапредметных результатов.
2. В работе может быть несколько заданий на проверку одного и того же метапредметного результата.
3. Задания на проверку одного и того же метапредметного результата могут быть разного уровня сложности.
4. Задания должны предполагать разный формат (тип) ответа: задания с выбором ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.
5. При оценке метапредметных результатов рекомендуется обращать на содержание ответа ученика (использование при проверке шкалы оценки - «ключа»).
6. Работа для школьников должна быть рассчитана на один урок, если на два урока, то выполняется в два дня.

По содержанию комплексные работы могут быть входными, промежуточными и итоговыми, а так же тренировочными. Какие именно универсальные учебные действия будут являться объектом оценивания, определяет сам педагог. Для более эффективного формирования универсальных учебных действий, необходимо использовать разные формулировки заданий для учащихся. Например, прочитай, запиши, допиши, объясни, выбери, проверь, оцени, соедини, отметь, вставь, найди закономерность, верно ли утверждение.

Выполнение заданий комплексной работы оценивается разным количеством баллов в зависимости от его структуры и уровня сложности. Результаты выполнения комплексной работы представляются как для каждого ученика, так и для всего класса в целом. Минимальным процентом выполнения работы является 50%, это означает, что у ученика недостаточно сформирована способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Если ученик набрал количество баллов, превышающее минимальный, то можно сделать вывод об успешном усвоении учебного материала и развитии способностей учащихся.

В настоящее время разработано достаточное количество комплексных проверочных работ, но содержание большинства из них построено на предметной основе. Поэтому, при планировании комплексной работы, прежде всего, учителю необходимо определить:

- на оценку какого проверяемого универсального учебного действия будет направлено то или иное задание;
- тип задания;
- уровень сложности данного задания;
- количество баллов, которым будет оцениваться данное задание;
- систему оценивания каждого задания и работы в целом.

Считаю, что учителям начальной школы необходимо включать в практику выполнение комплексных работ, которые являются эффективным инструментом оценивания метапредметных результатов младших школьников.

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться, стать «профессиональным учеником».

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий (УУД), что отмечено в Концепции Фундаментального ядра содержания общего образования.

Согласно концептуальным подходам авторского коллектива А.Г.Асмолова, универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личные; регулятивные, включая саморегуляцию; познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; коммуникативные действия.

Авторы концепции развития УУД рассматривают личностные действия как умение сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое. Прежде чем отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, необходимо разработать и провести стартовую диагностику определения уровня сформированности УУД у первоклассников, что и было первым шагом в моей педагогической деятельности по формированию УУД.

Назначение диагностических методик – обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности, выявить индивидуальные различия между детьми.

Как считают авторы концепции развития УУД, диагностические методики позволяют правильно выстраивать программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Фронтальное и индивидуальное изучение детей осуществляется на второй-третьей неделе октября, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

Выбранные диагностические методики позволяют:

- установить уровень сформированности личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация);
- установить уровень владения регулятивными УУД (целеполагание, планирование деятельности, выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтроль и в случае необходимости коррекции сделанного, самооценка);
- выявить уровень развития познавательных УУД (общеучебные – умение самостоятельно определять познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию; знаково-символические – умение моделировать и преобразовывать модель; логические – владение мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, способность к использованию знаний и умений в новых ситуациях);
- определить уровень развития коммуникативных УУД (планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликта, умение выражать свои мысли).

Составляя стартовую диагностику уровня сформированности УУД у первоклассников использовался собственный диагностический материал и типовые задания из пособия «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова.

УУД (приоритетные виды для детей 6 – 7 лет)	Диагностические методики	Краткое описание
Личностные: - самоопределение; - смыслообразование; - морально – этическая ориентация	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка». Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)	- выявление сформированности внутренней позиции - выявление мотивации учения - выявления развития действия смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка - ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка поступков

Регулятивные: - выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью; - контроль; - самооценка	Рисование бабочки по образцу	- выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.
Познавательные: - общеучебные; - знаково – символические; - логические; - постановка и решение проблемы	Задания, направленные на оценивание знаково-символических умений Задания, направленные на оценивание логических УУД	- выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.
Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликта; - управление поведением партнера; - умение выражать свои мысли	Рукавички (Г. А. Цукерман)	- наблюдение за взаимодействием учащихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Каждая методика сопровождается электронной таблицей, в которую заносятся данные, полученные в ходе диагностики. Личностные УУД являются персонифицированными, поэтому оценивается результат в целом по классу для определения дальнейшего направления деятельности педагога.

Желательно повторить диагностические задания, чуть изменив их содержание, в конце первого полугодия, затем в конце учебного года. Сравнение полученных результатов покажет динамику продвижения учеников в обучении и развитии. Если эта динамика будет носить явно прогрессирующий характер, значит, для обучения и развития ребенка созданы вполне комфортные условия.

Диагностика во 2 – 4 классах планируется проводиться один раз в год в апреле. Это позволит проанализировать успешность работы педагога по формированию универсальных учебных действий за прошедший период, и поставить задачи работы с учащимися на предстоящий год.

В результате проведения диагностик сформированности УУД у младших школьников учитель может получить следующую информацию:

- уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе
- индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам
- определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.

Таким образом, для того чтобы формирование и развитие универсальных учебных действий у младших школьников было успешным, педагогу нужен диагностический инструмент для изучения этого процесса, как основания эффективного проектирования новых образовательных условий и изменения самого образовательного процесса: внедрение новых форм организации как урочной, так и внеурочной деятельности, новых образовательных технологий, создание новой информационно-образовательной среды для успешного формирования универсальных учебных действий у учащихся.

*Царегородцева Е.А.,
доцент кафедры педагогики и психологии,
ГБОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург.*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Самооценка является важным регулятором поведения и деятельности младшего школьника. От нее зависят взаимоотношения ученика с окружающими его людьми (другими учениками, учителями, родителями и т.д.); его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, самооценка школьника создает основу для восприятия собственного успеха, достижения целей и задач. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности младшего школьника.

Младший школьник осваивает учебную деятельность, которая является основной и ведущей среди других видов деятельности. Развитие ученика как субъекта этой деятельности происходит в самом процессе его социально-личностного становления, когда школьник превращается в обучающегося, изменяющегося и совершенствующего самого себя. Для этого ему важно ориентироваться в своих возможностях и способностях, знать о своем «знании/незнании», «умении/неумении» и уметь преодолевать собственную ограниченность. Это означает, что ребенок должен освоить умение оценивать себя как в процессе, так и в результате выполнения учебно-практических действий, для того чтобы рассматривать основания своих собственных действий и знаний, самосовершенствоваться.

Формирование оценочной деятельности младших школьников осуществляется на протяжении всего обучения в начальной школе. При управлении процессом формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников, в частности — формирования учебной самооценки необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий.

Условия, обеспечивающие освоение оценочных умений школьника, условно возможно подразделить их на две группы — условия внешние, или условия среды, т.е. носящие объективный характер, связанные с окружающей обстановкой, и внутренние условия, характеризующие в большей степени окружающую атмосферу, настрой, коммуникативные установки взрослых и детей, находящихся в едином пространстве школы. Остановимся на характеристике внутренних условий.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что содержание этих условий менялось в зависимости от социокультурной ситуации. Сегодня с учетом позиций таких ученых как Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, И. В. Дубровина, Л. В. Коломинского, В. Т. Кудрявцева, Д. И. Фельдштейна, Г. А. Цукерман и других авторов общая характеристика условий, обеспечивающих психологическое благополучие, положительное самоощущение

и формирование позитивной адекватной самооценки, может быть представлена в следующих положениях:

- гуманистическая ориентированность педагогического процесса как система воззрений, признающая ценность человека, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;
- принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть; право полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- опора на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований;
- ориентация на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
- амплификация (расширение) детского развития как условие самоактуализации, реализации своего «Я» в той или иной форме деятельности и общения;
- осознание единства эмоционального и интеллектуального развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельности, эмотивной и личностной составляющих;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития самости ребенка (self), для саморазвития (через механизмы самопознания, рефлексии, физической и психологической защиты);
- формирование ценностных ориентиров взаимодействия младшего школьника с окружающим миром, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении тех или иных явлений и поступков окружающих;
- оценочная деятельность взрослых, сопровождающая процесс развития школьника
- активное включение ребенка в оценку собственной деятельности и ее результатов.

Совокупность этих установок дает определенную стратегию по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование оценочной деятельности школьников:

Гуманизация взаимодействия — первое, самое основное направление создания учебно-развивающей среды в начальной школе: изменение характера общения, взаимоотношений педагога и учащихся. При организации условий формирования оценочных умений необходимо учитывать гуманистически ориентированную стратегию и тактику построения общения, взаимоотношений в подсистеме «педагог - ученик», в соответствии со следующими позициями [3]:

- руководствоваться правилом «не навреди!»;
- опираться на то положительное, что есть в каждом ребенке;

- не сравнивать одного ученика с другими; сместить акцент оценки с личности ребенка на оценку конкретных поступков;
- исходить не только из интересов школьника (часто носящих сиюминутный характер), но и из перспектив его развития;
- относиться к себе, к ученику и его семье как к сложной системе, для которой главным является не конечный результат, но непрерывный процесс личностного роста, самоактуализации и самосовершенствования.

Особенно важно, по мнению И.Д. Демаковой, «дать ребенку определенный опыт проживания его детской жизни, в которой все происходит для него и вместе с ним. Живя вместе с ребенком его жизнью, по сути, я ему рассказываю, кто он такой. Главный результат один – положительная самооценка ребенка. Он любит себя, знает себя, а значит, может любить других, может выстраивать позитивные отношения с миром. И с этим новым опытом отношений, новым опытом общения он живет дальше, увидев, как он может быть счастливым» [2].

Второе направление – изменение тактики педагогического оценивания деятельности и поведения ребенка; его различных проявлений, определяющих эмоциональное и физическое самочувствие, отношение школьника к себе, окружающему миру и «себя в этом мире».

Ведущим психологическим условием формирования оценочной деятельности школьников является позитивное отношение учителя ко всем ученикам. Оценки не должны зависеть от отношения учителя к школьнику. Если отношение педагога к ученику негативное, то оценки чаще всего занижаются, если позитивное, то завышаются.

Еще в 30-х годах Б.Г. Ананьев писал: «В школьной практике установлена зависимость учета успешности от психологической ситуации в школе: от мнения педагога об ученике, его случайных о нем представлений, настроения педагога в момент учета и т.п.». Встречаются случаи, когда педагог подсознательно помещает учащихся в такие ситуации, чтобы утвердиться в своих взглядах. К кому относится отрицательно, тому создает более трудную ситуацию; того, к кому относится хорошо, помещает в более легкую ситуацию. Комментарий к плохому ответу положительного учащегося: «Да, сегодня он плохо подготовился, но вообще-то он способный ученик. Наверно, что-то помешало». Комментарий к плохому ответу отрицательного учащегося: «Да, отвечает в меру своих способностей, на большее он не способен, как бы ни старался» [1]. Такое тенденциозное отношение к детям влияет на процесс формирования оценочной деятельности учащихся, на развитие у них самооценки (завышенной или заниженной) в зависимости от отношения к ним учителя.

Таким образом, оценочное отношение педагогов к учащимся влияет на формирование адекватной самооценки школьников. При позитивном отношении слабые учащиеся выглядят как более успешные по сравнению с другими, к которым педагог относится менее позитивно.

Другим важным направлением формирования оценочной деятельности младших школьников, является стиль обращения педагога. Как показывает практика, педагоги с жестким авторитарным стилем чаще занижают оценки учащихся, у них трудно получить высокие оценки и отметки. В оценках преобладают негативные моменты. У педагогов с либерально-попустительским стилем чаще всего наблюдаются «безликие оценки» или ошибки оценивания «центральной тенденции», «снисходительности», «великодушия».

Кроме того, оценочная деятельность педагога должна иметь содержательный смысл для ученика. По мнению Ш.А. Амонашвили и других авторов, необходимо знакомить учеников с критериями и эталонами, по которым учитель ведет контроль и высказывает оценочные суждения. Педагог должен уметь направить учебно-познавательную деятельность учащихся, постепенно передавая ему эталоны и способы для самооценивания. Ученик, в свою очередь, принимает педагогическую оценку результатов своего учебного труда, как опору для усовершенствования своих знаний, умений, навыков, овладения новыми способами деятельности.

Исходя из этого, важно соблюдать следующие правила оценивания:

- начинать с самооценки-высказывания самим ребенком;
- оценка должна быть дифференцированной, но не обобщенной;
- самооценка школьника должна соотноситься с оценкой взрослого лишь там, где есть объективные критерии оценивания;
- при оценке качеств, не имеющих эталонов, ребенок имеет право на собственное мнение;
- школьник должен научиться обращаться к основаниям своих и чужих учебных действий, знанию о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях, что в свою очередь определит формирование его рефлексивных умений.

Процесс обучения для школьников становится процессом постоянного сравнения себя с другими, оценивания себя. Важной педагогической задачей является развитие дифференцированных, глубоких и точных знаний о себе, умения использовать разнообразные характеристики при оценке себя, адекватно отзываться на оценку личностных качеств.

Необходимо учить детей самостоятельно и аргументировано оценивать свои возможности, умения и личные качества, как со своей собственной точки зрения, так и с точки зрения другого человека; точнее, адекватнее и стабильнее оценивать свои знания и умения, проявляющиеся как в учебной, так и в внеучебной деятельности.

Воспитывая у учащихся здоровую самооценку, учитель формирует у них умение учиться, уверенность в себе, без самолюбования, самокритичность. Эти качества определяют результативность в разных видах деятельности, создают благоприятную почву для развития личностных особенностей, позволяющих и в будущем действовать эффективно и успешно.

Маленький школьник способен раскрыться как личность, в полной мере проявить свою творческую инициативу и самостоятельность в том случае, если чувствует себя в безопасности, он ясно понимает и разделяет те требования, которые к нему высказываются, где его ценят и отмечают его успехи и достижения. Иными словами, это условия, обеспечивающие, с одной стороны, удовлетворение базовых потребностей каждого ребенка, а с другой стороны, обеспечивающие потребности социальные: принадлежности и любви; принятии, понимании, в успехе, в проверке и оценке своих возможностей и, наконец, потребности самоуважения; самоактуализации или потребности личного самоусовершенствования.

Оценочная деятельность может и должна выступать как определяющее, организующее начало в процессе создания условий развития личности младшего школьника. Именно поэтому важно, чтобы педагоги владели разнообразными моделями оценки в различных сферах взаимодействия, что, в свою очередь, прямо и опосредованно будет обуславливать возможности для реализации индивидуальных интересов и потребностей школьников, их самостоятельной деятельности и творческого преобразования ими личного опыта; в которых ученик чувствовал бы эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям, в первую очередь педагогами.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки [Текст] / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев ; под ред. А. А. Бодалева [и др.] – М., 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Демакова, И. Д. Гуманизация пространства детства : теория и практика [Текст] / И. Д. Демакова. – М. : Новый учеб., 2003. – 256 с.
3. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Коротаева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 1999. – 147 с.

ПОДХОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Особый интерес в контексте нового стандарта представляют вопросы организации системы оценки достижений учащихся во внеурочной деятельности.

В гимназии достаточно давно занимаются проблемой оценивания. В ежегодном конкурсе «Ученик года» учащиеся с 1 по 11 класс представляют свое портфолио; в течение нескольких лет действуют маршрутные листы индивидуального развития учащихся; накоплен и обобщен опыт по созданию системы рейтинговой оценки образовательных достижений. В рамках реализации ФГОС НОО выявлена необходимость разработать «технологии формирования портфеля достижений и оценки вклада его составляющих в виду неразработанности инструментария пакета достижений во внеучебной и досуговой деятельности» [1, с.173].

Перед педагогами гимназии, реализующими программы внеурочной деятельности в начальной школе, встала задача: разработать технологию формирования портфеля достижений и оценки вклада отдельных его составляющих в итоговую накопительную оценку. Новые направления педагогического поиска нашли свое отражение при реализации программ внеурочной деятельности на основе социальных практик для младших школьников «Я-гражданин» и «Радуга добрых дел».

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося, которое рассматривается как коллекция работ и результатов школьников, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Анализ, интерпретация и оценка составляющих портфолио и портфеля достижений ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями Стандарта [1, с.172].

Оценка отдельных составляющих достижений ведется на критериальной основе, поэтому педагоги разрабатывают сопроводительные документы, в которых описаны: состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопительную оценку. Согласно этому подходу, оценку индивидуальных образовательных достижений целесообразно вести методом сложения, при котором фиксируется достижение определенного уровня, а затем и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории с учетом «зоны ближайшего развития».

Именно этот подход отражает особенности системы оценки в контексте нового стандарта. Разработаны карты образовательных достижений («Город смешариков», «Елочка», «Построим дом» и др.) для учащихся первого класса с целью научить детей представлять результаты и заложить основы создания портфеля собственных значимых достижений.

Эти положения нашли отражение при реализации программ социальных практик во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение и организация работы с одаренными детьми

*Вавилина И.В.,
зам. директора по УД,
МБОУ лицей №135,
г. Екатеринбург*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход. Реализация цели деятельностного подхода предполагает организацию специальной деятельности обучающихся. Развитие у ребенка целостной картины мира, понимания места человека в нем – одна из важнейших задач обучения. Кроме того, обществу нужны творческие личности. А это требует особого построения содержания обучения. Решению современных задач образования может помочь развивающий курс междисциплинарного обучения (МДО), реализуемый в рамках программы «Одаренный ребенок». Автор курса МДО – доктор психологических наук, член РАО, Н.Б. Шумакова. Курс имеет следующую цель: создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. В МБОУ лицее №135 этот курс реализуется с 2004 года.

В основе построения содержания и методики курса МДО лежат принципы, научно обоснованные и признанные в мировой практике: идеи В.П. Вахтерова о признании принципа единства и неразделенности наук, Л.С. Выготского о значении сотрудничества и кооперации в развитии психического развития ребенка, А.М. Матюшкина об обучении как творческом процессе. Какие возможности для формирования универсальных учебных действий в свете новых требований ФГОС дает технология МДО?

Внедряя междисциплинарное обучение в образовательном процессе, учитель решает множество задач, направленных на реализацию ФГОС нового поколения:

- развитие широких познавательных интересов обучающихся;
- развитие системного, творческого, критического, логического мышления, способности к решению проблем;
- развитие способностей, помогающих самостоятельно приобретать знания, заниматься исследовательской работой;
- обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, вести диалог и дискуссию, быть толерантным, принимать точку зрения другого человека);
- развитие способности к самопознанию, пониманию ценности и уникальности другого человека.

На занятиях МДО, по рекомендациям авторов курса, содержание обучения выстраивается вокруг глобальных философских тем, раскрываемых с помощью междисциплинарных обобщений: «Изменение», «Влияние», «Порядок», «Преемственность», «Система», «Сила», «Адаптация», «Взаимосвязь» и др.

В основе выбора глобальной темы лежит принцип учета возрастных интересов учащихся, а также особенностей общеобразовательной программы. Стержневая тема учебного

года раскрывается через серию междисциплинарных обобщений, справедливых к целому ряду областей знаний. Любое обобщение изучается с разных точек зрения: естествоиспытателя, лингвиста, историка, искусствоведа, философа и т.д.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих работ в самых разнообразных формах: в виде рисунков, таблиц, схем, коллажей, моделей, инсценировок, диалогов, пантомимы и др. С первых дней обучения начинается постепенное знакомство с новой терминологией и усвоение ее учащимися: «словарь исследователя», «факт», «гипотеза», «доказательство», «индукция», «дедукция» и другие.

Наиболее распространённой и продуктивной формой организации исследования учащихся на занятии является исследование в малых группах. При этом учителем создаются условия для личностного развития ребенка: порождение вопросов и ответов, рефлексия мыслительного процесса, достижение понимания способов решения; обеспечение эмоционального благополучия участников группы; удовлетворение потребности в межличностном общении; развитие саморегуляции; дифференциация и индивидуализация содержания обучения. Исследования на занятиях МДО осуществляются индуктивным или дедуктивным способом. В процессе исследования учащиеся заполняют специальные «рабочие листы», которые помогают собирать необходимую информацию, преобразовывать ее, структурировать в зависимости от решаемых задач.

Рассмотрим возможность формирования универсальных учебных действий (УУД) на каждом этапе урока-исследования в технологии МДО.

Этап мотивации. Цель этапа: при индуктивном исследовании - создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы или вопроса; при дедуктивном исследовании - создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение предположений, на основании которых формулируется гипотеза-обобщение. На этапе мотивации формируются регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий; познавательные УУД: формулирование проблемы; выдвижение гипотезы; коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Этап исследования. Цель этапа: поиск решения проблемы, поиск фактов для обоснования или опровержения гипотезы – обобщения. Формируются познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, преобразование информации в разные формы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной речи, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез - составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, умение вести наблюдения, проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации; коммуникативные УУД: умение вступать в сотрудничество, соотносить собственную позицию с позицией партнеров, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее, умение слушать мнения других, оформлять свои мысли в устной форме в виде одного предложения или небольшого текста, умение выполнять различные роли в группе, совместно договариваться о правилах работы и общения в группе, вырабатывать и принимать коллективные решения; регулятивные УУД: умение работать по предложенному учителем плану, прилагать усилия для преодоления трудностей, сверять свою работу с целью и планом, поправлять себя при необходимости, если результат не достигнут.

Этап представления результатов. Цель этапа: сообщить о результатах работы группы. Формируются коммуникативные УУД: умение доносить информацию до других,

владеть приемами монологической и диалогической речи, умение слушать других; познавательные УУД: представление информации в разных формах (рисунок, схема, таблица опорный конспект), передача информации в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Этап организации информации. Цель этапа: при индуктивном исследовании - сортировка или классификация полученных фактов с целью обеспечения условий для открытия нового знания, при дедуктивном исследовании - сортировка или классификация полученных фактов с целью их оценки по отношению к гипотезе-обобщению. Формируются познавательные УУД: умение сравнивать, группировать, классифицировать факты, обобщать.

Этап связывания информации. Цель этапа: открытие и формулирование нового знания при индуктивном исследовании, формулирование заключения о доказанности гипотезы при дедуктивном исследовании. Создаются условия для формирования коммуникативных УУД: участие в коллективном обсуждении, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Этап подведения итогов, рефлексия. Цель этапа - оценка, в какой мере достигнуто решение проблемы. Приобретаются регулятивные УУД: умение совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы и в целом класса на уроке; определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех по достижению общей цели; осознавать причины своего и общего успеха или неуспеха.

Использование технологии междисциплинарного обучения формирует универсальные учебные действия, что позволяет выходить на новый результат обучения и обеспечивать оценку деятельности обучающихся. Следует подчеркнуть, что курс МДО доступен детям с разным уровнем развития познавательных интересов и обеспечивает значительный эффект развития творческого мышления, коммуникативных и интеллектуальных способностей каждого ребёнка. На междисциплинарное обучение возлагаются большие надежды, так как технология позволяет повысить результаты обучающихся на указанных в стандартах второго поколения трёх уровнях: личностном, метапредметном, предметном.

*Николаева Е.Ю.,
педагог-психолог,
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИЙ НА УРОКЕ

Развитие образования на современном этапе характеризуется активным внедрением инноваций в образовательный процесс. Однако инновационная деятельность требует готовности к ней всех субъектов образовательного процесса, причем, готовности не только информационной и технологической, но и психологической. Сопровождение инновационного процесса в образовании должно стать одной из задач школьной психологической службы. При этом необходимо учитывать, что в отличие от традиционно организованного учебного процесса, образовательные учреждения инновационного типа не ориентированы на формирование какого-то определенного типа личности (хотя новые ФГОС предусматривают формирование личностных УУД, которые можно рассматривать как показатель личностной зрелости ученика). Данные учреждения ставят задачи по развитию природной индивидуальности каждого ребенка, его творческих способностей. Таким образом, развитие и самоизменение ребенка становится основным результатом образовательного процесса.

Школьная психологическая служба не может оставаться в стороне от этого процесса. Наоборот, она должна измениться сама и поддержать необходимые изменения в образовательном процессе. На мой взгляд, в сопровождении инновационного процесса на уроке становится актуальной задача психологического сопровождения учителя.

Данная работа может строиться по нескольким направлениям деятельности. Представим те из них, которые существуют в практике работы психологической службы МАОУ-Гимназии №47 г. Екатеринбурга:

Психологическая поддержка учителя при внедрении инноваций в образовательном учреждении. Не секрет, что учитель не всегда готов к изменениям, тем более к кардинальным, не всегда готов к отказу от привычных действий. Данная неготовность может сопровождаться ощущением угрозы и сознательным или подсознательным отказом от внедрения изменений. Кроме того, учитель, неуверенный в необходимости и полезности изменений, вряд ли сможет оказать необходимую поддержку своим ученикам. Таким образом, речь может идти о формировании готовности педагога к инновационной деятельности. В этой деятельности школьному психологу необходимо поддерживать контакт и с администрацией школы, поскольку от стиля внедрения изменений зависит отношение педагогов к этим изменениям. А сам стиль внедрения изменений свидетельствует о корпоративной культуре организации. Считаю особо важным участие педагога-психолога в проектировании инновационной деятельности образовательного учреждения для того, чтобы предложить наиболее благоприятные и безопасные условия осуществления необходимых изменений.

Диагностическая и аналитическая работа школьной психологической службы. Ориентация на индивидуальность каждого ребенка не отменяет необходимости вести урок в классе из 25-30 человек, если только предмет не предусматривает деление класса на подгруппы. Данное противоречие поможет смягчить информированность учителя об особенностях восприятия информации, мышления, эмоциональной сферы каждого ребенка. Таким образом, психолого-педагогическая диагностика становится важнейшим средством индивидуализации обучения. Хочу еще раз подчеркнуть, что содержание диагностики должно разрабатываться с учетом происходящих изменений, а результаты диагностики обязательно должны доводиться до учителя, работающего с классом. При этом важно учитывать, что результаты диагностики каждого ребенка подпадают под действие федерального закона «О персональных данных», что требует от психолога мастерства, такта и соблюдения предусмотренных процедур в работе.

Непосредственное участие школьного психолога в образовательной деятельности. Школьный психолог может участвовать в подготовке к уроку, предоставляя учителю информацию о возможных упражнениях и обсуждая сложности, с которыми может столкнуться учитель в при использовании новых приемов и методов в работе. Возможно посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий. Особо эффективными, на мой взгляд, являются видеозаписи уроков с последующим обсуждением происходящего. Кроме того, видеозапись позволяет обратить внимание учителя на эмоциональные реакции учеников.

С согласия учителя школьный психолог может быть «идеальным участником» урока, демонстрирующим новые способы действий, предлагающий обсуждение происходящих событий. Педагог-психолог может сам вести занятия, где обсуждаются общие принципы мышления, способы запоминания, возможности само мотивации. Особенно интересными в этом аспекте мне представляются тренинги креативности и участие педагога-психолога в системе междисциплинарного обучения (МДО).

Индивидуальная развивающая работа с учениками. В этом направлении работа может осуществляться с учениками, требующими дополнительного внимания. Причем таки-

ми учениками могут быть как отстающие ученики, так и, наоборот, одаренные дети, для которых школьная программа является слишком легкой. В индивидуальной работе, на мой взгляд, особое внимание необходимо уделить учебной мотивации и, при наличии запроса, помощи в решении личностных проблем.

Психолог в инновационном сопровождении педагога может выступить помощником учителя, специалистом, обеспечивающим осознание уверенности в собственных силах. Педагог-психолог может стать для учителя собеседником, способным видеть педагогическую ситуацию с другой позиции, чем учитель, но, что очень важно, не критикующим, а понимающим и принимающим позицию учителя. Психолог может быть игротехником, партнером по педагогической деятельности, совместно проектирующим программы или уроки. Самым главным результатом деятельности школьного психолога станет психологическая грамотность учителя, которую необходимо рассматривать как норму его профессиональной деятельности.

Изменения, происходящие в образовательном процессе, будут более эффективными, если получат адекватное психолого-педагогическое сопровождение. И это, на мой взгляд, может стать новым этапом в развитии самой школьной психологической службы.

*Пономарева Л.В.,
учитель биологии;
Киселева Ю.С.,
учитель истории;
Байбатырова А.З.,
учитель математики.
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ

В основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Стандарты второго поколения) лежит системно-деятельностный подход. Его реализация предполагает организацию на уроках такой деятельности, которая обеспечивает условия для формирования и развития личности учащихся.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения – т.е. «умения учиться».

На наш взгляд, в Гимназии созданы благоприятные условия для развития важнейших компетенций личности. Одной из форм развития личности является курс междисциплинарного обучения (МДО). Ведущим методом, применяемым в технологии междисциплинарного обучения – метод исследования или открытия. Основные задачи обучения по программе МДО: развитие широких познавательных интересов; творческого, критического и логического мышления; способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучение исследовательским навыкам и умениям; обучение умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссии, прини-

мать точку зрения другого человека и т.п.); развитие способности к самопознанию и пониманию ценности другого человека.

Одной из наиболее эффективных и распространенных форм развития исследовательской активности учащихся является выполнение школьниками самостоятельных исследований. Применение данной методики, которая предполагает собственную активность ученика по определению, поиску и нахождению неизвестного, является наиболее продуктивной.

Рассмотрим на примере занятия «Методы изучения систем» развитие различных видов универсальных учебных действий у учащихся.

Тема: Методы исследования систем.

Тип урока: индуктивное исследование с дедуктивным выводом.

Цели:

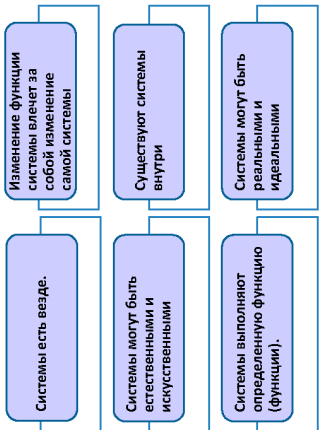
1. Познакомить с разнообразием методов исследования.
2. Создать условия для развития УУД:
 - коммуникативных (умение работать в группе - выбирать роль, сотрудничать с членами группы);
 - познавательных (освоить способы работы с информацией);
 - регулятивных (постановка целей и задач, анализ, коррекция).

Содержание: биология, география, техника, математика, социология, психология.

Материал:

1. Бумага, фломастеры
2. Лингвистические сказки Л. Петрушевской.
3. Тексты на темы:
 - интервью,
 - анкетирование,
 - эксперимент,
 - наблюдение,
 - математическое моделирование,
 - микрокопирование,
 - картографический метод.
4. Рабочие листы.
5. Презентация.

Таким образом, уроки МДО являются частью системы, реализующей развитие личности учащихся и междисциплинарное обучение позволяет усовершенствовать образовательный процесс.

№	Этап и его задача	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. 10 мин	Активизация мозговой деятельности, Развитие коммуникативных навыков.	Каждой группе выдается лингвистическая сказка Л. Петрушевской (например, «Пуськи бятые» и др.). Задание: перевести на русский язык. (Язык как коммуникативная система. Извлечение информации из ее элементов (части речи).	Работа в группах в течение 5 минут. Представление результатов 5 минут
2. 1 мин	Актуализация знаний	Какие обобщения нам известны по прошлым занятиям?	 Изменение функции системы влечет за собой изменение самой системы Система есть везде. Существуют системы внутри Системы могут быть естественными и искусственными Системы могут быть реальными и идеальными Системы выполняют определенную функцию (функции).

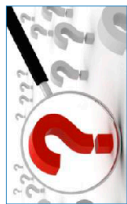
- На последнем уроке мы узнали, что системы есть реальные и идеальные.

		В чем отличие этих систем?		Реальная система (конкретная) • Система, в которой по крайней мере 2 элемента - реальные объекты Идеальная система (абстрактная) • Система, в которой все элементы являются понятиями Благодаря способам исследования – методам исследования  • МЕТОД (лат. methodus, от греч. methodos — "путь, следование, способ исследования"; methi — "мета, столп, граница", metis — "мысль" и od — "путь, дорога") — в науке — способ достижения поставленной цели... • Ответы детей
3.	Мотивация и выдвижение гипотез	• Откуда мы узнаём о разнообразии систем, о способах их функционирования и взаимодействия? • Что такое МЕТОД?		• Зачем нам необходимы знания о методах исследования?

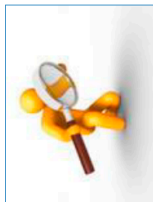
		- Где вы раньше встречались со словосочетанием «методы исследования»? - Вам предлагается перечень некоторых методов исследования. • Эксперимент • Наблюдение • Микроскопия • Картографический метод • Анкетирование • Интервьюирование • Моделирование • Обобщение	- Существуют различные способы исследования систем. Выдвигают гипотезы: РАЗЛИЧНЫМ СИСТЕМАМ
--	--	---	--

			СООТВЕТСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ; • СУЩЕСТВУЕТ ЕДИНЫЙ МЕТОД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВСЕХ СИСТЕМ
4.	Исследование в малых группах	• Познакомимся подробнее с некоторыми методами. И подтвердим или опровергнем предложенные вами гипотезы.	• Работа в группах. И оформление результатов в рабочих листах и в виде рисунков.
5	Обмен информацией и организация информации	• Что объединяет все методы исследования? (Обратите внимание на этапы проведения исследования). Вы познакомились с некоторыми методами исследования. Вашему вниманию предлагаются еще методы.	Группы озвучивают свои результаты. Вывешивают на доску свои результаты. Делают акцент на том, какую из гипотез они подтвердили. • Простановка, цели, выбор объекта и предмета исследования, анализ и представления результатов.

УГАДАЙ КЛАССИФИКАЦИЮ



- Эксперимент
- Электрокардиография
- Наблюдение
- Микроскопия
- Картографический метод
- Дактилоскопия
- Аэрофотосъемка
- Ближнецовый метод
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Рентгенографический
- Моделирование
- Хроматография
- Обобщение



- Распределите на две группы предложенные методы. Не забывайте о ваших гипотезах.

Работа в течение 2 – 3 минут. Высказывание предположений.

МЕТОДЫ

- Эксперимент
- Наблюдение
- Моделирование
- Анкетирование
- Интервьюирование
- Обобщение
- Рентгенографический
- Картографический
- Дактилоскопический
- Ближнецовый
- Хроматография
- Аэрофотосъемка
- Микроскопия
- Электрокардиография

- Общие и специальные

		• Как бы вы назвали предложенные вами группы методов? • Дайте определение общим и специальным методам исследования систем?	МЕТОДЫ общие • Используются во всех областях науки и на всех стадиях научного познания специальные • Используются специальными науками
6	Связывание информации. Обобщение.	• Какой вывод вы можете сделать на основании этого деления. • Что мы должны учитывать при выборе метода изучения, какой либо системы? • Назовите обобщения, сформулированные на занятии.	• МЕТОДЫ МОГУТ БЫТЬ ОБЩИМИ И СПЕЦИАЛЬНЫМИ • Для эффективного изучения разных систем нужно подбирать соответствующие методы исследования. Существуют различные способы изучения систем Методы могут быть общими и специальными Для эффективного изучения разных систем нужно подбирать соответствующие методы исследования

	- Где и как знания о методах и областях их применения могут нам помочь? - Как знания о методах способствуют развитию УУД?	Выслушать ответы детей Ответы детей
	 На формирование какой группы УУД работают знания о методах исследования систем? Каким образом? СПАСИБО ЗА РАБОТУ!	Познавательные и регулятивные

ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Развитие Свердловской области в настоящее время определяется задачами модернизации российского общества, решение которых призвано обеспечить переход страны от сырьевой экономики к инновационной и вывести Россию в мировые лидеры в интеллектуальной сфере. Вместе с тем многолетняя кризисная экономическая ситуация негативно отразилась на интеллектуальном уровне населения, что в свою очередь привело к снижению реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей.

В связи с этим, работа с одаренными и талантливыми детьми выходит на приоритетные позиции. Поиск талантов, создание условий для их развития, а также готовность общества принимать таланты и признавать инновационных лидеров – это не просто дело престижа страны и региона, но и неотъемлемая часть культурно-образовательной политики.

«Талантливые люди, стремящиеся к обновлению, способные создавать новое и лучшее, не прилетят к нам с другой планеты. Они уже здесь, среди нас. И об этом недвусмысленно свидетельствуют результаты международных интеллектуальных олимпиад, патентование за рубежом изобретений, сделанных в России и настоящая охота, ведущаяся крупнейшими компаниями и университетами мира за нашими лучшими специалистами. Мы – государство, общество и семья – должны научиться находить, растить, воспитывать и беречь таких людей» – так утверждает президент Российской Федерации Д.А.Медведев в статье «Россия – вперед!» (опубликована 10.09.2009 г.).

Однако существующая на сегодняшний день проблема сопровождения развития одаренных детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с такими детьми. Вот некоторые проблемные точки, которые, на наш взгляд, требуют пристального внимания:

- недостаточная научно-методическая поддержка педагогов, работающих с данной группой учащихся;
- отсутствие свободного времени у этой категории детей, в связи с полной занятостью в общеобразовательных учреждениях и получением дополнительного образования (музыкальные школы, углубленное изучение отдельных дисциплин и т.п.);
- эпизодическое психолого-педагогическое сопровождение детей и проблема выявления ранней одаренности;
- недостаточная методическая и практическая помощь родителям талантливых и одаренных детей.

Работа с талантливыми и одаренными детьми велась в Гимназии всегда, однако она носила скорее хаотичный характер, поскольку отсутствовала система. С целью реализации новых направлений в образовании, а также обеспечения конкурентоспособности нашего учреждения на рынке образовательных услуг созрела необходимость разработать и реализовать программу Центра сопровождения развития одаренной личности.

Программа Центра в МАОУ Гимназии №47 на 2009–2014 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности Центра с одаренными и талантливыми детьми. В документе освещаются также вопросы методического, кадрового обеспечения, приводятся способы отслеживания результатов реализации данной программы.

Мы считаем, что создание системы сопровождения развития одаренных детей позволит развить творческий потенциал личности, и обеспечит повышенный уровень образования. Поэтому целью программы является формирование системы работы по сопровождению развития одаренных и талантливых детей. В качестве задач, позволяющих реализовать поставленную цель выделим следующие:

- обеспечить возможность для осуществления гибкой дифференциации учебных программ по традиционным предметам школьного курса, их «приспособления» к повышенным познавательным потребностям и возможностям одаренных детей;
- обеспечить всемерное поощрение всех форм исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечить внедрение активных, проблемно-диалогических методов обучения;
- обеспечить высокий уровень самостоятельности учащихся в процессе обучения;
- обеспечить взаимодействие педагогов и родителей с целью эффективного развития личности учащихся.

Реализация задач позволила нам создать такую развивающую среду, а также условия для проявления и осуществления исследовательской активности гимназистов, которые отвечали бы повышенным познавательным потребностям и возможностям одаренных учащихся, позволяющим каждому из них найти свою область интересов, изучать ее и представлять итоги этого изучения в качестве социально значимого результата.

Одним из важнейших направлений программы является комплексная психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся. Главной целью диагностики должны служить не столько отбор одаренных детей, сколько выявление психологических особенностей одаренных детей и обеспечение условий обучения в соответствии с этими способностями.

К числу таких характеристик можно отнести:

- развитость структуры категориальных понятий или метапонятий;
- способность к продуктивному рефлексивному мышлению (способность к прогнозированию, оптимальному выбору);
- владение основами и навыками эвристики;
- широту умственного кругозора;
- способность к многовариантности оценок;
- умение причинно-следственно осмысливать происходящее; склонность допускать различные варианты вероятного развития событий в рамках предложенной модели видения проблемы;
- способность мысленно видеть отдельное явление в контексте его целостных связей с множеством других явлений.

Помимо этого, в начале реализации программы следует создать «портрет одаренного ребенка», как некую гипотетическую модель, которая позволит координировать усилия педагогов и психологов, поскольку предполагает комплекс параметров, характеризующих действительно творческую личность.

Педагоги, имея результаты такой диагностики, могут использовать различные формы, методы и технологии работы для развития потенциальных способностей одаренных учащихся.

Другим важным направлением следует признать необходимость апробации и внедрения новых образовательных технологий, учитывающих особенности одаренных детей. Эти технологии должны включать в себя самостоятельную работу над творческими заданиями, исследовательскую работу в различных творческих группах и проектах, а также учитывать право ученика самостоятельно выбирать уровень погружения в содержание предмета.

Необходимо предоставить одаренным детям возможность получать дополнительные знания за рамками учебного процесса по всем предметам, используя различные виды и формы внеурочной работы и возможности дополнительного образования.

Третьим направлением реализации программы является подготовка педагогов к работе с одаренными детьми и, прежде всего, в технологическом плане. Для повышения эффективности педагогического сопровождения обучения интеллектуально одаренных детей, следует использовать технологии, в наибольшей степени способствующие раскрытию творческого потенциала учащихся, такие как технологию проблемно - деятельностного обучения, информационные, исследовательские и проектные технологии, дифференцированное обучение; междисциплинарное обучение.

Отсюда вытекает задача повышения квалификации педагогов, которую целесообразно проводить по отдельным проблемным группам, а также внедрять специализированные программы педагогического наставничества.

В целях поддержки программы Центра нами выделены два направления ресурсного обеспечения, а именно: модуль «Кадровые ресурсы», включающий подготовку педагогов к внедрению технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми; обеспечение функциональной грамотности педагогов в области инновационных технологий; проведение корреляции технологии проблемно-деятельностного обучения и метода проектов; разработку и представление предметными кафедрами предложений по повышению эффективности работы с одаренными учащимися. А также модуль «Материальные ресурсы», содержащий такие направления, как обеспечение необходимого количества технических средств соответствующего уровня; обеспечение методически обоснованных и соответствующего качества учебных и других компьютерных программ и систем; дидактическое наполнение курса.

Реализация, программы сопровождения развития одаренной личности в МАОУ – Гимназии №47, позволила адаптировать методики определения креативности, внедрить инновационные психолого-педагогические методы диагностики потенциальных особенностей учащихся с высоким и средним уровнем креативности, выявить текущие проблемы работы с одаренными детьми и предложить способы их устранения, а также апробировать новые технологии, позволяющие развивать потенциальные возможности детей.

*Семенова Е.В.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ лицей №5
Камышовский городской округ*

НЕУСПЕШНЫЕ ОДАРЁННЫЕ ШКОЛЬНИКИ

«Гадкие лебеди» – так называли известные русские фантасты братья Стругацкие свою философскую повесть о трагической судьбе одарённых детей. Чем обусловлено такое противоречивое название? Почему лебеди, прекрасные создания, названы «гадкими»? Про-

читав повесть, понимаешь, что такое необычное определение Стругацкие дали одарённым детям неслучайно. Вероятнее всего, именно оно точнее всего определяет противоречивую суть феномена одарённости, о которой говорил в своих работах К. Юнг: «Односторонность одарённости почти всегда находится в противоречии с определённой детской незрелостью прочих областей души». Иными словами, это трагическое противоречие заключается в том, что, имея высокий уровень интеллекта, соотносимый с уровнем взрослого человека, одарённые дети страдают от собственной противоречивости: вроде бы уже и взрослые в умственном плане («лебеди»), а физически, с позиции социальной адаптации и т.д., ещё дети (сравните с гадким утёнком из сказки Г.Х. Андерсена).

Такие дети – и большая радость для учителей, и большая головная боль. Одарённый ребёнок может иметь восхищающие способности, но в чём-то отставать от сверстников, быть неуспешным или иметь сложный характер. И это естественно, т.к. одарённые дети со своими проблемами входят в группу психолого-педагогического риска.

В литературоведении такое словосочетание, как «неуспешный одарённый школьник» называют оксюмороном, сочетанием несовместимых по лексическому значению слов. Именно поэтому, может быть, оно бросается в глаза и заставляет задуматься...

В чем причина неуспешности одарённого ребёнка? Я бы выделила следующие:

- несоответствие условий школьного обучения образовательным возможностям и потребностям учащегося;
- серьезные физические ограничения;
- трудности освоения базовых учебных навыков (чтения, письма, счета);
- эмоциональные проблемы, личностные особенности (ценностные ориентации, мотивация, саморегуляция);
- неблагоприятные социально-экономические и культурные условия.

При кажущемся благополучии многие одаренные дети проявляют высокий уровень тревожности из-за стремления соответствовать ожиданиям взрослых. Как показали исследования психологов, одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей и одаренности является страх ошибки. Поэтому нам, взрослым (педагогам, родителям), необходимо не только быть сдержанными в порицании неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций. Здесь, на мой взгляд, особенно актуально положение о том, что с ребёнком необходимо в случае неудачи обсуждать только содержательные моменты его деятельности и не ругать за неуспех, т.к. это может привести к нарушению личностного развития.

Эмоциональные проблемы возникают и в случае, если в процессе обучения способных детей их потенциал не замечается и не используется в полной мере. Часть детей в такой ситуации может начать игнорировать обучение, проявляя при этом неконформистское настроение и самоуверенность. Другая часть постепенно теряет интерес к обучению, у них исчезает внутренняя учебная мотивация, появляется эмоциональное неблагополучие, возможно возникновение заниженной самооценки.

Сложность положения усугубляется тем, что сами одарённые дети осознают свою непохожесть. Они могут обвинять себя, воспринимая свои особенности как аномалию, могут начать сознательно скрывать свои достижения и тем самым маскировать свои способности и переходить в достаточно обширную категорию одарённых, которую обозначают красноречивым понятием «недостиженцы».

Однако бывает и противоположная ситуация: ожидание взрослыми высоких результатов от ребёнка с высоким уровнем обучаемости часто приводит к искусственной провокации раннего развития, развитие становится дисгармоничным.

Установлено, что характер отношения к ребенку в семье может являться причиной, порождающей действительно серьезные проблемы у одаренных детей. Семьи одаренных детей очень отличаются между собой как стилями воспитания, так и отношением к способностям ребенка (вплоть до игнорирования высоких способностей). Однако их объединяет явное или подсознательное ожидание высоких результатов от ребенка.

Наличие в семье одаренного ребенка, как правило, ломает воспитательные стереотипы, принятые в культуре и требует более пристального внимания к потребностям ребенка.

Раннее развитие ребёнка может проходить стихийно, и здесь функция родителей должна заключаться в мудром регулировании поступающей информации.

Ещё один источник трудностей одаренных детей в школьном обучении – расхождение между условиями, которые необходимы для проявления и развития разных граней одаренности и теми, которые предлагаются той или иной образовательной системой.

Умным детям бывает нелегко удерживать себя на том низком уровне, который им навязан. Они часто уже обладают информацией экстраординарного качества, поэтому учебный материал может их не интересовать, а ожидание, пока одноклассники освоят то, что им давно известно, вызывать скуку и нетерпение.

Они нуждаются в новой, изменяющейся и стимулирующей информации, постоянно создающей вызов их способностям.

Отмечается, что особо одаренные дети, из-за их истощаемости, трудно переносят любую деятельность, требующую физических или умственных усилий. Таким образом, для этих детей характерны проблемы волевых навыков, они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, т.е. составляющей суть их одаренности. Эти дети способны запомнить большие объемы информации и легко усваивать учебный материал в какой-то определенной области знаний. Как правило, это математика и предметы естественного цикла.

Часто такие дети трудно усваивают социальные нормы, часто переинтерпретируя их. И, несмотря на то, что они имеют существенные проблемы в адаптации к коллективу и поддержку эмоционального и личностного развития, серьезные нарушения у них в поведении и общении взрослыми расцениваются как еще одно подтверждение неординарности мышления. Два мнения: «таковыми являются все одаренные» (чаще всего эта фраза применяется к юным музыкантам, поэтам и т.п.) и «ребенку скучно в среде сверстников, поэтому ему надо усилить интеллектуальную нагрузку», — являются аргументами в пользу индивидуального обучения таких детей и основаниями для выбора конкретной формы: домашнее обучение, экстернат или «перепрыгивание» через классы.

Опыт показывает, что более высокий темп обучения и повышенная интеллектуальная нагрузка, как правило, не приводят к снятию поведенческих нарушений, но, напротив, могут вызвать снижение познавательной мотивации и резкое падение академической успешности.

Если же у способного ребенка возникают проблемы в области академической успешности (большие трудности при овладении письмом и грамотой, неспособность написать контрольную, ответить на поставленный вопрос и т.д.), одаренность таких детей может игнорироваться педагогами. Многих детей, имеющих ярко выраженные признаки одаренности, педагоги считают отстающими в общем психическом развитии. При этом вышеописанные нарушения поведения и общения объясняются педагогической запущенностью, и эти дети пополняют контингент классов коррекции.

Таким образом, наблюдаются совершенно противоположные подходы в образовательной практике к оценке способностей детей и формам педагогического воздействия. Не удивительно, что часто судьба такого ребенка зависит от опыта и взглядов конкретного педагога, традиций образовательного учреждения, жизненных амбиций родителей и т.д.

Обучение одаренных детей предполагает индивидуализацию учебного процесса, факультативные занятия, организацию уроков по свободному выбору, работу в малых группах, создание на уроках проблемных ситуаций, дифференцированные домашние задания, решение логических задач, решение задач с несколькими ответами, задания на опережение.

Для того чтобы одаренные дети чувствовали себя комфортнее в школе, а процесс обучения был для них полезнее и интереснее, необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Учет возрастных особенностей, предполагающий предъявление требований, адекватных возможностям ребенка.
2. Индивидуализация процесса обучения, создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка.
3. Создание условий для самопознания.
4. Опора на «сильное звено», предоставление условий для выражения таланта ребенка в процессе учебной деятельности.
5. Создание условий для личностного развития и поддержка познавательной активности, поддержка самостоятельности.
6. Использование междисциплинарного подхода на основе интеграции тем из разных областей знаний.

*Таланкина Е.В.,
учитель, руководитель структурного
подразделения по работе с
одарёнными детьми,
МАОУ СОШ №164*

І ГОРОДСКАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА «ТВОЯ ВСЕЛЕННАЯ» КАК СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОБЛАДАЮЩИХ ПОВЫШЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ В ОБЛАСТИ АСТРОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИКТ

Целевые установки последних лет все явственнее ориентируют на развитие личности ребенка как приоритета образовательной деятельности. Стратегическими задачами российского образования сегодня являются повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих достаточно высокий уровень компетентности выпускников. В связи с этим, сегодняшние школьники должны обучаться по-новому: с использованием современных интерактивных форм организации познавательной деятельности (тренинги, дискуссионные клубы, интеллектуальные игры, интернет-олимпиады, др.), а также применяя новые технологии, в том числе дистанционные.

Сегодня дистанционное обучение приобрело большую популярность. Его неоспоримыми преимуществами являются открытость для всех желающих, учёт индивидуальных особенностей обучаемых, самостоятельное регулирование времени работы; охват удалённых территорий; высокий уровень интерактивности (связь с учителем по электронной почте, обсуждение интересующих вопросов на форуме); использование возможностей ИКТ, интернет-ресурсов для решения поставленных задач.

Хотелось бы остановиться на рассмотрении имеющегося опыта по организации дистанционного обучения одарённых детей астрономии в форме интернет-олимпиады, реализуемом мною на базе городского Центра развития детей и юношества «Одаренность и технологии», преподавателем которого я являлась.

Первый этап организации дистанционного обучения в городском Центре «Одаренность и технологии» в рамках реализации подпроекта «Одаренные дети» шёл путём разработки интернет-олимпиад по учебным курсам: астрономия, геология, ИКТ с использованием СДО Moodle. Второй этап предполагал организацию собственно дистанционного обучения по ряду учебных курсов, в том числе по астрономии. Это позволило привлечь дополнительное количество участников в подпроект, выявить наиболее талантливых детей в области естественнонаучного образования.

Целью интернет-олимпиады «Твоя Вселенная» было создание условий для формирования компетентностей одарённых обучающихся в области астрономии и наук, с ней связанных. Большую помощь в обучении работе с использованием СДО Moodle оказал городской «Екатеринбургский Дом Учителя», своевременно организовав соответствующие курсы для педагогов.

Работа по организации интернет-олимпиады проходила в тесном сотрудничестве с преподавателями ИКТ, которые осуществляли установку СДО Moodle. Мною, как автором олимпиады, осуществлялось информационное, содержательное, методическое и контрольное сопровождение данного мероприятия (информационные письма в ОУ; разработка Положения об интернет-олимпиаде; составление рекомендаций; создание, подбор и проверка олимпиадных заданий, др.).

Задания интернет-олимпиады «Твоя Вселенная» включали 30 вопросов, дифференцированных по возрастным категориям участников: 4-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл., возрастающей трудности по разделам, разной шкале оценивания, разнообразной тематике, в том числе: «Звездное небо», «Астрофизика», «Космические экспедиции и природа планет», «Луна. Затмение Солнца и Луны», «Астрономические приборы и наблюдения», др.

Выложенные на сайте Центра методические рекомендации к разделам и список литературы позволили ребятам заранее начать самостоятельную работу по подготовке к интернет-олимпиаде. Задания же самой олимпиады были размещены на сайте www.geo-olimpiada.narod.ru. Время проведения – с 09.00 до 17.00 часов. При подсчёте результатов учитывалась скорость выполнения заданий, при этом время фиксировалось автоматически.

Оценивание результатов 1 раздела интернет-олимпиады осуществлялось автоматически в СДО Moodle, 2-го и 3-го разделов – с помощью ключей независимыми экспертами. Максимальное количество баллов, которое мог набрать участник, составляло 120. Контакт с участниками олимпиады по результатам проверки олимпиадных заданий шёл по электронной почте в индивидуальном режиме с каждым ребёнком, с разъяснением ошибок, комментариями на вопросы детей, работал и форум.

В олимпиаде приняли участие 32 чел. из 12 ОУ г. Екатеринбурга, победителями и призёрами стали 8 чел., из них 1 место – 3 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 2 чел. Социологический опрос победителей, призёров и участников позволил выявить следующие положительные моменты: высокий познавательный интерес к олимпиаде; широкое использование ИКТ для решения поставленных задач; комфортный режим работы (обучающиеся I смены работали в компьютерных классах школ или дома во второй половине дня, обучающиеся II смены – с первой), интересная для участников форма проведения.

Таким образом, в процессе организации и проведения олимпиады по астрономии «Твоя Вселенная» осуществлялась интеграция содержания астрономического образования и ИКТ, причём последние стали средством достижения целей по формированию компетентностей обучающихся в области астрономии и наук, с ней связанных. Олимпиада способствовала выявлению и развитию одарённых детей, обладающих повышенной познавательной активностью в области содержания астрономического образования и ИКТ, росту их творческого и интеллектуального потенциала за счёт самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и освоения новейших ИКТ.

Раздел 5. Развитие личности обучающегося на основе формирования и развития универсальных учебных действий.

*Ахмадиева Е.Ф.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Гимназия №86,
г. Нижний Тагил*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Одной из важнейших проблем обучения является проблема преемственности между ступенями общеобразовательной школы. Сегодня перед педагогами остро стоит вопрос о содержательной и методической концепции непрерывного образования. Существенным фактором, позволяющим облегчить процесс адаптации выпускников начальных классов в основной школе, является формирование универсальных учебных действий, одной из составляющих которых является информационная компетенция.

Формирование у школьников информационной компетенции закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования как одно из требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Эти результаты должны отражать «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета».

Особое внимание уделено формированию информационной компетенции школьников неслучайно. Учителя старших классов и педагоги высшей школы отмечают неготовность учащихся к самостоятельному обучению. И связано это не столько с недостаточностью конкретных знаний и умений (что тоже наблюдается), сколько с неумением самостоятельно работать с книгой, с компьютерными программами и другими источниками информации. Многие молодые люди не умеют даже осмысленно и продуктивно читать, они не способны подходить к изучаемому материалу критически, понимать смысл и содержание научных дискуссий и споров, вырабатывать свою собственную точку зрения. Приведенные выше примеры недостаточной подготовленности студентов прямо указывают на то, что самым слабым ее местом остается неспособность школы научить школьников самостоятельно учиться.¹ Основной составляющей самообразования является работа с информацией, следовательно, в школе необходимо создать условия для успешного формирования информационной компетенции.

По определению А. В. Хуторского, информационная компетенция «обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире», она формирует «умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее».

1 Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010.

Основы умений в сфере работы с информацией формируются на предметном содержании дисциплины «Русский язык», что подтверждено характеристикой результатов обучения в области «Русский язык», представленных в Стандартах. В результате изучения русского языка учащиеся должны овладеть важнейшими метапредметными и речевыми умениями и универсальными способами деятельности, в число которых входит работа с информацией. Поэтому перед учителями стоит задача расширить содержание обучения русскому языку в целях формирования информационной компетенции школьников.

Умения работать с информацией формируются в процессе работы с различными единицами языка, но основной единицей при формировании информационной компетенции является текст.

Именно текст, письменный текст остается в современном мире важнейшим источником информации. Понимание текста и его переработка – это общие учебные умения, от степени владения которыми зависит успешность обучения не только русскому языку, но и другим учебным дисциплинам. А так как в современной российской школе учащиеся научились достаточно хорошо читать тексты (лучший результат в мире – результаты тестов PIRLS и PISA), то образовательное сообщество сегодня нацелено на поиск педагогических средств для того, чтобы надежно обеспечить переход от обучения чтению к чтению для обучения.

Освоение письменной речи, понимание текста – процесс стадийный. Его ранние стадии, приходящиеся на первые годы школьного образования, в основном обеспечены педагогически: взрослые знают, как помочь практически каждому ребенку приобрести читательские компетентности, необходимые для того, чтобы научиться читать. Тем острее ощущается дефицит знания о том, как помочь ребенку преодолеть следующий читательский барьер: научиться извлекать из текстов необходимую информацию и обрабатывать ее.

О том, что учащиеся, переходя в основную школу, не умеют работать с информацией, говорят и контрольные работы, проверяющие сформированность информационной компетенции учащихся. Анализ письменных работ учащихся (изложений и комплексных контрольных работ), проводимых в 2009-2011 г.г., показывает, что лишь у 29% учащихся 5-х классов сформированы информационные умения. Поэтому работа по формированию информационной компетенции требует пристального внимания. Необходимо пересмотреть работу с текстом с позиции формирования информационной компетенции.

В современной науке разработаны основы методики работы с текстом, опирающиеся на теорию речевой деятельности, которая рассматривает восприятие, интерпретацию и порождение вторичного текста, а также связана с проблемами коммуникативного взаимодействия (процесс восприятия, речевое действие, целенаправленность и мотивированность создаваемого вторичного текста), включённого в структуру деятельности человека (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С. Л. Рубинштейн и др.).

Содержание работы по анализу текста достаточно полно определено методистами (А.Д. Дейкиной, В.В. Бабайцевой, М.Т. Барановым, И.А. Власенковым, А.И. Горшковым, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львовым, Е.И. Никитиной, Б.А. Пановым, Т.М. Пахновой, М.М. Разумовской), но к сожалению, обучение информационному анализу текста не рассматривается как цель обучения, поэтому умения, лежащие в основе информационной компетенции, совершенствуются у учащихся в основном стихийно, бессистемно. Обращение к вопросу, связанному с формированием информационной компетенции на уроках русского языка при анализе текста, своевременно и необходимо.

Для того, чтобы выяснить наиболее эффективный путь развития речевых умений учащихся, связанных с формированием информационной компетенции, необходимо знать, как протекают процессы порождения и восприятия речевого высказывания, какой путь проходит формирующаяся мысль «от субъективного, еще словесно не оформленного и по-

нятного лишь самому субъекту смысла к словесно оформленной и понятной любому слушателю системе значений».¹

Как справедливо указывает² И.А. Зимняя, речь, речевая деятельность является неотъемлемой составной частью личности человека, она теснейшим образом связана с его сознанием. Речевые действия и даже отдельные речевые операции могут входить и в другие виды деятельности, в первую очередь – в познавательную деятельность. Таким образом, речевая деятельность является одним из важнейших условий осуществления интеллектуальной деятельности (познание, осознание, аналитико-синтетическая деятельность, творчество), а значит, в том числе и информационной.

Как любая деятельность, речевая деятельность имеет свой предмет, средства, способ деятельности, продукт и результат. Речевая деятельность направлена или на выражение собственных мыслей или на восприятие чужих мыслей, переживаний. Следовательно, мысль является предметом речевой деятельности. Речевое общение осуществляется с помощью языка, который выступает в качестве средства речевой деятельности. Продуктом этой деятельности будет текст, если мысль получает развитие. Результатом речевой деятельности можно считать понимание или непонимание мысли, выраженной автором текста. Все эти компоненты речевой деятельности значимы для формирования информационной компетенции, поэтому, создавая условия для успешного освоения речевой деятельности, необходимо учитывать все ее компоненты и проводить целенаправленную работу в этих направлениях.

Основу речевой деятельности составляют умения. Следовательно, на уроке русского языка необходимо создать оптимальные условия для формирования умений, составляющих основу информационной компетенции: извлечение необходимой информации из различных источников; овладение основными способами информационной переработки текста: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в виде вторичного текста (конспект, реферат, аннотация и др.), в сжатой словесной и в наглядно-символической форме (таблица, схема, диаграмма); использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств в различных ситуациях; строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, умение критически относиться к информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Все вышесказанное позволяет говорить о необходимости работы, направленной на совершенствование информационных умений учащихся при работе с текстом в процессе языкового образования на разных ступенях обучения, что обеспечит преемственность в обучении между ступенями общеобразовательной школы. Необходима разработка методики, направленной на формирование информационной компетенции учащихся в процессе работы с текстом, составленной с учетом возрастных особенностей учащихся, специального инструментария оценки сформированности информационных умений. Особое внимание при разработке учебно-методических материалов необходимо обратить на то, что в результате обучения школьники должны научиться использовать приобретенные знания, умения и навыки работы с информацией в практической деятельности и повседневной жизни.

Такая работа своевременна и актуальна в условиях перехода школьного образования на стандарты нового поколения. Она обусловлена задачами основного общего образования, которые определены этими стандартами, и направленностью языкового образования на развитие информационной компетенции учащихся.

1 Лурия А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской – М., 1998.

2 Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. — М., Воронеж, 2001.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В основе ФГОС второго поколения, на которые переходит сегодня система образования, лежит системно-деятельностный подход, идеи Выготского, Гальперина, Леонтьева. Особое внимание мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов. Их можно достичь, используя инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ). Использование новых технологий, перспективных методов обучения направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

На уроках математики, внедряя информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, я веду работу по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов; работа с программами MS Office; работа с ресурсами сети Интернет.

Современные компьютерные средства я использую на каждом этапе процесса обучения, среди них – получение информации, ее обработка, обобщение результатов (универсальные учебные действия – УУД), коррекция полученных результатов. Такой вариант обучения дает наиболее ощутимые результаты для обучающегося с любым уровнем математической подготовки. Опыт использования ИКТ на уроках математики показал, что наиболее эффективно проходят уроки геометрии, занимательные уроки, внеклассные мероприятия по предмету.

Эффективное обучение – это не просто запоминание, но и интеллектуальная деятельность ученика. Высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке. Поэтому одна из ключевых проблем развития познавательной компетентности обучающихся в процессе обучения связана с необходимостью создания и поддержания внутренней мотивации к познавательной деятельности, смыслообразование (личностные УУД). Повысить интерес и мотивацию обучающихся на уроках математики мне помогает интерактивная доска, она позволяет изменить процесс обучения при применении известных методических приемов, использовании дидактических материалов на качественно новом уровне. Использование интерактивной доски на уроках позволяет формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся к получению новых знаний, помогает создавать условия успешности каждого ученика на уроке, значительно улучшает четкость в организации работы класса или группы обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий.

Интерактивную доску использую в различных направлениях:

1. Проведение презентаций, демонстраций и создание моделей.
2. Активное вовлечение обучающихся.
3. Повышение темпа занятия.

Интерактивную доску я использую при выполнении таких заданий, в которых необходимо добавлять записи, передвигать объекты и надписи, рисунки, выделять ключевые области и добавлять цвета, устанавливать соответствия, используя задания, в которых рисунки скрыты, а затем показываются в последующие моменты урока. Время на предварительную подготовку учителя при использовании интерактивной доски на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая совместно с учениками. Это значительно облегчает подготовку к урокам в дальнейшем. Таким образом, интерактивная доска – незаменимый помощник в работе учителя.

Информационные технологии используют и при организации внеурочной деятельности обучающихся по предмету. Так, вариативный курс «Человек в мире чисел» провожу в компьютерном классе, в котором установлена локальная сеть и имеется доступ в Интернет. На таких занятиях учащиеся, как правило, работают в группах над каким-либо общим проектом. В результате этого создаются минипроекты, которые по сети собираются в единое целое, и затем идёт доработка, обсуждение, намечается план дальнейшей работы. Так был создан проект «Калейдоскоп чисел», который был представлен на конкурсе проектов, проводимом кафедрой информационных технологий ИРО.

Участие в дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах позволяет ученику раскрыть творческие возможности, реализовать его поисковые навыки, проводить различные исследования, формирует способность самостоятельно осваивать информационное пространство, способствует поддержанию и развитию интереса к учебному предмету, развивает навыки коллективной работы (коммуникативные УУД).

Системное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках имеет следующие результаты:

- растет интерес к изучаемому предмету;
- повышается познавательная активность обучающихся;
- улучшается организация урока;
- повышается качество контроля результатов обучающихся;
- активизируется творческий потенциал ученика и учителя;
- успешнее проходит социализация обучающихся.

Учитель должен понимать, что компьютер является удобным и эффективным дидактическим инструментом. Я считаю, мера использования ИКТ на уроке должна определяться целесообразностью. Следует всегда задавать вопрос: «Зачем, с какой целью использовать ИКТ на том или другом этапе урока?». Компьютерные технологии нужно применять только в тех случаях, когда они приводят к повышению эффективности образовательного процесса.

*Беляева Е.Н.
МОУ «Гимназия №1»,
городской округ Сухой Лог*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В период перехода системы образования к стандартам второго поколения в центре внимания, наряду с духовно-нравственным воспитанием обучающихся, находится обновление содержания образования, формирование универсальных учебных действий. В новой образовательной парадигме ученик становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это обуславливает необходимость такой организации образовательного процесса, которая была бы направлена на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом ребенке. Результатом работы учителя становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции.

К этому мы стремимся уже сейчас и в школе 2-ой ступени. Учитывая специфику преподаваемого мной предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», считаю, что достижение этого невозможно без использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении. В образовательном процессе я использую интерактивные устройства, в частности интерактивную доску.

Основывая обучение в 5 классе на учебно-методическом комплекте под редакцией А.В. Горячева, что предусматривает бескомпьютерный вариант, я максимально использую потенциал информационных технологий в традиционном процессе обучения. Организовать обучение в деятельности, не усаживая обучающихся непосредственно за компьютеры, позволяет интерактивная доска. Кроме того, объединение проекционных технологий и сенсорного устройства позволяет мне полностью управлять любой компьютерной демонстрацией прямо с доски, не теряя визуального контакта с классом и не «привязываясь» к своему компьютеру. Именно в этом я вижу целесообразность использования интерактивной доски при обучении информатике по бескомпьютерному варианту.

Использование интерактивной доски меняет организацию и проведение занятий, ведь на ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам и рисункам, сохраняя их для последующего использования, выделять ключевые области и добавлять цвета. Так, выполняя упражнение по составлению алгоритма пути (урок «Постоянные и переменные величины в алгоритмах») без использования интерактивной доски, ученики тратили много времени на обсуждение маршрута. Применение же интерактивной доски дает возможность прорисовать маршрут на карте, что увеличивает наглядность и улучшает понимание условия задачи. Тексты, рисунки или подсказки к заданиям можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты урока. Работа с интерактивной доской позволяет учителю активизировать деятельность обучающихся на уроке, объяснить новый материал, вовлечь их в дискуссию.

Интерактивная доска повышает мотивацию и активность обучающихся, увеличивает эффективность выполнения заданий, носящих творческий характер. Если судить с позиции стандартов второго поколения, то я добиваюсь не только предметных, но и личностных (принятие и освоение роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в моделируемых социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов), метапредметных результатов (овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование знаково-символических средств представления информации и т.д.).

Работа интерактивной доски как мультимедиаоборудования, предназначенного для воздействия на органы чувств, основана на нейрофизиологических особенностях восприятия пользователя: увеличение угла зрения и амплитуды движения глаз по полю доски способствует расширению анатомического поля активного зрения. А тактильный способ управления информационными объектами на поле доски вовлекает в процесс обучения кисти рук пользователя, что способствует более эффективному усвоению последовательности учебных действий за счёт создания пространственно-временного контекста.

Результативность использования интерактивной доски на учебных занятиях можно оценить по проявлению следующих параметров:

1. Весь класс вовлекается в активную работу благодаря наглядности и интерактивности.
2. Обостряется восприятие.
3. Повышается концентрация внимания.
4. Улучшается понимание и запоминание материала.

Использование интерактивной доски удобно для организации обратной связи. Осуществляя контроль знаний, учитель может подготовить тестовые задания с выбором ответов, в виде выпадающих списков, радиокнопок, флажков, позволяющих моментально проверить правильность выполнения задания. Инструмент «секундомер» позволит в режиме on-line проконтролировать заданный промежуток времени. Интересные возможности предоставляет доска при работе над ошибками. Заранее отсканировав работу обучающегося и демонстрируя ее на экране, учитель дает возможность ученику найти и маркером исправить свои ошибки.

Применение интерактивной доски позволяет осуществить процесс обучения на качественно новом уровне. Восприятие учебного материала происходит активно, повышается внимание, интерес к предмету, улучшается понимание, запоминание становится более прочным. Чередование различных видов деятельности позволяет избежать утомляемости и однообразия в работе на уроке, стимулирует активность и инициативность обучающихся, которые не только воспринимают информацию, преподнесенную учителем, но и сами участвуют в ее создании, формируя универсальные учебные действия.

*Белянкина Н.Г.,
учитель истории и обществознания,
кандидат философских наук,
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Современное, динамично развивающееся общество предъявляет все более высокие требования к личности, которые заключаются в умении анализировать ситуацию, прогнозировать результат, эффективно реагировать на происходящие изменения, разрешать возникающие проблемные ситуации. Такие предметы как история, обществознание призваны в наибольшей степени способствовать воспитанию личности нового типа.

В то же время, как это ни парадоксально, мы сталкиваемся с тем, что происходит сокращение часов на предметы обществоведческого цикла при сохранении практически без изменений стандартов и программ, падает познавательный интерес школьников в связи с целым рядом социальных факторов, осуществляется переход к итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В сложившейся ситуации поиск новых методических приемов и методов обучения, адекватных сегодняшней ситуации, по нашему мнению, является одной из важнейших задач современного учителя.

В нашей педагогической деятельности приоритетными являются активные приемы и средства обучения, позволяющие вовлечь учащихся в познавательный процесс, организовать процесс самостоятельного получения знаний. В первую очередь, это метод проблемного диалога, позволяющий привлечь учащихся к поиску проблем и способов их совместного решения, что, несомненно, значительно интересней, динамичней, а главное продуктивней, нежели просто изучение параграфа. Как утверждал известный математик М.Полани, «распознавание проблемы, которая может быть решена и достойна решения, есть... тоже своего рода открытие». Открытие же для ребенка всегда создает ситуацию успеха и познавательного удовольствия. Рискнем утверждать, что любая тема по истории, обществознанию, может быть подана в форме эвристического диалога.

Грамотно организованный диалог требует соблюдения ряда основных условий:

- логическая взаимосвязь, четкость вопросов, пошаговый поиск и решение проблемы, быстрая и грамотная корректировка вопросов в зависимости от ответов детей;
- создание взаимно заинтересованной, доверительной атмосферы, позволяющей спокойно высказать свою точку зрения, не бояться сказать что-то не так. Образно говоря, дети должны привыкнуть к принципу, сформулированному еще Декартом:

«Не бывает глупых мыслей, если они родились в собственной голове, глупым бывает лишь их отсутствие». Конечно, такой диалог требует серьезной подготовки, как от учителя, так и от учеников, переосмысления материала учебников, крайне редко содержащих проблемные ситуации. Крайне важно, что помимо решения учебно - познавательной задачи, такой диалог обладает воспитательным значением, способствует развитию коммуникативных навыков, толерантности.

Вторым приемом активизации учебного процесса является использование на уроке системы кластеров, предложенной Т.Г.Мушанским. «Кластер» (гроздь) – это выделение смысловых единиц материала и их оформление в виде схемы. Система кластеров используется нами как в процессе поиска проблемного поля темы, так и в процессе работы над историческими текстами. Так, при изучении любой новой темы ученикам предлагается самим решить, на какие вопросы-проблемы следует разбить данную тему, а затем самим же искать ответы на эти вопросы.

В процессе такой работы создается мотивация для изучения материала - сами сформулировали вопрос, сами же ищем на него ответ, кроме того, происходит систематизация материала, устанавливаются причинно- следственные связи. В конце урока обязательно должна возникнуть следующая «гроздь» кластеров, т.е. более сложных вопросов, называемых «толстыми» вопросами, направленных уже на осмысление материала. Умение самостоятельно формулировать вопросы к теме свидетельствуют о наличии критического, т.е. творческого мышления.

Третьим элементом активизации обучения является проведение уроков-дискуссий, позволяющих выявить противоположные позиции по наиболее актуальным проблемам, их обсудить. Главная цель таких дискуссий – формирование активной, аргументированной познавательной позиции.

Основные качества личности, которые воспитываются в процессе таких дискуссий - заинтересованность, интеллектуальная терпимость, умение слушать, умение «держаться позицию», асертивность (умение высказать свою точку зрения без страха). Правила дискуссии мы формулируем вместе с детьми, что также является сильным воспитательным моментом.

Еще одним эффективным приемом активизации обучения назовем регулярное использование познавательных задач в ходе изучения материала. Основными видами познавательных задач являются анализ исторических фактов, событий, статистических данных; комментирование афористических суждений (в обществознании), задания на сравнительный анализ, выявление причинно-следственных связей и т.д. Современные требования к выполнению заданий ЕГЭ (особенно блока С) как раз ориентированы на умение учеников выполнять задания такого типа.

Наконец, хотелось бы отметить актуальность и эффективность проведения интегрированных уроков, позволяющих реализовать деятельностный подход в обучении, сформировать целостное восприятие проблемы. Не секрет, что ученики не всегда видят взаимосвязь между отдельными предметами, слабо владеют переносом знаний из одной области в другую. Интегрированные уроки облегчают понимание процессов, изучаемых в разных предметных областях, позволяют сократить учебное время на изучение предметов, учат работать в коллективе.

Таким образом, использование активных приемов обучения способствуют не только повышению познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания, но и развитию универсальных учебных действий.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙ- СТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При переходе к стандартам второго поколения деятельность учителя направлена на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Этому способствуют информационно-коммуникационные технологии, которые находят широкое применение в урочной и внеурочной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

Для формирования УУД исключительную важность имеет развитие информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и учитель, и ученик. Она включает систему информационно-образовательных, электронно-образовательных, методических ресурсов. Кабинет ОБЖ МБОУ Гимназия №1 оснащен аппаратными средствами: компьютером, являющимся универсальным устройством обработки информации; проектором, значительно повышающим уровень наглядности, расширяющим возможность гимназистов представлять результаты их работы всему классу; устройством для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами; устройствами для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппаратом, видеокамерой, аудио- и видеомagneитофоном). При необходимости используются компьютерные классы гимназии, оснащенные достаточным количеством компьютеров, объединенных во внутришкольную локальную сеть, имеющих доступ в Интернет.

Умение применять в практической деятельности распространенные компьютерные программы способствуют успешной разработке электронных образовательных ресурсов. Их использование во время уроков и во внеурочной деятельности по предмету помогает созданию обстановки, стимулирующей интерес ребенка, позволяет организовать дифференцированное обучение, включать в коммуникацию возможно большее число людей, среди которых собственно ученики, а также родители, педагоги, выпускники, социальные партнеры.

Среди способов применения компьютерной техники при подготовке к урокам ОБЖ и при их проведении – подготовка печатных раздаточных материалов (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы); мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики); обработка обучающимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчетов); контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов; создание гимназистами учебных мультимедийных проектов (в кабинете имеется банк презентаций обучающихся по различным темам).

Активное применение ИКТ в образовательном процессе способствует развитию обучающегося. Современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, программное и методическое обеспечение) предоставили возможность:

- интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучающимся, опирающееся на его модель и базовые знания;
- раскрыть индивидуальные способности детей;
- формировать у них познавательные способности, стремление к совершенствованию;
- обеспечить комплексное изучение явлений действительности.

Можно отметить рост уровня самостоятельности и самостоятельности обучающихся, о чем свидетельствует результативность их урочной и внеурочной деятельности: все гимназисты, включая тех, кто находится в сложной жизненной ситуации, осваивают государственный образовательный стандарт; в соревнованиях юнармейских отрядов, движении «Школа безопасности» команды гимназии занимают первые и призовые места на муниципальном, окружном, областном уровнях. Увеличивается количество выпускников, выбирающих дальнейшую образовательную траекторию, связанную с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает возможность обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и применять необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, то есть способствует развитию их универсальных учебных действий.

*Гофенберг И.В.,
учитель химии
МАОУ Гимназия №47,
доцент кафедры
естественнонаучного и математического
образования ГБОУ ДПО СО «ИРО»,
канд.хим.наук*

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Кейс-технология (анализ конкретной ситуации) относится к методу решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании технологии анализа конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки принятия решения.

Опыт использования кейс-метода показал его высокую эффективность с точки зрения:

- развития навыков структурирования информации и идентификации проблем;
- научения технологиям выработки управленческих решений различного типа (стратегических, тактических);
- актуализации и критического оценивания накопленного опыта в практике принятия решений;
- эффективных коммуникаций в процессе коллективного поиска и обоснования решения.

Дидактические принципы и условия организации метода КС:

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации об учениках еще до занятий;
- Максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);
- Обеспечение обучающихся достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (ресурсы Интернет, статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

- Не загружать обучающегося большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;
- Обеспечение доступности педагога для ученика, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;
- Формирование навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;
- Акцентирование внимания на развитии сильных сторон обучающегося.

Применяемый на занятиях случай должен удовлетворять следующим требованиям:

1. Случай должен быть приближенным к жизни и действительности и оформленным таким образом, чтобы позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом.
2. Случай должен предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников.
3. Случай должен содержать проблемы и конфликты.
4. Случай должен быть обозреваемым и решаемым в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей обучающихся.
5. Случай должен допускать различные варианты решения.

В недалеком прошлом кейсы включали в себя, главным образом, информацию на бумажных носителях, что уже само по себе ограничивало их объем и визуальный эффект. Многие проблемные ситуации предполагают охват не только текстовых материалов, но и видеоряды, что повышает степень их эмоционального восприятия. Интернет-ресурсы являются одним из тех массивов информации, анализ данных которых может дать навык анализа конкретных проблем и их экстраполяции на другие объекты или явления.

Наш анализ материалов для составления кейсов для уроков химии позволил систематизировать и классифицировать информационные потоки по нескольким дидактическим направлениям, что дает основание для их дифференцированного использования в учебном процессе. Так, **нормативные ситуации** имеют определенные расчетные или нормативные параметры, позволяющие провести анализ и найти однозначный ответ. Применяются такие кейсы в ходе письменного опроса или контроля знаний по пройденному материалу.

Функциональные ситуации содержат числовые данные, противоречивую информацию, усиливающую фактор неопределенности в выборе решения и не имеют однозначного решения. Функциональные ситуации ориентированы на развитие инноваций через предметное знание.

Стратегические ситуации не имеют однозначного решения из-за невозможности определить влияния нестабильных факторов, которые всегда присутствуют в реальных системах. Такие ситуации ориентированы на формирование инноваций через концептуальное знание и работают на формирование компетентностного уровня образования.

Case-Study-Method (скрытые проблемы) – с помощью предоставленной информации разрабатываются варианты решения проблемы. Метод отличает большой объем информации, при этом необходимо сравнение собственного решения с тем, которое было принято в действительности.

Case-Problem-Method (проблемы называются) – с помощью названных проблем и информации разрабатываются варианты решения и принимается решение. При этом возможно сравнение собственного решения с тем, которое было принято в действительности.

Case-Incident-Method (информация предоставляется с проблемами) предполагает самостоятельное получение информации и больше приближен к практике. Критическая оценка принятых решений – одна из особенностей метода.

Структурированный кейс содержит минимум информации. Он всегда имеет оптимальное решение, для вывода которого необходимо знать определенную формулу.

Неструктурированные кейсы обычно достаточно большие (40-50 страниц текста). Содержит много подробной информации, причем, иногда лишней. При решении необходимо очень четко разобраться с условиями - нужными и ненужными. «Первооткрывательские» кейсы являются самым творческим заданием, при работе с которым необходимо предложить какое-либо новое решение.

Можно выделить следующие этапы работы с кейсами:

1. Подготовительный, когда учитель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.
2. Ознакомительный. На данном этапе происходит вовлечение учащихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации, поэтому очень важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления. Использование интерактивных досок в данном случае трудно переоценить.
3. Аналитический (обсуждение, резолюция). Анализ ситуации в группе. Этот процесс выработки решения, составляющий сущность метода, имеет временные ограничения, за соблюдением которых следит преподаватель.
4. Итоговый (диспут, сопоставление итогов). Результативность данного метода увеличивается благодаря заключительной презентации результатов аналитической работы разными группами, когда школьники могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы.

При выборе лучшего решения (альтернативы) нужно опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов для их осуществления. При составлении программы деятельности нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения. Работа с информацией предполагает осуществление сравнительного анализа подходов к формированию информационных массивов. Важно показать, как в рамках одинаковых начальных информационных условий формируются разные модели выбора решений.

Технология решения проблемы включает анализ последовательности фактов, поведения субъектов, определение их места в организации, схем взаимодействия, области интересов, возможного предмета конфликта, описание организации как целостной системы. Методы анализа выбираются в зависимости от содержания проблемы и объекта анализа (схем взаимодействий, процессов управления, состояний системы, системы в целом).

Критерии эффективной работы по методу КС:

- Обучающиеся работают как единая группа. Обсуждение осуществляется по типу «ученик-ученик»;
- Высокая степень участия обучающихся. Обсуждение ведется на трех уровнях: обсуждение чужой проблемы; роль одного из героев КС; проецирование событий на себя;
- Педагог направляет, а не управляет процессом обсуждения.

Условия эффективности технологии КС:

1. Необходимость наличия у обучающихся:
 - базовых теоретических знаний;
 - базовых знаний по методам и процедурам анализа и исследования социальных процессов и явлений;
 - навыков участия в дискуссии и работы в малых группах. Это предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса;
 - предварительной самостоятельной подготовки к анализу и обсуждению КС.

От педагога требуется готовность к:

- формированию интегрированного межпредметного знания;
- использованию методов активного обучения и приемов стимулирования творческого мышления;
- постоянному удержанию аудитории на пике напряженности, используя, в том числе и жесткий регламент обсуждения.

Что может помешать педагогу?

- отсутствие соответствующей подготовки, в том числе и в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- боязнь потери контроля над учебным процессом;
- использование непригодных помещений;
- использование очень длинных, старых и не относящихся к делу ситуаций или ситуаций без проблем;
- чисто иллюстрационный подход к использованию ситуаций;
- излишний догматизм.

*Ершова Е.М.,
учитель математики,
МАОУ Гимназия №47,
г. Екатеринбург.*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ СРЕДСТВАМИ УРОКА МАТЕМАТИКИ

В настоящее время подходы к формированию содержания школьного математического образования претерпели существенные изменения, которые отвечают требованиям сегодняшнего дня. В примерной программе основного общего образования по математике иначе сформулированы требования к результатам обучения, в нее включена характеристика учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса. Применение технологии проблемно-диалогического обучения направлено на формирование и развитие универсальных учебных действий, что представлено на конкретном примере урока в 6 классе по теме «Умножение дробей».

Цель образовательная: Вывести правило умножения дробей, учить применять это правило при решении примеров и задач;

Цель развивающая: способствовать развитию математической речи;

Цель воспитательная: способствовать развитию умения слушать и слышать собеседника, принимать самостоятельные решения.

Актуализация опорных знаний.

- Здравствуйте! Садитесь. Откроем тетради, запишем дату. А для темы урока оставим место, запишем ее чуть позже.

- А сейчас напишем цифровой диктант. Напоминаю: 1 – верно, 0 – неверно.

- $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$
- $0,5 = \frac{1}{2}$
- $0,3 = \frac{1}{3}$
- $0,75 = \frac{3}{4}$
- $0,25 = \frac{1}{4}$
- $\frac{1}{8} = 0,008$
- $\frac{1}{8} = 0,125$
- S прямоугольника со стороной 8см и 6см равна 48см^2

11011011. Проверьте полученное число. Если вы ответили верно, поставьте себе «8». Поднимите руки, кто верно справился с заданием.

- Устно сократите следующие дроби.

$$\frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 5}; \frac{7 \cdot 9}{9 \cdot 8}; \frac{6 \cdot 5}{11 \cdot 5}; \frac{11 \cdot 12 \cdot 13}{15 \cdot 11 \cdot 12}$$

- На доске записан ряд чисел.

$$\frac{1}{4}; 0,37; 256; \frac{25}{29}; 49; 10,5.$$

- На какие 3 группы можно разбить эти числа? Как их можно назвать?

РЕЗУЛЬТАТ: умение воспринимать информацию; классифицировать представленный материал; преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать их, представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и наоборот, осуществлять самоконтроль.

Постановка учебной проблемы.

Устно:	$1000 : 8$	$0,73 + 0,37$
	$4 \cdot 25$	$0,36 - 0,08$
	$37 + 73$	$0,3 \cdot 0,6$
	$101 - 27$	$0,8 : 0,2$

- Какие действия мы умеем выполнять с натуральными числами? А с десятичными дробями?

- Еще посчитаем устно:

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{2}; \frac{1}{2} - \frac{1}{3}; \frac{1}{6} + \frac{1}{3}; \frac{2}{5} + \frac{3}{5}; \frac{5}{7} \cdot \frac{2}{3}$$

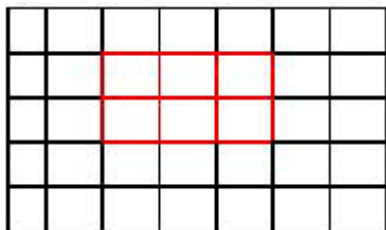
- Почему возникло затруднение в последнем примере?
- Какие действия мы умеем выполнять с обыкновенными дробями?
- Какая же у нас сегодня на уроке тема?
- Какова цель?

РЕЗУЛЬТАТ: умение формулировать цели, проводить несложные исследования, строить логическую цепочку рассуждений.

Открытие «нового» знания.

Приготовьте прямоугольники, которые вы должны были сделать дома. Поднимите.

- Чему равны стороны этого прямоугольника? (7см и 5см)
- Чему равна его площадь? (35)
- А как ее нашли?
- Заштрихуйте цветным карандашом внутри этого прямоугольника другой прямоугольник, стороны которого равны 2 см. и 3 см.
- Покажите, как у вас получилось. А у меня по-другому. Равны ли у нас прямоугольники?



- Чему равна площадь маленького прямоугольника? (6 см^2)
- Какую часть составляет длина маленького прямоугольника от длины большого? ($3/7$)
- Какую часть составляет ширина маленького прямоугольника от ширины большого? ($2/5$)
- А как по другому можно найти площадь маленького прямоугольника? ($2/5 \times 3/7$)
- А какую часть составляет площадь маленького прямоугольника от площади большого? ($6/35$)
- Какой знак можно поставить между последними выражениями?
- Кто может сказать, как умножить дробь на дробь?
- Сформулируйте правило.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d} = \frac{a b}{c d}$$

РЕЗУЛЬТАТ: умение проводить несложные исследования, умение представлять информацию на математическом языке, критически оценивать полученный ответ, моделировать в графической форме понятие обыкновенной дроби.

Первичное закрепление.

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3}, \frac{1}{6} \cdot \frac{5}{7}, \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{11}, \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{4}, \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}, \frac{8}{13} \cdot \frac{2}{3}$$

(Ответы закрыты, один из ответов неверный)

Проверяем, закрыли глаза, пока я открываю ответы

-Кто выполнил задание верно?

РАЗМИНКА.

(читается высказывание, если верное – учащиеся поднимают руки вверх, если нет – вперед)

- ✓ Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та дробь, числитель которой больше.
- ✓ Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та дробь, знаменатель которой больше.
- ✓ Простые числа имеют больше двух делителей.
- ✓ Взаимно простые числа имеют НОД = 1.
- ✓ Составное число имеет 2 делителя.
- ✓ Число 2468 делится на 2.
- ✓ Число 111 делится на 9.
- ✓ Число 5409 делится на 9.

Далше идет работа по учебнику. № 433 (а-е)

- На доске записаны примеры, около каждой буквы. Нужно выполнить действия, расставить полученные дроби в порядке возрастания и расшифровать слово.

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{2} \quad \langle \text{П} \rangle \qquad \frac{1}{13} \cdot \frac{13}{5} \quad \langle \text{У} \rangle \qquad \frac{7}{11} \cdot \frac{11}{7} \quad \langle \text{Е} \rangle$$

$$\frac{8}{9} \cdot \frac{9}{7} \quad \langle \text{Р} \rangle \qquad \frac{11}{27} \cdot 0 \quad \langle \text{С} \rangle$$

Итак, какое слово получилось?

РЕЗУЛЬТАТ: умение анализировать и применять полученную информацию, осуществлять самоконтроль, использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении.

Итог.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какое правило умножения дробей вы можете сформулировать?
- Какую цель ставили?
- Достигли мы ее?

Д/з: Вы должны подумать и определить, как вы усвоили данную тему. Выберите себе соответствующий уровень: «4б» – №472 (а,б,в); №474; «6б» - №472(д,е,л); №478(а); «8б» - №472(н,о,п); №478(г).

СПАСИБО ЗА УРОК!

РЕЗУЛЬТАТ: умение анализировать, осуществлять самооценку, формулировать собственные мысли.

Представленный урок является наглядным подтверждением развития универсальных учебных действий учащихся на уроках математики, так как осуществляется достижение таких целей как: развитие логического и критического мышления, культуры речи; формируется у учащихся интеллектуальная объективность и способность к преодолению мыслительных стереотипов; воспитываются качества личности, обеспечивающих способность принимать самостоятельные решения; формируются качества мышления, необходимых для адаптации в современном обществе; создается фундамент для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

*Киселева Ю.С.
Учитель истории
МАОУ Гимназия №47,
г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Данная статья посвящена способам формирования некоторых УУД (универсальных учебных действий) на уроках истории путем применения теории интеллект карт. Представлен опыт работы по интеллект – картам в 8-м, 10-м и 11-м классах.

«MIND MAPS», или интеллект-карты были созданы Тони Бьюзеном еще в 1970 году. Теория интеллект – карт, т.е. «Mind Maps» была впервые представлена миру весной 1974 года после публикации книги Тони Бьюзена «Работай головой» и много раз преобразовывалась, в попытке приблизить к национальным особенностям той или иной страны. В частности, в России главным специалистом в этой сфере считается доктор педагогических наук Екатерина Васильева, написавшая «RUSSIAN MIND MAPS» (русские интеллект карты), в которых учитываются особенности русского менталитета.

Интеллект-карта считается универсальным способом обработки информации, основанном на методах ассоциирования, и потому, как нечто глобальное, нуждается в уточнениях и пояснениях при внедрении в конкретную область (например, образовательную), в конкретной стране, на конкретной возрастной группе.

Целью данной статьи является выявление особенностей применения интеллект-карт в образовательном процессе в среднем и старшем звене основного общего образования и соответствие данной теории задачам нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий.

Классификация универсальных учебных действий включает в себя группы: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Рассмотрим возможности формирования различных УУД средствами технологии интеллект-карт.

Как показывает практика применения интеллект-карт на уроках курса «История России», для центрального образа в 100 процентах случаев школьники выбирают символы страны (флаг, герб, императорская корона, портрет исторического деятеля). Систематическая визуализация на уроках подобных образов способствует формированию основ патриотизма и гражданской идентичности личности. В моей практике не было ни одного случая выбора образа, который нанес бы урон нашей национальной гордости, хотя подобные клише существуют.

Сама по себе теория интеллект-карт подразумевает формирование такого общеучебного навыка как знаково-символическое моделирование (например, Александр Третий – медведь, удочка; КВЖД – паровоз; кухаркины дети – поваренок). Однако, часто встречаются интеллект-карты, созданные с нарушением технологии. На них на каждой ветке висят абзацы текста. Это значит, что перед нами карта, созданная с нарушениями этапов. Это противоречит Т. Бьюзону, но допускается Е. Васильевой. Здесь учителю следует отдать предпочтение создателю технологии. Учащиеся 10-11 классов хорошо воспринимают ассоциативные примеры. Одно слово – яблоко – способно вызвать больше ассоциаций, чем словосочетание или предложение, в котором изначально заложены ограничения (красное, спелое, сочное, яблоко). Результат – текста много, информации мало. Ветка как бы закрывается, такие карты заканчиваются на первом или втором ассоциативном уровне. Как ни странно, но карта воспринимается школьником чаще не как схема, а как конспект. С таких карт часто начинают дети, гуманитарно одаренные, либо «привязанные» к тексту учебника.

На этапе ранжирования ассоциаций создаются условия для отработки таких познавательных УУД, как «выделение главного», «классификация», «систематизация».

На заключительном этапе установления связей между ветвями отбатывается становление причинно-следственных связей, которые, впрочем, прослеживаются и на ветках.

Условия для формирования коммуникативных УУД, создаются при групповой работе над интеллект-картой. Одно из главных условий – в карту должны войти все ассоциации, что создает поле для принятия коллективных решений и их реализации.

Прежде чем продолжить тему формирования коммуникативных УУД, необходимо указать на некоторые моменты. Так, во-первых, учебный процесс предполагает оценивания конечного результата. Учитывая, что разработчиками данной технологии процесс оценивания не рассмотрен, каждому учителю приходится решать данную проблему самостоятельно. Мои попытки оставить без оценки индивидуальную или коллективную работу в среднем звене натолкнулись на разочарование школьников, старшеклассники требовали критериев для самооценки. Двухлетний опыт работы позволил мне разделить созданные учащимися карты на три основные группы и выработать некоторые критерии для словесной оценки.

Карты первой группы учащихся представлены богатым ассоциированием – максимум знаний по данной теме. Карты второй группы отличаются логикой и системностью.

Третья группа учащихся отличается творческим подходом – их образы позволяют запомнить то, что до этого долго и безуспешно изучалось. Последний пример – урок на тему «Российская империя в 19 веке. Императоры Александры». Центральный образ карты – герб: двуглавый орел. Александр Второй смотрит на запад (комплекс либеральных реформ), Александр Третий – на восток (эпоха контрреформ), Александр Первый – одной ногой на Западе, (первая половина царствования, проекты отмены крепостного права, указ о вольных хлебопашцах, Конституция Польши), другой – на востоке (резкая смена политического климата в стране, консерватизм после победы над Наполеоном).

Как показывает практика, дети не в состоянии выполнить сразу три задачи. Возникают проблемы с оцениванием, вмешивается субъективизм педагога. Можно чередовать задачи в зависимости от темы, таким образом, отрабатывая какой-то один навык. Можно предлагать детям самим сделать выбор, соблюдая при этом технологию.

Работа в группе, сформированной педагогом по смешанному принципу, предполагает наиболее высокий результат, при этом каждый ребенок находит поддержку, его особенности принимаются, так как помогают достичь более качественного результата.

Регулятивные учебные действия, такие как «контроль» и «коррекция» могут быть отработаны при анализе готовой интеллект-карты. Возможно ее представление, либо смена положения групп.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что технология интеллект-карт много преимуществ: легкость восприятия и запечатления в памяти разноцветной и многомерной информации; поддержание у школьников постоянного активного творческого состояния, что мотивирует их к деятельности; возможности получения законченного образа, что является естественным стремлением мозга к законченному и целостному восприятию и т.д. Таким образом, использование интеллект-карт способствует решению задач нового образовательного стандарта по формированию у школьников универсальных учебных действий.

*Кривых Л.А.
учитель географии,
МБОУ лицей №135*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С КАРТОЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться. Перечень универсальных учебных действий подробно представлен в Стандартах второго поколения. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий, формировать которые целесообразно на географическом предметном содержании, можно привести умение использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности.

В выработке таких умений большое значение имеет система упражнений, сложность которых нарастает постепенно. Нарастание сложности происходит не только в течение года, но и от курса к курсу.

Например, проверка номенклатуры в 6-7 классах осуществляется со второй недели обучения, используя карточки-задания для устного опроса по настенной физической карте полушарий или России. Впоследствии обучающимся предлагаются индивидуальные карточки с контурами географических объектов, а затем — карточки с фрагментами контурных карт.

Используя условные знаки, на магнитной основе, обучающиеся в 8-9 классе с легкостью размещают географические объекты на настенной контурной карте. Например: определить крупнейшие месторождения нефти, каменного угля и железной руды, нанести на карту районы зернового хозяйства России.

Расширить возможности методов обучения, а также активизировать контроль позволяют мультимедийное оборудование, программные и технические средства ИТ. Сочетание традиционных демонстраций и интерактивных карт позволяют наглядно, быстро и эффективно не только изучать новые объекты, но и закреплять знания о них здесь же на уроке.

Например, используя возможности SMART-доски в 8 классе, обучающиеся соотносят названия месторождений минеральных ресурсов России с их графическим изображением и названием района добычи. Или в 9 классе размещают географические названия на интерактивной карте, используя электронную проверку.

Таким образом, поэтапная, усложняющаяся систематическая работа способствует эффективному формированию картографических умений школьников, существенно облегчает затруднения обучающихся в овладении географической номенклатурой.

СОЗДАНИЕ «СТИХОКАРТИНЫ» КАК ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Современный урок, построенный на основе ФГОС, предполагает разработку новой методики, привлечение новых форм работы, инновационный подход к изучаемому предметному материалу. На первый план выходят универсальные учебные действия, метапредметные знания и результаты, достигаемые в ходе образовательного процесса. Универсальные учебные действия – это умения, связанные с самостоятельной осуществляемой учебной деятельностью во всей её полноте. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы в процессе собственной деятельности, используя разные источники информации – вот те результаты, которых учащиеся должны достичь. При этом, анализируя, синтезируя и моделируя предметный материал, ученики постигают мудрость русской литературы, проникают в её тайны, распознают секреты мастерства писателя или поэта.

На протяжении десятилетий учителями литературы использовалась форма развёрнутого письменного анализа лирического произведения. В соответствии с предложенным учителем планом ученики раскрывали тему, идею, образ лирического героя, перечисляли средства художественной выразительности. И это в лучшем случае! Перемены в определении роли и места предмета в учебном плане, изменение формы итоговой аттестации привели к тому, что подобные работы утратили смысл. Поиск новых технологий, приёмов и способов организации учебного процесса вывел на технологию критического мышления, технику разработки интеллект-карт, использование кластера, позволяющие создать условия для исследовательской работы в рамках урока, предполагающей самостоятельную творческую и интеллектуальную деятельность. Ориентация на подобную деятельность способствует созданию условий для развития универсальных логических, коммуникативных, личностных учебных действий. Размышления о том, как применить инновационные технологии и техники в процессе изучения лирики на уроках литературы и привели к мысли о создании неких «стихокартин», которые способствовали бы универсализации учебного процесса. В то же время, не разрушая духовной ценности поэтического текста, «стихокартины» позволили вывести учащихся к необходимости его интерпретации и через обнаружение структурных компонентов позволяли выстроить концепцию художественного произведения.

Эксперимент был предложен в связи с изучением лирики поэтов второй половины 19 века: Ф. И. Тютчева и А. Фета. Получив изначально представления о своеобразии поэтического мира поэта, ученики должны были сделать анализ стихотворения, но не в обычной форме. Для выполнения задания предлагалась форма групповой работы – возникли творческие микро-коллективы (впоследствии ребята сами выбирали произведение для работы – по предложенному стихотворению, таблички с названием стихотворения до урока были разложены на рабочих столах). Рабочий процесс предполагал два этапа: создание «стихокартин» и её презентация у доски.

Первый этап работы предполагал определение темы и идеи стихотворения, так называемые «надстроечные» характеристики, затем – необходимо было создать «фун-

дамент» будущей картины – выявить метрические особенности текста и связать их с концепцией стихотворения. Далее всё внимание было обращено на поиск ключевых образов и средства их создания, выстраивание их логических взаимосвязей и расположение их на листе в зависимости от особенностей композиции стихотворения. Таким образом, на бумаге появлялось объёмное видение художественного произведения на основе личной интерпретации. Часто словесную картину дополняли рисунки, фигуры, позволяющие представить абстрактный текст более разнообразно, с привлечением невербальных средств, сделать его ближе для современного подростка. В процессе работы учащиеся активно использовали знания по теории литературы и делали это с увлечением: ведь «сухая теория» превращалась из цели в средство, позволяющее выразить своё понимание поэтического произведения в ходе самостоятельной творческой деятельности.

Анализ, благодаря найденной форме, превращается в структурный: учащиеся осознают, как из отдельных элементов возникает целое, превращается в новое, ими воссозданное художественное явление. В процессе аналитической деятельности подобного рода концепция стихотворения, его поэтическое своеобразие становится достоянием ученика, частью его духовного мира.

Как пример реализации этой формы предлагаю два варианта «стихокартин», созданных на уроке учениками 10-го класса.

Рис. 1. «Человек и мироздание»:

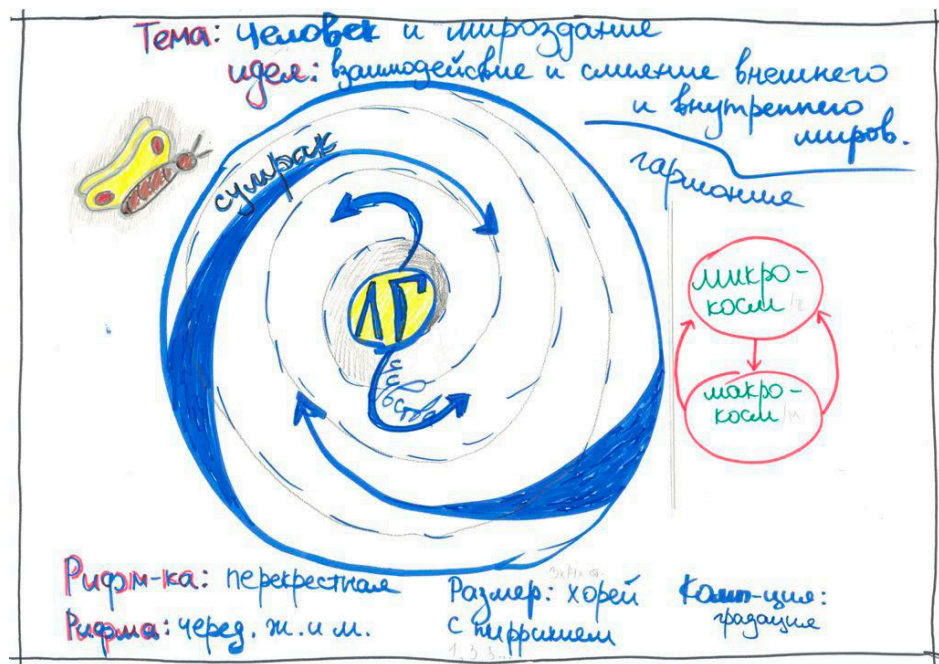
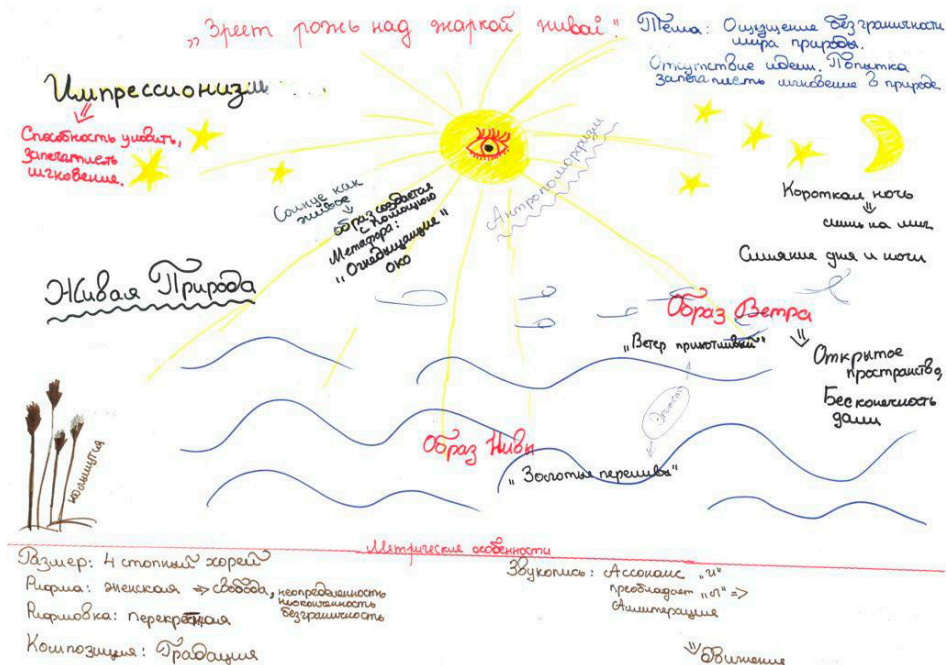


Рис. 2. «Зреет рожь над жаркой нивой».



Миниханова. С.А.,
к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного
и математического образования
ГБОУ ДПО СО «ИРО»
г. Екатеринбург

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Стратегической целью государственной политики в области образования, является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире. Другой нормативный документ «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015г» ставит аналогичную цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Для достижения этих целей необходимо решить такие задачи: модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития; приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Один из пунктов Президентской инициативы: «Наша новая школа» гласит о том, что в современной школе должно произойти обновление содержания образования через создание и внедрение нового поколения образовательных стандартов. Обновленный стандарт входит в практику профессиональной деятельности педагога под названием – федеральный образовательный стандарт общего образования (ФГОС).

Совет Европы, рассматривая проблемы европейского образования, принял определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы». Он включил в группу компетенции, связанные с «возрастанием информатизации общества», которые предполагают «...владение способами критического осмысления информации...».

Другими словами, европейское образование ставит перед собой задачу воспитания критически мыслящего человека, думающего, анализирующего, умеющего увидеть проблему и найти рациональные пути её решения. И это, отнюдь не случайно. В разные эпохи лучшие умы человечества осознавали значимость мышления как способность анализировать, рассуждать, то есть, мыслить творчески, аналитически и конструктивно. Мысль другой личности может стать источником развития собственных размышлений, если осуществляется процесс её внимательного углублённого анализа, оценки - т.е. критического осмысления.

Сегодня, огромный поток информации самого разного свойства и качества обрушивается на человека. Ему приходится встречаться с противоречивыми мнениями и суждениями, порой полярными и самому приходится принимать решения. Для этого, так или иначе, приходится использовать стратегии и технологии, которые ещё 10-15 лет тому назад были не востребованы и, которые коротко можно назвать критическим стилем мышления.

Об актуальности и необходимости активного формирования критического мышления на всех уровнях образования и профессиональной деятельности заговорили учёные, педагоги-практики давно. Психолого—педагогические основы такой методики были заложены Ж. Пиаже и Л.С. Выгодским. Педагог П.Ф.Каптерев, наш соотечественник, в 20-е годы прошлого века говорил, что надо у детей создавать такое мышление, посредством которого учащийся сам в состоянии вырабатывать субъективно новые знания, стройность и ценность суждений, критическое отношение к чужим и собственным мыслям, идеям, теоретическим предположениям, наблюдательность, готовность к самостоятельной работе.

Категория критического мышления сегодня исследуется с разных подходов, направлений, а именно: философского, когнитивного, прикладного. Философский подход сводится к обоснованию теоретических основ изучения и описания термина «критическое мышление», его задач, целей, выполняемых функций. Когнитивный подход носит описательный характер и сосредоточен на проблеме самой природы критического мышления, на выявлении и описании психологических механизмов, интеллектуальных навыков и умений, составляющих его основу. Прикладной подход занимается разработкой методик и тренингов формирования и развития критического мышления.

Очевидно, что для преподавателей естественнонаучного цикла, наибольший практический интерес представляет последний подход к критическому мышлению. Однако, необходимо раскрыть некоторые позиции из первого и второго подходов. Прежде всего, необходимо выяснить, что понимается под критическим мышлением. Приведем примеры нескольких определений этому, ссылаясь на авторов технологии критического мышления. «Критическое мышление - это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путём наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения» (Национальный Совет по развитию критического мышления, США).

«Критическое мышление – один из инновационных путей раскрытия духовного потенциала человека, а также особая нравственная деятельность, заключающаяся в духовном самоанализе как способе отношения к жизни, в борьбе с собственными недостатками и преодолении сомнений в собственных силах и возможностях».

Один из авторов теории и практики критического мышления М. Скривен, называет критическое мышление как образовательную ценность «наравне с умениями читать и писать». Д. Клустер выделяет пять составляющих критического мышления: критическое мышление есть мышление самостоятельное, оно носит индивидуальный характер, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления; знание создаёт мотивировку, без которой человек не может критически мыслить, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить, критическое мышление стремится к убедительной аргументации, критическое мышление есть мышление социальное.

Критически мыслящий человек, по мнению американского педагога Р. Энниса, должен:

1. Заботиться о том, чтобы его взгляды, решения, были чётко обоснованы, а для этого ему необходимо: стремиться к поиску новых гипотез, альтернативных объяснений, источников, выводов; быть хорошо информированным; рассматривать точки зрения, отличные от своих собственных.
2. Расширять свой кругозор, стремиться к разносторонней осведомлённости.
3. Быть способным чётко представить как свою позицию, так и позицию других, а именно: ясно и точно понимать смысл сказанного и написанного, принимая во внимание особенности ситуации; концентрироваться на выводе или вопросе, стремиться придерживаться основной темы; искать и предлагать доводы (обоснования); осознавать собственные убеждения; уметь слушать и слышать других; избегать критических замечаний, принимая во внимание чувства собеседника, быть восприимчивым и стремиться к пониманию чужих чувств, уровня познаний и глубины суждений; быть внимательным к состоянию другого человека.

Работая с ребенком, надо помнить: для каждого ребенка значим собственный мир восприятия окружающей действительности; этот внутренний мир не может быть до конца познан никем извне, а ребенок, как и любой другой человек, относится к окружающей действительности сквозь призму собственного восприятия и понимания; взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, достигается только в результате общения; самосовершенствование, развитие происходит на основе взаимодействия со средой, с другими людьми, внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых контактов или скрытых.

Технология развития критического мышления является одним из очень важных средств позволяющего успешно развивать универсальные учебные действия на уроках естественно-научного цикла. Этому способствуют такие достоинства технологии развития критического мышления: она активизирует учебный процесс и повышает самостоятельность учеников; позволяет учитывать особенности учащихся; технология «не привязана» к предметной области, её можно использовать при изучении широкого комплекса предметов; навыки критического анализа, развиваемые посредством приёмов данной технологии, являются важной составляющей компетентности современного человека.

Внимательное изучение, а затем грамотное включение приемов технологии развития критического мышления в канву урока развивает такие универсальные учебные действия у школьников. Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, применение методов

информационного поиска (в том числе компьютерных средств), знаково-смысловые действия - преобразование объекта из чувственной формы в модель, умение структурировать знания, Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение информации из прослушанных текстов разных жанров; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.

Личностные учебные действия: готовность к жизненному и личностному самоопределению; знание моральных норм; умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные учебные действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание – постановка учебной задачи(исходя из того, что ученик уже знает и то, что для него еще не известно); планирование – определенная последовательность промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; прогнозирование- предвосхищение результатов и уровня усвоения временных характеристик. прогнозирование-предвосхищение результатов и уровня усвоения временных характеристик; контроль – в форме сличения своих результатов с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае наличия отличий от эталона; оценка – выделение и осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность: учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников; продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Главное свойство, отличительный признак универсальных учебных действий - это свойство широкого переноса с одного вида деятельности на другие.

Развитие и формирование универсальных учебных действий должно осуществляться с учетом возраста и познавательной деятельности ребенка. Это позволяет реализовать системный подход и дифференцировать конкретные универсальные учебные действия по отношению к ребенку. Владение учеником универсальными учебными действиями может быть использовано ими при решении широкого круга познавательных задач не только в рамках одного предмета, но и на занятиях по другим учебным дисциплинам, а также в практической деятельности.

При планировании учителем своей работы необходимо учитывать, что стихийного формирования универсальных учебных действий у школьников не происходит. Со стороны учителя нужна целенаправленная подготовка, учитывающая возрастные особенности детей, предмет, специально организованную учебно-познавательную деятельность учащихся, средств этой организации и технологии, используемые учителем для успешной организации учебно-познавательной деятельности.

Развитие широкого спектра универсальных учебных действий должно осуществляться через различные приемы критического мышления. Например, таких: кластер, составления синквейнов, диаманты, эссе, ПМИ (плюс, минус, интересно), Инсерт (работа с текстом книги), елочка ассоциаций, поиск общих признаков, мозговой штурм, поиск аналогов, интервью, исключение лишнего, бином фантазии, определение понятий и др. Однако, применение технологии развития критического мышления (приемов этой технологии на различных

стадиях урока) должно обязательно ставить перед учителем и другой ни менее важный вопрос: каковы признаки овладения учеником универсальными учебными действиями через этот прием? Только четкий ответ на этот вопрос может говорить о результате учебно-познавательной деятельности с использованием технологии развития критического мышления.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования
2. Фундаментальное ядро федерального государственного образования основного образования
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015г
5. Клустер, Д. Что такое критическое мышление?//Д. Клустер//Критическое мышление и новые виды грамотности. — М.: ЦГЛ, 2005
6. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — М. : Просвещение, 2004.
7. Васильева, М.Г. Технология развития критического мышления/ М.Г. Васильева// <http://www.rcio.rsu.ru/webp/class1/potok86/Vasil%27eva/ycht.htm>

*Михеева В.Н.,
учитель географии,
Почетный работник общего образования.
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами, поэтому знания, полученные учащимися в школе, устаревают раньше, чем они успевают применить их на практике. Современное общество требует ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

ФГОС нового поколения на всех ступенях образования выдвигает в качестве приоритетного личностно ориентированный, системно-деятельностный подход, определяющий структуру деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний.

Наверное, не ошибусь, если скажу, что каждый из нас задумывается над тем, каким будет будущее России. Именно школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, любящего свою Родину, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни.

Каждому человеку от природы в той или иной мере свойственны задатки творческой деятельности. Однако не каждый человек может реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи, и от школы. Если задача семьи состоит в том, чтобы вовремя разглядеть способности ребенка, то школа должна поддерживать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Формирование развивающей среды для учащихся – одна из задач педагогического коллектива гимназии, а значит и моя, как учителя. Применение технологии проблемно-диалогического обучения, разработанной Мельниковой Е.Л., кандидатом психологических наук, позволяет создать оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, для саморазвития, самоутверждения учащихся. Зародить интерес, показать направление – это трудная работа и называется воспитанием. Широко используемые активные методы обучения побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности, без которой нет движения вперед в овладении не только знаниями, но и универсальными учебными действиями.

Проблемно-диалогическое обучение на уроке изучения нового материала включает два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения. Постановка учебной проблемы – этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Постановка учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога (побуждающего и подводящего). Таким образом, посредством диалога учитель помогает ученикам формулировать тему или вопрос исследования, тем самым, вызывая у них интерес. А затем в диалоге же организует «открытие» знания школьниками, добиваясь подлинного понимания материала. Ниже представлен конспект урока в 8 классе в технологии проблемно-диалогического обучения.

Урок географии в 8 классе.

Тема урока: «Особенности рельефа России»

Цель:

1. Расширить знания об особенностях рельефа и закономерности их размещения.
2. Развивать УУД:
 - регулятивные: самооценка и коррекция результатов деятельности учащихся в группе;
 - познавательные: извлечение и сравнение информации из географических карт об особенностях рельефа и закономерности их размещения, анализ и обобщение полученной информации, установление причинно-следственных связей между формами рельефа и структурами земной коры;
 - коммуникативные: умение организации совместной деятельности в группе.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Проверка знаний и постановка проблемы	- Назовите основные этапы изучения России. - Какие методы используются при изучении территории России? - Какую информацию можно получить при работе с физической картой России? <i>Сформулируйте тему урока.</i>	Общую информацию: о размещении крупных форм рельефа, рек, озер и т.д. <i>Особенности рельефа России</i>
Поиск решения проблемы	1. Предложите план изучения данного компонента природы. - Что такое рельеф? - Какие формы рельефа вы знаете? - Что такое равнины, горы? Как они различаются по высоте? 2. Далее работа в парах: -анализ физической карты и рис.	План: -Определение понятия «рельеф» -Классификация рельефа по высоте -Общие особенности рельефа. Результат работы в парах: 1. Рельеф России разнообразен 2. Преобладают равнины (55% территории).

	«Профиль рельефа России по 60 параллели» для определения особенностей рельефа. Итог работы фиксируется на доске. -Используя физическую карту России, находят природных рекордсменов. (назвать и показать все крупные формы рельефа) <i>При работе в парах для слабоуспевающих выдается алгоритм поиска необходимой информации по физической карте.</i>	3. Горы окаймляют Россию с юга и востока. 4. Общий наклон к северу (крупные реки имеют направление течения на север) - г. Эльбрус на Кавказе (5642м)-самая высокая точка Европы. - уровень Каспийского моря (-28м) - влк. Ключевская Сопка (4750 км) - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины – самые большие по площади в мире.								
Постановка новой проблемы	Итак, мы выяснили, что рельеф России разнообразен. <i>Над каким вопросом подумаем сейчас?</i>	<i>Чем объяснить разнообразие рельефа?</i>								
Решение проблемы	Для того чтобы решить данную проблему, что мы знаем? (если затрудняются, то задаются промежуточные вопросы). -С чем связано формирование крупных форм рельефа? -Какие структуры земной коры вы знаете? -Какие формы рельефа соответствуют платформам и складчатым областям? (на доске схема о соответствии форм рельефа и тектонических структур). -Какую карту нужно использовать для поиска информации по теме? Далее работа в группах (4 группы- задания 2-х типов) <u>1-2 группа.</u> -Что такое платформа? Каково ее строение? -Какие формы рельефа соответствуют платформам? -Как различаются платформы по возрасту? -Приведите примеры древних и молодых платформ. <u>3-4 группа</u> -Что такое складчатая область? -Как различаются складчатые области по возрасту. -Приведите примеры соответствия форм рельефа и складчатых областей разных по возрасту горных пород (области байкальской, каледонской, герцинской, мезозойской и кайнозойской складчатости)	Разнообразие рельефа связано со строением земной коры. Результат возникновения крупных форм рельефа – столкновение литосферных плит. Тектоническая карта (далее учащиеся характеризуют карту) Заслушиваются сообщения по результатам работы в группах (парах). Оценка работы группы: - Полнота изложения материала - Правильность раскрытия вопросов - Умение работы с картой у доски - Самостоятельность ответа -Вся ли группа представляла результаты работы По результатам работы групп- на доске схема «Особенности рельефа России» <u>1.Рельеф – разнообразен:</u> <table><tr><td>Горы</td><td>Равнины (55%)::</td></tr><tr><td>Низкие</td><td>низменности</td></tr><tr><td>Средние</td><td>возвышенности</td></tr><tr><td>Высокие</td><td>плоскогогорья</td></tr></table> <i>в складчатых областях</i> <i>на платформах</i> 2. Наклон на С. → крупные реки текут на С.	Горы	Равнины (55%)::	Низкие	низменности	Средние	возвышенности	Высокие	плоскогогорья
Горы	Равнины (55%)::									
Низкие	низменности									
Средние	возвышенности									
Высокие	плоскогогорья									

Подведение итогов	Анализ общей схемы по теме	Анализируют составленную совместно схему, делают дополнения к ней.
Д/з	П.5, на к/к обозначить крупные формы рельефа, выделенные в параграфе.	

*Музыченко А.А.,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №47
г. Екатеринбург*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛИЙСКИХ ПЕСЕН КАК АУТЕНТИЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ФОРМИРОВАНИИ УУД

В современной системе образования каждый учитель стремится не только сделать свои уроки запоминающимися и продуктивными, но и обеспечить личностное развитие и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС. Основной целью современного урока является развитие коммуникативных навыков учащихся.

Использование песни на английском языке, в качестве аутентичного материала, способствует развитию коммуникативных навыков, а также толерантному отношению учащихся к культуре изучаемого языка, способствует систематизации знаний о языке и расширению лексического запаса. Уроки, построенные с использованием современных аутентичных песен, развивают положительное отношение к изучению иностранного языка в школе и мотивационной основы учебной деятельности.

Считаю, что использование популярного песенного материала усиливает мотивацию учащихся, способствует созданию благоприятного климата на уроке, так как музыка является одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников.

При отборе материала для урока следует помнить, что текст песни не должен быть адаптирован, он должен отражать естественное языковое употребление, чтобы учащийся имел возможность слышать носителя языка. Важно учитывать возрастные особенности учащихся, их предпочтения, я всегда использую в работе на уроке песни современных исполнителей, таких как Beyonce, Flo Rida, Kelly Clarkson, Nickelback, O'Connor и др. Достоинством современных песен также является то, что в них обычно используется общеупотребительная лексика, лексику вводится не изолированно, а в контексте, что способствует запоминанию материала. При организации такой работы расширяются знания учащихся по предмету, совершенствуются навыки аудирования, чтения, говорения, письма; развивается социокультурная компетенция учащихся, происходит подготовка к ЕГЭ, так как учитель имеет возможность построить задания в формате государственного экзамена.

Урок может быть, как полностью построен на работе с песней, так и частично, то есть только на определенном его этапе. Рассмотрим возможные формы работы на уроке, в зависимости от поставленных задач.

Введение и закрепление лексического материала по определенной теме способствует развитию таких универсальных логических действий, как сравнение, синтез, классификация. Ниже приведено несколько возможных форм работы:

1. Учитель раздает учащимся карточки со словами из песни. Ученики делят их на две группы: те, которые знают, и те, которые не знают, затем проверяют значения не-

знакомых слов по толковому словарю. В процессе прослушивания песни нужно расположить слова в том порядке, в котором они звучат в песне. Данное задание можно немного изменить, раздав учащимся не слова, а отрывки из песни. Задание выполняется в парах или группах.

2. Учитель раздает учащимся карточки с двумя словами (или с их транскрипцией). Когда ученики слышат первое слово, они должны встать, на втором слове – сесть. Карточки нужно раздать каждому ученику.
3. Учащимся предлагается сопоставить слова и их толкования перед прослушиванием песни.
4. Учащиеся заполняют пропуски в тексте во время прослушивания песни (для учащихся с низкой языковой подготовкой можно предложить список слов).

Задания, направленные на *совершенствование навыков монологической или диалогической речи* и на развитие грамматических навыков (употребление модальных глаголов, условных предложений, построение отрицательных и вопросительных предложений, построение краткого и развернутого вопроса, видовременных форм глагола, повелительного наклонения, степеней сравнения прилагательных и т.д.) обеспечивают формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование и пр.), познавательных УУД (выделение информации, умение осознанно строить речевое высказывание, формулирование проблемы и ее решения и пр.), универсальных логических действий (доказательство, анализ), коммуникативных УУД (умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, сотрудничать со сверстниками), личностных УУД (ценностно-смысловая ориентация, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, нравственно-этическое оценивание). Возможные варианты работы приведены ниже:

1. После прослушивания песни учитель задает вопросы по ее содержанию.
2. Учащиеся прослушивают первый куплет песни, затем они, работая в группах или парах, должны подготовить сценарий продолжения песни. После представления всех версий учитель включает второй куплет.
3. После прослушивания песни учащиеся в группах или парах, в зависимости от количества персонажей в песне, готовят диалог, основанный на содержании песни.
4. После прослушивания песни в классе выбирают одного человека, который будет представлять героя песни. Все остальные ученики готовят вопросы для «героя песни», затем «берут у него интервью».
5. Учитель может использовать не песню, а мелодию, тогда после прослушивания мелодии можно задать ученикам ряд вопросов типа: «Скажите, что вы почувствовали во время прослушивания отрывка?», «О каком времени года этот отрывок?» и пр.
6. Учащиеся прослушивают песню, затем выражают свои предположения о том, что герой песни должен или не должен был делать (сделал, собирается сделать – в зависимости от образовательной цели).
7. После прослушивания песни учащиеся должны выразить предположения по поводу того, что могло бы случиться, если... (используют разные типы условных предложений).
8. После прослушивания песни класс делится на две части. В течение нескольких минут учащиеся составляют вопросы к тексту песни, после этого одна из команд должна задать вопрос другой команде, те, ответив на вопрос, должны задать свой вопрос первой команде и т.д.

Одним из возможных способов **развития навыков письма** может быть написание письма герою песни, эссе, посвященного проблеме, поднятой в песне, или подготовка диалога между героями песни.

Такие формы работы развивают такие УУД как целеполагание, планирование и прогнозирование (регулятивные УУД), умение адекватно, осознанно и произвольно строить высказывание в письменной речи в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (познавательные УУД), социальную компетентность и ориентацию учащихся на позиции других людей, умение соотносить поступки других людей с принятыми этическими принципами, моральными нормами, умение выделять нравственный аспект поведения (коммуникативные и личностные УУД).

Выполнение заданий, направленных на **развитие навыков чтения**, обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и личностных УУД. Можно использовать следующие формы работы:

1. Во время прослушивания песни учащиеся должны расставить куплеты (строки) в логическом порядке.
2. Учащиеся должны определить являются ли утверждения верными или неверными в соответствии с содержанием песни.

Подготовка заданий разного уровня способствует формированию ситуации успеха на уроке при анализе учащимся соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

Таким образом, использование аутентичных песен на уроке иностранного языка способствует формированию регулятивных, познавательных, логических, коммуникативных и личностных УУД в соответствии с требованиями ФГОС, давая возможность развить толерантное отношение к людям и другим культурам, мотивируя желание осуществлять коммуникацию на иностранном языке и изучать его.

*Носырева Е.В.,
учитель французского языка
МАОУ Гимназия №47
г. Екатеринбург*

ДЕТСКИЙ ФОЛЬКЛОР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

В ходе педагогической деятельности была выявлена проблема, состоящая в отсутствии интереса учащихся к культуре страны изучаемого ими второго иностранного языка, а также в отсутствии интереса к коммуникации на французском языке. В связи с этим принято решение о методическом применении в учебном процессе нетрадиционного материала уже на начальном этапе изучения французского языка, в качестве которого выступает французский детский фольклор.

Для решения этой проблемы поставлена цель: разработать приемы и методы работы с фольклорными отрывками для повышения интереса учащихся к коммуникации на французском языке и к культуре Франции.

Указанная цель обозначила следующие задачи: изучение детского фольклора как явления культуры языка; адаптация фольклорных отрывков к дидактическим целям обучения по всем видам речевой деятельности; разработка уроков с использованием фольклорных отрывков.

Требования ФГОС к изучению иностранного языка декларируют, что в области речевых умений, на начальном этапе обучения ребёнок должен знать (понимать) наизусть рифмованные произведения детского фольклора, а также, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, поздравлять и благодарить, вежливо поздороваться и попрощаться, извиняться, задавать вопросы, а главное, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Фольклорный отрывок представляет собой определенный микротекст, который содержит фактологию и предметное содержание, соответствующие миру ребенка, представляет собой синтез языковых и речевых явлений, может служить источником языковых и речевых моделей. Изучив теорию фольклора, мы выявили его особенности и специфику, а также то, что в жанровой системе фольклора и зарубежные и отечественные исследователи выделяют детский фольклор, т.е. фольклор, созданный самими детьми и взрослыми для детей.

Лингводидактические особенности детского фольклора позволяют продемонстрировать учащимся сходства и различия языков например: ономатопея (оua оua и гав – гав, coin coin и кря – кря, cui cui и чирик – чирик), формы вежливости (non, merci, STP), обращения (Mlle, Mr, petit loup, ma poulette), система устного счета, сопровождаемого жестами и других речевых явлений. Использование фольклорных отрывков в учебном процессе невозможно без изучения их содержания и структуры на предмет соответствия тематики фольклорных отрывков целям ФГОС и Программы, а также их лексической и грамматической наполненности. Культурологические особенности обращают внимание ребенка на совокупность сведений о национальных традициях и обычаях, о культуре и истории страны изучаемого языка, необходимых для общения на этом языке.

Отбор соответствующих обучению французскому языку фольклорных отрывков был основан на педагогических принципах (научности, доступности, прочности, сознательности и активности, единства группового и индивидуального обучения, оптимальности обучения, наглядности, последовательности и систематичности) и методических принципах (принцип соответствия задачам нормативных документов, принцип коммуникативности, обратной связи, учёта интересов и возрастных особенностей учащихся, невербального общения, воспитывающего и развивающего обучения, интенсификации обучения).

Анализ данных принципов показал, что в своей совокупности (а именно так они и используются в обучении) они обеспечивают правильное определение задач обучения, отбор адекватного нуждам обучения материала, выбор форм, методов и средств деятельности учителя и ученика и опираются на теории образования и обучения, дают возможность корректно организовать учебный процесс.

Также были изучены методические свойства отрывков детского фольклора, то есть их особенности, позволяющие соотносить фольклорные отрывки с видами речевой деятельности и аспектами языка, а также внедрить их в структуру урока французского языка.

По данному материалу были созданы различные варианты классификаций:

- классификация текстов по тематическому принципу: фольклорные отрывки, посвященные теме праздников, времен года, явлений природы, счета, алфавита и т.д.;
- классификация по соответствию языковым аспектам: фольклорные отрывки, направленные на отработку определенных звуков, грамматических явлений, определенной лексики;
- классификация текстов с точки зрения их применения при обучении разным видам речевой деятельности.

При введении в урок французского языка фольклорных отрывков используется технология игровой деятельности с целью в непринужденной и близкой ребенку обстановке привить ему навыки устной речи, помочь освоить определенные языковые модели, приобщить его к культуре французского языка. Согласно психолого-педагогическим исследованиям, дети в пятом классе придают особое значение общению, не игнорируя при этом учение вообще, а выбирая лишь ту информацию, которая является для них наиболее интересной и значимой. Игра не теряет своего психологического значения как желаемая деятельность, а продолжает развивать психические функции ребёнка, прежде всего воображение и навыки общения. Детский фольклор включает в себя разные формы: это песенки, игры, считалки. Эти фольклорные отрывки представляют собой фрагменты игры с языком, они могут быть как рифмованными, так и условно рифмованными. Так ученик не только открывает и понимает новое, но и познает себя. Таким образом, осуществляется личностный подход.

Опираясь на требования ФГОС, дидактико – педагогические и методические принципы отбора материала нами созданы и описаны приемы и методы работы с фольклорными отрывками на различных этапах классического урока (физ. минутка, фон. зарядка, основной этап урока, орг. момент) в соответствии с видами речевой деятельности и аспектами языка.

Ниже приведен пример работы с одним из фольклорных отрывков на уроке французского языка:

Этап урока: физ минутка.

Время на уроке: 10 минут.

Фольклорный отрывок с использованием жестикуляции:

Toc, toc, toc, Monsieur pouce es – tu là ?
 (1 point fermé, index tape 3 fois)
 Chut...Je dors.
 (2 – me index sur la bouche, 2 – main en oreiller)
 Toc, toc, toc, Monsieur pouce es – tu là ?
 (refermer et reprendre)
 Oui, je sors !
 (le pouce sort du poingt)

Действия учителя	Действия ученика	Действия учителя	Действия ученика
Виды речевой деятельности		Аспекты языка	
Аудирование. Дает образец произнесения считалки. Так как речь сопровождается жестами, то считалка не нуждается в переводе учителя. В качестве наглядности используется жестикуляция.	Воспринимают речь учителя. Запоминают жесты, сопровождающие считалку, радуются, что понимают иностранную речь без перевода.	Лексика. Новые лексические единицы не нуждаются в переводе, дети способны самостоятельно без словаря перевести считалку. Акцентирует внимание детей на обращение к незнакомому человеку. Задает вопрос «как во Франции вы обратитесь к женщине и к девушке?»	Осуществляется непроизвольное запоминание как отдельных слов, так и фольклорного отрывка в целом за счет сопровождения ситуации жестами.

Говорение. Дает образец произнесения считалки. Побуждает учащихся к коммуникации. Форма работы: учитель – класс, учитель –ученик ученик – ученик	Произносят считалку вместе с учителем, затем за учителем и самостоятельно.	Грамматика. Вводится лексически. Фонетика. Дает образец произнесения считалки.	Отвечают на заданный учителем вопрос. Адекватное восприятие, различие и произношение звуков, слов в речи.
Чтение, письмо. Осуществляется в зависимости от целей, этапа урока и особенностей самого фольклорного отрывка.		В завершение проведенной работы, учитель предлагает учащимся игру: озвучь жесты. Учитель жестами рассказывает считалку.	Учащиеся рассказывают считалку самостоятельно.

Разработаны способы контроля эффективности применения фольклорных отрывков – это устные и письменные тестовые задания. К данному фольклорному отрывку применимы задания такого типа:

1. Сейчас только при помощи жестов вам будет рассказана считалка, вспомните ее и озвучьте.
2. Ваша задача – продолжить ту считалку, которую я сейчас начну рассказывать.
3. Опираясь на мои подсказки, жесты и иллюстрации, вспомните и расскажите вместе со мной считалку.
4. Подчеркните правильное слово, чтобы получилась считалка.

Поскольку мы, в соответствии с задачами ФГОС, рассматривали детский фольклор как вспомогательное средство обучения, служащее для повышения мотивации к изучению французского языка, мы сочли возможным также свести оценку усвоения фольклорных отрывков к вербальной. Работа по внедрению фольклорных отрывков французского языка в классический урок происходила на параллели пятих классов. Общее количество учащихся составило 60 человек.

Результаты проведенной работы определили следующие показатели: 60% учащихся правильно интонируют, фонетически верно различают и произносят звуки, свободно и бегло воспроизводят фольклорные отрывки на французском языке, адекватно понимают перевод. На основе изученных фольклорных отрывков грамматически правильно строят самостоятельные высказывания в диалогической и монологической речи, корректно используют изученную лексику. 20% учащихся правильно интонируют, фонетически верно различают и произносят звуки, но при их произнесении могут допускать неточности, бегло воспроизводят фольклорные отрывки на французском языке, адекватно понимают перевод. На основе изученных фольклорных отрывков грамматически правильно строят самостоятельные высказывания в диалогической и монологической речи, совершая при этом некоторые ошибки, корректно используют изученную лексику. Могут слышать и исправлять свои ошибки.

Наблюдение за участниками эксперимента показало, что заучивание наизусть микро-текстов фольклорных отрывков привело к расширению словарного запаса учащихся (также за счет лексики вводимой посредством фольклорных отрывков), использованию учащимися фольклорных отрывков во внеурочной деятельности (на перемене в качестве элемента игры, например, при отборе участников в игру, как средство концентрации внимания, как дополнение к языку жестов). Наблюдение также показало, что учащиеся на всех уроках, опираясь на известные модели, самостоятельно строят свои грамматически правильные высказывания, адекватно используют лексические единицы из знакомых фольклорных отрывков, фонетически правильно интонируют те или иные предложения, распознают разницу между, на первый взгляд, похожими звуками.

Согласно диагностике, проведенной психологической службой, было выявлено повышение мотивации на 40% (интерес к предмету на момент начала работы составлял 50%, к концу года составил 90%), уровень тревожности учащихся был снижен на 20%, уровень концентрации внимания на уроке повысился на 23%, улучшилась готовность к коммуникации (за счет снижения уровня тревожности на уроке). Зафиксирована тенденция к повышению качества знаний, умений по французскому языку. Диагностика качества знаний по трем уровням усвоения свидетельствует о том, что 44% учеников усваивают материал на продуктивном уровне, а 10% на творческом.

Считаем, что успешная реализация ФГОС во многом зависит от учителя, его творчества. Хочется надеяться, что опыт использования на уроках французского языка детского фольклора, описанный в данной статье, поможет учителям иностранного языка формировать новые результаты образования.

*Перлова Л.В.,
учитель географии,
МБОУ лицей №135*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В условиях современного информационного общества повсеместно происходит внедрение новых информационных технологий. Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной культуры как основы информатизации общества в целом. Сегодня очевидно, что применение информационных технологий в учебном процессе повышает интерес учеников к любому предмету школьной программы. Компьютерной грамотностью овладевает всё большее количество людей и прежде всего дети. Современные школьники значительную часть внеучебного времени отводят для игр и общения с помощью компьютера. Вместе с тем, педагоги отмечают возникающую у сегодняшних школьников проблему — неумение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения. Поэтому одной из приоритетных задач современной системы образования является формирование коммуникативных учебных действий, являющихся составной частью системы универсальных учебных действий.

Наиболее благоприятным периодом для развития коммуникативной компетентности считается подростковый возраст, поскольку общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). В основной школе формы и виды сотрудничества детей весьма многообразны [1].

На уроках географии наиболее продуктивно организовывать совместную деятельность учеников во время уроков-практикумов. Практическая работа – это деятельность, направленная на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого универсальных учебных действий. Это умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, анализ, сбор информации, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести дискуссию, оценивать достигнутые результаты, умения ориентироваться в окружающем мире.

Например, при изучении темы «Географическое положение материка», класс делится на четыре микрогруппы. Предварительно проводится инструктаж о правилах работы в группах. Задания выдаются каждой группе: 1. С помощью карт атласа, найдите крайние точки материка Южная Америка, определите их координаты. Нанесите на контурную карту. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана. [2]. 2. Дайте оценку береговой линии материка Южная Америка. Нанесите на контурную карту географические объекты, расположенные вдоль береговой линии материка (океаны, моря, заливы, проливы, острова). 3. Докажите, что географическое положение материка Южная Америка влияет на его климат. Нанесите на контурную карту климатические пояса материка. 4. На основании собственных наблюдений, сделайте вывод о сходстве и различии географического положения двух материков - Южной Америки и Африки. Результаты оформите в виде таблицы.

После выполнения задания заслушиваются результаты работы групп и вырабатывается общее мнение о том, как географическое положение повлияло на уникальность природы материка. В ходе совместной работы совершенствуются умения работы с разными источниками информации, умения определять, сравнивать, обобщать материал.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходить к общему мнению;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности.

В заключение необходимо провести самооценку деятельности учащихся. Определить результативность сотрудничества в группе.

Считаем, что применение групповых форм работы на уроках географии способствует более глубокому усвоению учебного материала, активизирует познавательную деятельность и творческую самостоятельность учеников, позволяет развивать коммуникативные умения и навыки учащихся. Овладение основными коммуникативными действиями формирует такие качества школьника, как инициативность, мобильность, гибкость, самокритичность, дружелюбие, уверенность в своих силах, умение налаживать контакты.

Таким образом, в будущем это позволит современным ученикам на протяжении всей жизни уметь применять самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2011.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс/Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2007.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОМОЩИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ

Одной из наиболее важных проблем в решении задачи повышения качества образовательного процесса является активизация познавательной деятельности обучающихся. Обучающиеся часто затрудняются применять, полученные в готовом виде знания для решения конкретных задач. Знания, которые сегодня обучающиеся приобретают в процессе обучения, имеют формальный характер, который проявляется в отрыве заученных теоретических положений от умения применить их на практике.

Эти задачи можно успешно решать через введение в урок информатики курса «Lego-конструирования», где рассматриваются следующие темы:

- знакомство с конструктором Lego;
- знакомство со средой программирования «Robolab»;
- конструирование универсальных роботов с использованием различных датчиков;
- создание программ: «Робот-гонщик», «Робот-экстремал», «Робот-транспортёрщик», «Робот-прогнозист».

Данный курс позволяет в непринужденной обстановке вовлечь обучающихся в мир конструирования и программирования, посмотреть как работают программы на реальном исполнителе. В итоге у детей появляется стремление к самостоятельной деятельности, обучающиеся начинают сознательно подходить к написанию программ на различных языках программирования, появляется стремление повысить свои знания и двигаться вперед.

В ГОУ «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей» особое место занимают такие формы занятий как комбинированные уроки, практические уроки, уроки-соревнования. Они обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- самостоятельно выбирать уровень сложности заданий;
- находить несколько вариантов решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

В результате прохождения курса «Лего-конструирование» у обучающихся появляются три уровня активности:

- воспроизводящая активность, характеризующаяся стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу;

- интерпретирующая активность, отличающаяся стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- творческая активность, предполагающая интерес и стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

За 2010-11 учебный год воспитанники лицея-интерната участвовали в различных конкурсах и соревнованиях областного уровня («Кегельринг» - 1 место, «Баскетбол» - 1 место, «Футбол» - 1 место, «Робот-сортировщик» - 3 место); областных научно-практических конференциях («Макет стопоходящей машины» - 2 место, «Чистая земля» - 2 место, «Lego-миксер», «Робот – Альпинист»; во всероссийском этапе «Международных состязаний роботов 2011» категория «Робот-сортировщик»; в третьем Всероссийском робототехническом фестивале «РОБОФЕСТ-2011» категория «Канат» (3 место) и открытом робототехническом турнире на Кубок Политехнического музея категория «Следование по линии».

Таким образом, можно констатировать, что использование легио-конструирования на уроках информатики способствует повышению познавательной активности обучающихся и обеспечивает получение качественного образовательного результата.

*Распопова М.С.,
МБОУ Гимназия №47,
г. Курган*

РОЛЬ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

От немоты к слову, от слова к письменности, от письменности к книге... Книга – явление в истории человечества, значение которого трудно переоценить. Книга принадлежит не одному какому-либо ограниченному времени, а со дня своего появления дана на все времена. Почему наши дети не хотят читать? Этот вопрос мы, учителя гимназии № 47, не раз и не два ставили перед собой, учениками и их родителями.

Начнем с того, что дети сегодня совсем другие, чем 10-20 лет назад. Об этом чудесно написал Ю. Энтин:

Что за дети нынче, право?
Никакой на них управы.
Мы свое здоровье тратим,
Но на это наплевать им.

Нынче детям много ль надо?
Лишь бы танцы до упаду.
Дети – наше наказание,
Дать бы им образование.

Современный подросток категорически отказывается делать то, что ему не нравится. Да, мы работаем со свободной личностью в свободном государстве, которая даже на предположение взрослого: «Я заботами тебя охвачу», имеет право ответить: «Ни-че-го я не хочу».

Ю. Энтин иронически по этому поводу замечает:

Сами дети непослушны,
Но ведь им ужасно скучно.

Приходится согласиться, перед нами стоит задача: показать ребенку, что чтение – источник радости. Как это сделать? Если «чтение классической литературы для современного подростка аналогично чтению текстов на иностранном языке». Это о тех текстах, которые представлены и в программе под редакцией А.Г.Кутузова, и в программе Г.И.Беленького. Сноски и комментарии действительно не охватывают все непонятные подросткам слова. Без внимания составителей остались слова: горсть, темя, озимь, брюзга, знобит, баркас, киноварь, кювет, сени. Понимание часто приходит только после знакомства со словарной статьей и примерами учителя. А что делать? Если словарь активной лексики современного ученика сокращается, растет употребление сленга.

Тексты, которые сегодня предлагаются программой, для современного школьника в большинстве случаев так или иначе исторические («Капитанская дочка», «Бедная Лиза», «Медный всадник»...). Как же облегчить подросткам чтение текстов на языке, столь далеком от языка их повседневного общения? Может, перенести знакомство с частью текстов на уроки истории, пусть учитель истории объясняет им, что такое «кадило», «погост», «светелка», «кудесник»?

Как быть и что делать? Предлагаем реальные направления деятельности:

- «рассматривать» слова, учиться их «видеть»;
- учиться «выращивать» слова в собственном творчестве;
- учиться читать медленно.

Тогда в сочинениях своих учеников мы чаще будем читать признания: «Русский язык способен передать глубокую тоску, печаль, сильную неумную радость, может раскрыть характер человека, показать степень начитанности, образованности». (Марк Б., 8 класс, 2 место в городском конкурсе сочинений «Его Величество – чистое слово»)

И не надо сожалеть, что «на смену вербальной культуре приходит визуальная». Сегодня с помощью киноэкрана, компьютера вводится в действие машина времени: из современности вы можете перелететь в любую из эпох, включая будущее. Техника властвует над пространством: переносит нас в любую часть Земли и всей Вселенной. Надо учиться использовать интерес ребят к кино, телевизору, Интернету. О нашем взгляде на союз кино и литературы мы подробно писали в журнале «Школьные технологии» № 5 – 2004, напомним, на эту тему были очень интересные публикации Т.В.Рыжковой «Как использовать кино на уроках литературы», смотри «Литературу» № 8,12,17,22 за 2006год.

Почему бы не обратить внимание на Интернет-дневники, блоги и не сравнить то, что там пишется, с тем, что писали в своих дневниках Л.Толстой, Л.Чарская? Кто предлагал ребятам такой вид работы? Кто из учителей вместе с учениками посетил Интернет-форум по последнему бестселлеру А. Иванова «Географ пропил глобус»? Да, для этого нужна не только начитанность, но и владение компьютером на уровне пользователя и определенная смелость, мало ли что там можно будет прочитать. Но ребята получат возможность увидеть, что вам интересно то, что интересно им, а там **ДЕЙСТВУЙТЕ - ДЕРЗАЙТЕ** и показывайте истинные шедевры.

Наведению мостов помогает совместная работа. Я говорю о проектной методике. Только за последний учебный год мои ученики стали участниками 7 проектов, так или иначе связанных с чтением. Помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет.

Следует как можно чаще использовать вопрос «почему?». Во-первых, он близок возрасту открытий, во-вторых, понимание причинно-следственных связей – неперенное условие развивающего обучения. Почему все читали книги о Гарри Поттере, а ты нет? Или: «Почему все читали книги о Гарри Поттере»? Это вариант для 5 класса. А в 8 классе я спросила в начале учебного года: «Почему, когда интерес к литературе падает (заметьте, я не скрываю этого), в нашем городе издается пятитомник Виктора Потанина»? У ребят в ответ возникли другие вопросы. Кто такой? Что такое пятитомник? О чем пишет? Кто это будет читать? Читаю вслух один рассказ... Получаю ответ: «Мы будем, интересно». Потом был проект «Виктору Потанину – с любовью», встреча с писателем, его автограф, вопросы, ответы, городской конкурс эссе, где работа моей ученицы Насти Л. заняла второе место.

Постоянно изучайте и используйте индивидуальные интересы своих учеников, развивайте и направляйте их таким способом, чтобы они согласовывались с личными и общественными потребностями. Увлечены мои ученики компьютером, ощущают себя гениальными программистами, флаг им в руки! Объявляю конкурс на лучшую презентацию лучшего автора книг для подростков. Попробуй сделать слайды, достойные победы, если ты не читал книгу, а члены жюри - твои одноклассники читали, сразу заметят неточность? Пусть победила работа, посвященная А. Азимову, но ведь читали, и не один, и не два человека!

На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Помните, что сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества. Перед вами название творческой работы моих учеников, которые получили социальный заказ от заведующей библиотекой.

Конкурс «Лучик». Номинация «Моя библиотека». Каталог отечественной и зарубежной литературы для подростков.

Начало одинаковое, а содержание получилось очень даже разное. Саша Б. предложил в каталог только 9 книг, но ведь предложил и обосновал свой выбор. Женя Г. заявил о 19 авторах, у каждого назвал по 3-4 произведения. Объединил эти две работы Д.Дефо с «Робинзоном Крузо». А работы мальчиков и работы девочек объединил Р.Бредбери с «451 по Фаренгейту». Правда, интересно?! В рамках этого конкурса группа девочек занялась исследованием книжного фонда на предмет наличия в нем книг для подростков. А то все говорят, читайте, читайте, а есть ли что почитать?

«Да,- пишут ребята, - мы выяснили, что фонд библиотеки достаточно большой, содержательный, разнообразный, всего состоит на учете 14293 экземпляра, из них 3573 книги – это художественная литература для подростков. Библиотека располагает справочными энциклопедиями, их 269, позволим заметить, что столько энциклопедий нет ни в одной другой школе города. Это предмет особой гордости нашей гимназии, поэтому уточним виды энциклопедий: «Большая советская энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Аванта», «Аванта+», «Я познаю мир».

Ниже ученицы приводят результаты знакомства с читательскими формулярами своей параллели. Самые читаемые книги: В. Железников «Чучело», Э. Казакевич «Звезда». Любопытный вывод!? Потом были грамоты за активное участие, за актуальность исследования, выступление на гимназическом Дне науки, предложение от заведующей библиотекой вести постоянное анонсирование выставки книг для подростков.

Кто из подростков не мечтает сделать открытие и прославиться?! Приглашаю свои 8 и 5-й принять участие в проекте «Мое открытие книги». Найди такую книгу, которая будет интересна и полезна не только тебе, но и другим. Напиши о ней, но так, чтобы опять было интересно не только нам с тобой, а членам жюри тоже. Подведение итогов городского конкурса. Сочинение моего ученика отмечено второй премией. Первая печатная работа, интервью на телевидении, поздравление на линейке в гимназии. Интерес к чтению есть только там, где есть вдохновение, рожденное от успеха.

Чтение требует труда, прежде всего от учителя. Чтение требует труда и от ученика, может, поэтому они его избегают?

Чтение требует труда, во-первых, потому что книг множество, а во-вторых, потому что нужно размышление, иногда длительное, чтобы понять написанное, в-третьих, надо суметь отыскать в книжном лабиринте ту книгу, которая особенно нужна сегодня. Вот для этого как раз и нужны путеводители, добрые компасы: библиографические указатели, реферативные журналы, выставки книг, СМИ, телевизор, компьютер, Интернет.

«Умение читать приходит не вдруг. Его нужно развивать. Развивать вместе со вкусом выбора книг. Так каждый читатель не сразу, а в ходе жизни устанавливает свой круг чтения. И этот круг характеризует его самого: скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты», - охотно повторим мы за Львом Озеровым его слова. Умению читать должен учить современный Учитель литературы. Кроме нас некому раскрыть подросткам смысл слов А.Пушкина: «Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная». Эта занимательность, включающая в себя познавательность, делает книгу чудом. А чудо - в том, что невозможное книга делает возможным. Книга совершает одно из самых удивительных путешествий - в мир души человеческой, показывает или нищету этого мира, или весь блеск.

Согласимся с А.Чеховым: «Все бледнеет перед книгами». При этом не забывайте, что главное - не предмет, которому вы обучаете, а личность, которую вы формируете. Надо помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Итак, при освоении обучающимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

*Родимова Т.И.,
учитель информатики
МАОУ Гимназия № 47,
г. Екатеринбург*

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Задача современной школы - научить ребенка учиться, сформировав у него систему универсальных учебных действий. Курс информатики и ИКТ - один из основных предметов, способный дать учащимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе. Уроки информатики и ИКТ могут обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития, развитие и совершенствование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Урок информатики отличается от других учебных предметов. Во-первых, наличием специальных технических средств, в первую очередь - персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованной в учебном процессе оргтехники, мультимедийных устройств. Во-вторых, компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован осо-

бленным образом: каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой — доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места. Это создаёт особые условия для развития коммуникативных компетентностей. В-третьих, именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, личностно-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом. Наконец, в-четвёртых, предмет информатика отличает изначальная высокая мотивация учащихся.

Сказанное выше создаёт учителю информатики благоприятные начальные условия для работы в классе по развитию компетентности целеполагания, а также для органичной реализации компетентностного подхода.

В процессе изучения информатики и информационных технологий на протяжении всего обучения в школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД.

Личностные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получает возможность для формирования:

- умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования»;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- широкую мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника формирует отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Действие нравственно-этического оценивания:

- Развитие действия нравственно-этического оценивания происходит во время изучения содержательной линии «Компьютеры в жизни человека», а также в процессе создания различных информационных объектов с помощью компьютера.
- Результатом развития УУД нравственно-этического оценивания на уроках информатики и ИКТ является сознательное принятие и соблюдение правил работы с компьютером в школьной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников.

Изучение правил поведения в компьютерном классе и этических норм работы с информацией развивает умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, углубляет знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Несмотря на то, что изложению этого материала в программе курса в сумме отводится всего несколько часов, к нему ученики постоянно возвращаются перед тем, как начать работу на компьютере, добиваясь не только знания этих правил, но и их сознательного выполнения как общепринятых моральных и этических норм.

Регулятивные универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» ученик получит возможность для формирования действий:

- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознание качества и уровня усвоения.

Универсальные учебные действие планирования и целеполагания.

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию умения планировать собственную деятельность. Это задания типа «Составь алгоритм...». Содержанием таких заданий является:

- планирование учебной и бытовой деятельности школьника;
- планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей.

Уже в 4 классе формируется действие самостоятельного целеполагания. Например, задания на определение последовательности действий в прикладной программе «Алгоритмы»:

- выбери числовой ряд, соответствующий заданному алгоритму;
- выбери ряд чисел для заданного алгоритма;
- Составь блок-схему по алгоритму;
- Составь пример по блок схеме.

Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана. Рассмотрим примеры таких заданий:

- задание на составление «магического квадрата»;
- восстановление примера по заданному алгоритму в виде блок – схемы;
- для заданного арифметического примера составить и записать алгоритм в виде блок-схемы.

Универсальные учебные действия контроля и коррекции

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» (4 класс) создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Выполнив алгоритм, ученик сличает способ действия и его результат, то есть соответствие конечного состояния исполнителя поставленной в задании цели и в случае обнаружения отклонений вносит исправления в алгоритм.

При работе за компьютером каждый сеанс работы на компьютере заканчивается сличением способа действия и его результата с заданным эталоном и итерационного внесения необходимых изменений. Создание информационных объектов предполагает самостоятельное планирование работы на компьютере (внутренний план) и сравнение созданных информационных объектов с заданием (эталон) и внесение изменений в случае необходимости.

Примером таких заданий могут служить задания по составлению алгоритмов для формального исполнителя «Черепашка». Задания включают в себя как составление алгоритмов, так и исправление ошибок в составленном алгоритме.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

- осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации;
- организацию информации в виде списков, таблиц, деревьев и многому другому;
- использовать знаково-символические средства;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов, выделяя существенные и несущественные признаки;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Примером таких заданий являются задания по кодированию информации, организации хранения информации, обработке информации базы данных, логика и информация.

Общеучебные универсальные действия:

- Действие «поиск и выделение необходимой информации». Для развития данного действия используется система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию в источниках информации, определяемых учениками.
- Действие «знаково-символическое моделирование». Действие развивается на протяжении всего срока обучения. Пространственно графические модели реальных объектов ученики используют и видоизменяют при изучении тем «Устройство компьютера» и «Алгоритмы и исполнители».

Уже в 4 классе учащиеся используют готовые графические модели процессов для решения задач, а также составляют такие модели самостоятельно в процессе изучения темы «Алгоритмы и исполнители». К таким моделям относятся алгоритмы перехода объектов из начального состояния в конечное.

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Развитие действия выбора эффективных способов решения задач осуществляется также в 4 классе и связано с составлением алгоритмов формальных исполнителей. Критерии эффективности вначале задаются учителем, а затем формулируются учениками.

Универсальные логические действия

Анализ объектов с целью выделения признаков. Развитие анализа объектов начинается в 4 классе в процессе выполнения заданий, связанных с развитием логического мышления. Развитие данного УУД осуществляется в рамках изучения тем «Объекты и их свойства» и «Действия объектов».

Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. В 4 классе развитие действия выбора оснований и критериев для сравнения осуществляется в процессе решения заданий типа «продолжи последовательность». Рассматриваются численные, символьные и графические последовательности.

Данное УУД развивается в рамках тем «Организация хранения информации», «Таблицы», «Порядок записей в таблице».

В заданиях на построение логической цепи рассуждений универсальные логические действия развиваются на протяжении всего периода обучения информатике в процессе изучения всех основных содержательных линий. Вводится понятие истинных и ложных высказываний. Задания на определение истинности содержат высказывания с кванторами общности (все, некоторые, каждый, ни один и т.д.).

Рассмотрим один из примеров заданий такого типа. Допишите вывод, который можно сделать из двух утверждений:

1. Все антилопы стройные.
2. Стройные животные радуют глаз.

В представленном примере рассматриваются сложные высказывания, образованные с помощью логического сложения и умножения. Учащиеся выполняют задания на определение истинности сложных высказываний и составление сложных высказываний как условия выбора продолжения действий в алгоритме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Развитие коммуникативных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, группах в ходе проектной деятельности.

Считаю, что постепенное овладение универсальными учебными действиями учащимися на уроках информатики и ИКТ ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

*Сегеда Т.А.,
учитель географии,
МАОУ Гимназия №47,
к.п.н., доцент кафедры естественнонаучного и
математического образования ГБОУ ДПО СО «ИРО»,
г. Екатеринбург*

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Переход к новому Федеральному государственному образовательному стандарту, ориентированному на развитие личности учащегося определил, в первую очередь, его системно-деятельностный характер, направленный на повышение мотивации обучения

и реализацию психологических, физиологических и индивидуальных ресурсов школьника. Деятельностное содержание образования представляет собой предметное содержание, включающее в себя не только знания, но также способы и смыслы деятельности, сконструированные особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого формируется субъект учебной деятельности. Вследствие этого одной из современных образовательных тенденций, которую должен учитывать учитель [3], является забота о самоактуализации и самоопределении школьников в процессе обучения как главном показателе успешности образовательной деятельности.

Обращение к личности учащегося, к его субъектному познавательному опыту способствовало разработке и появлению наряду с традиционной парадигмой и парадигмой личностно-ориентированного обучения новых подходов к организации обучения известных, как личностно развивающее обучение. Содержание, методы, приемы, средства обучения должны быть направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный познавательный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания действительности и самого себя на основе организации целостной учебной деятельности (Е.Ю. Бондаревская, Ю.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Под субъектным опытом ученика понимается опыт его жизнедеятельности, приобретаемый и реализуемый в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности.

Субъектный познавательный опыт является предметом и продуктом учебной деятельности учащихся как процесса учения. Этот опыт преобразуется в учении, дополняется новыми знаниями и умениями и переструктурируется за счет включения преобразуемых новых знаний и умений в системы прежнего опыта. Утверждение в теории и практике школьного образования личностно развивающей парадигмы поставило принцип индивидуального подхода в ряд наиболее актуальных и значимых проблем. Это существенно актуализировало проблему индивидуального и дифференцированного обучения в школе.

К настоящему времени в общих чертах разработана концепция дифференцированного обучения географии в общеобразовательной школе (Л.В. Апатова, И.И. Барина, И.В. Душина, В.А. Коринская, Г.Я. Нечепуренко, Н.Н. Петрова, М.В. Рыжаков, Н.Н. Студенцов, Н.В.Тельтвская). Наиболее полное и систематическое изложение она получила в исследовании Н.Н. Петровой [4]. В рамках концепции уточнены цели и основные подходы к реализации идей дифференцированного обучения. В частности целью дифференциации процесса обучения считается обеспечение каждому ученику условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания школьной географии. Под дифференциацией процесса обучения понимается способ организации учебного процесса, учитывающий индивидуально-типологические особенности личности. Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы методической системы обучения географии (цели, содержание, методы, средства, формы организации процесса обучения) и особенно формы организации учебной деятельности различаются [1].

Основываясь на результатах анализа психолого-педагогических оснований дифференцированного обучения, субъектный опыт учащегося можно представить тремя элементами: а) когнитивный (познавательный) элемент, включающий представления, понятия, другие элементы в области предметного знания; б) операционально-деятельностный (практический) элемент, фиксирующий способы и готовность ученика осуществлять различные виды деятельности (исследовательскую, проектную, эмоционально-ценностную, репродуктивную, творческую и др.), а также опыт их осуществления; в) ценностно-оценочный компонент, характеризующий личностные смыслы, ценности, установки учащегося. Все эти составляющие, могут быть представлены по-разному, но обязательно во взаимосвязи.

Структура субъектного опыта, во многом зависящая от стилевых особенностей человека, определяется соотношением входящих в него элементов, их иерархией.

Стилевой подход позволяет раскрывать и учитывать в учебном процессе возможности отдельного ученика, опираясь на потенциал его индивидуальности. Идеи стилового подхода получили глубокую разработку, что привело к появлению таких понятий как «познавательные стили», «когнитивные стили», «индивидуальный стиль деятельности» в отечественной (А.А. Кирсанов, В.С. Мерлин, М.А. Холодная и др.) и зарубежной (Бетти Ливер, Дж. Брунер, Г. Клаус, Дж. Ройс, Р. Стенберг и др.) психологии.

В современной зарубежной и отечественной литературе встречаются описания около двух десятков различных когнитивных стилей. При этом когнитивный стиль (КС) понимается как индивидуально-своеобразный способ переработки информации о своем окружении, который характеризует специфику склада ума конкретного человека и проявляется в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании и оценивании происходящего [2,5].

Педагогический эксперимент в школе показывает, что реально учитель может учесть не более двух-трех стилей учащихся. Поэтому из нескольких способов описания КС мы выделили две характеристики: дифференцированность поля с параметрами «полезависимость/полenezависимость» и тип реагирования с параметрами импульсивность /рефлексивность. Их сочетание приводит к возможности выделения четырех групп учащихся: импульсивные полезависимые (И-П), импульсивные полenezависимые (И-ПН), рефлексивные полезависимые (РП), рефлексивные полenezависимые (Р-ПН). Рассмотрим психологические особенности некоторых групп. Импульсивные полезависимые (И-П) учащиеся: затрудняются выделить существенные детали, легче осваивают учебный материал, излагаемый дедуктивно, труднее происходит перенос знаний и умений. при выполнении учебных заданий повышенного уровня сложности заметно увеличивается количество ошибок. Рефлексивные полenezависимые (Р-ПН) учащиеся: восприятие аналитично, более адекватна логика индуктивного изложения; способны выделять существенные признаки, детали, дифференцировать их от несущественных, допуская при этом небольшое количество ошибок, перенос знаний и умений в известные и новые учебные ситуации происходит без существенных затруднений, способны адекватно оценивать учебную ситуацию.

Функции КС в формировании и проявлении субъективного опыта состоят в том, что через призму когнитивно-стилевых особенностей осуществляется, воспроизводится и перерабатывается учебная информация, обеспечивается индивидуальное видение мира.

Принцип актуализации субъектного опыта учащихся при проектировании модели процесса дифференцированного обучения обеспечивается посредством следующих методических условий: проблематизация содержания учебного материала, совместного с учащимися целеполагания и планирования учебной деятельности в процессе обучения, создание положительного эмоционального фона на уроке, постоянная рефлексия осуществляемой деятельности и ее результатов. Важным моментом выступает признание ценности совместной деятельности, совместного опыта, ценности групповых взаимодействий, выступающих важным ресурсом обогащения субъективного опыта каждого учащегося. Необходимо подчеркнуть, что индивидуальные различия проявляются лишь во взаимодействии учащихся. Именно поэтому в процессе реализации идей дифференцированного обучения становится актуальным создание условий для организации групповой деятельности учащихся, для развития у каждого ученика умений осуществлять групповые взаимодействия. В связи с этим особое значение приобретает способность учителя выдвигать и решать совместно с учениками проблемные, творческие задачи, продуктивно перестраивать и расширять диапазон видов и форм не только учебно-познавательной, но и коммуникативной деятельности.

Кроме того, реализация рассматриваемого принципа предполагает изменение профессиональной позиции учителя с позиции информатора, контролирующего учителя на позиции организатора, координатора, помощника. Изучение опыта работы учителей показывает, что ими традиционно реализуется позиция субъекта управления деятельностью учащихся (чаще всего фронтально), в то время как для учащихся чаще всего характерна позиция исполнителей. При таком взаимодействии, когда лидирующие функции остаются за учителем, ученик в основном работает по алгоритмам, образцам. Проблема, таким образом, состоит в том, чтобы создать необходимые условия для становления ученика как субъекта деятельности, что облегчает проявление его когнитивно-стилевых особенностей. В рамках рассматриваемого принципа основной способ решения этой проблемы состоит в стимулировании внутренних источников личностного развития, в том числе посредством предоставления возможностей самовыражения.

Из сказанного следует, что реализация рассматриваемого принципа в условиях дифференцированного обучения предполагает учет следующих ключевых характеристик учебной деятельности: а) взаимопереход внутренней и внешней активности ученика, что не возможно без проявления индивидуальной инициативы; б) цель индивидуальной учебной деятельности должна быть осознана учеником и соотнесена с ценностями и целями учебного процесса, что требует согласования личностных и коллективных действий всех участников учебного процесса. Обобщенным выражением перечисленных выше методических условий, соответствующих принципу актуализации субъектного опыта учащихся в процессе обучения выступают специально разрабатываемые ситуации развития, учитывающие КС учащихся. Рассмотрим их подробнее.

Ситуация развития с учетом когнитивных стилей учащихся включает три вектора, которые отражают разные типы отношений: а) взаимоотношения учителя, организующего усвоение материала, и учащихся; б) отношения учащихся между собой (ученик – другие ученики); в) рефлексия собственной деятельности и ее результатов (отношение к себе через внутреннюю позицию, мотивацию, самооценку, уровень притязаний, рефлексивные способности в контексте учебной деятельности). Ситуация развития является точкой пересечения общей линии организации процесса фронтального обучения и обучения, учитывающего индивидуальные, когнитивно-стилевые особенности учащихся. Изучение этого вопроса в методической плоскости показывает, что для достижения развивающего эффекта процесса обучения географии первый тип отношений является ведущим. Поскольку КС определяет особенности познавательных процессов, которые устойчиво проявляются в различных учебных ситуациях, при решении различных учебных задач, то в процессе обучения следует учитывать как преимущества когнитивно-стилевых особенностей ученика, так и его ограничения. Отсюда можно сформулировать следующие методические правила:

- изучение нового учебного материала следует организовывать с опорой на предпочитаемый учеником КС;
- закрепление знаний и способов деятельности, освоенных на уроке, следует осуществлять в незнакомом для ученика, наиболее трудном стиле познавательной деятельности;
- контроль результатов процесса обучения следует организовывать с опорой на предпочитаемый учеником КС.

В соответствии с этими правилами при проектировании системы уроков по курсу «География России» мы будем основываться на следующем положении: изучение нового материала и контроль знаний учащихся должны осуществляться в предпочитаемом учеником стиле, а закрепление, проверка Структуру ситуации развития на разных этапах процесса обучения отражает содержание таблицы 1.

Система отношений в ситуации развития на разных этапах учебного процесса

Этапы процесса обучения	Действия учителя	Цель действий	Действия учащегося	Цель действий
Изучение нового материала	Организует изучение нового материала с учетом КС, организует учебные взаимодействия, стимулирует высказывания, оценки и анализ действий по решению задачи, осмыслению цели и способов деятельности	Формирование позиции ученика, создание ситуаций, в которых ученик сталкивается с самим собой как «не знающим и не умеющим»	Ученик ориентирован на сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе изучения нового материала, освоения новых способов деятельности	Принимает и удерживает контекст познавательной задачи, осуществляет пошаговое планирование совместной деятельности, вступает в диалог с классом, в случае затруднений обращается к учителю
Проверка понимания, закрепление, повторение	Оказывает помощь в поиске причин затруднений, включает ученика в формулирование учебной задачи и ее анализ. Разворачивает способы выполнения учебных действий	Стимулирует и поддерживает самостоятельную активность ученика, создает условия для проявления инициативы со стороны каждого учащегося. Подчеркивает ценность самостоятельности и инициатив учащихся	Ученик ориентирован на учебные взаимодействия самостоятельно фиксирует свое незнание (неумение)	Обращается к сверстнику с целью согласования мнений, планирования и оценивания учебных действий, в случае затруднений обращается за помощью к учителю, обозначает свою учебную проблему
Применение знаний, тренинг, контроль результатов обучения	Оказывает конкретную помощь по запросу учащегося, организует учебную дискуссию	Поддержание учебной самостоятельности учащегося, объяснение ценности самоопределения	Ученик ориентирован на самостоятельный поиск, определяет границы своих возможностей	Ставит учебную задачу с учетом возможностей, самонаблюдения, оценивает и контролирует способ ее выполнения, аргументирует свою позицию, вступает в дискуссию, выражает отношение к излагаемой точке зрения

Рассмотрим методические возможности на этапе актуализации личностного опыта учащихся. Образовательными задачами этапа является создание устойчивой положительной учебной мотивации каждого ученика, включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия, актуализация личностного опыта учащегося.

Методические условия реализации модели: проблематизация учебного содержания, совместное целеполагание, совместное планирование деятельности, создание ситуации выбора, создание положительного эмоционального фона, рефлексия собственной деятельности.

Содержание методических приемов организации учебной деятельности с учетом КС учащихся, иллюстрирует таблица 2.

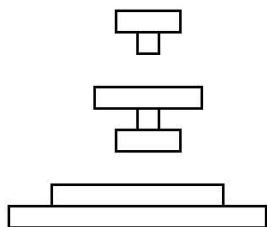
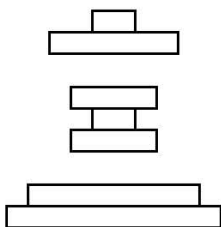
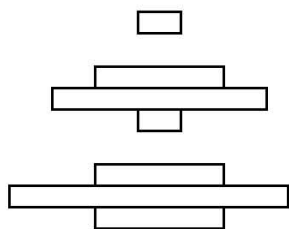
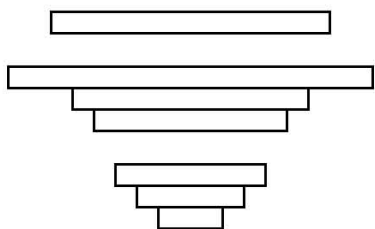
Таблица 2

Методические приемы на этапе актуализации личностного опыта учащихся

И-ПЗ	Р-ПЗ	И-ПНЗ	Р-ПНЗ
Учитель объясняет цель учебного занятия, одновременно сообщает тему. Учитель предъясляет	Цель и тема урока сообщаются в виде проблемного задания, решение под руководством учителя. Структурно-логическая схема Ассоциативный ряд	Цель и тема урока сообщаются в виде проблемного задания, с представлением частичного алгоритма его выполнения. По предложенной структурно-логической схеме учащиеся формулируют тему и цель урока	Цель и тема урока сообщаются в виде проблемного задания (целеполагание и планирование деятельности индивидуальное) «Мозговой штурм» Кейс с реальной ситуацией
структурно-логическую схему изучаемой темы (без названия). С помощью наводящих вопросов, предлагаемых учителем, дети формулируют тему Ассоциативный ряд			

Пример работы в гетерогенной группе: учитель называет тему и предлагает учащимся создать в течение 5-7 минут образ (картину) темы (нарисовать, написать ассоциации). При таком варианте импульсивные учащиеся предлагают варианты ассоциаций. Рефлексивные ученики тщательно анализируют ситуацию, проверяют предложения импульсивных учащихся. После выполнения работы группы представляют полученные изображения для общего обсуждения. Ключевые слова, идеи группового обсуждения фиксируются учителем на доске и используются для совместного формулирования плана изучаемой темы.

Рассмотрим фрагмент урока, связанный с постановкой учебной проблемы для учащихся разных КС по теме «Структура хозяйства России». Учитель создает проблемную ситуацию, представляя ее в виде серии рисунков «Функциональная структура экономики России» (на примере районов России). Рисунок важен для ПЗ учащихся, поскольку им необходимо опора на изучаемый контекст. Учитель задает вопрос всему классу, что их удивило на рисунке? Какой вопрос они хотели бы задать? Сначала выслушивается мнение импульсивных учащихся. Затем учитель спрашивает рефлексивных учащихся, согласны ли они с вопросом? Уточненный (дополненный) вопрос записывается на доске. Например: почему функциональная структура экономики разных районов России различается?



Для совместной разработки плана изучаемой темы учитель вновь обращается к классу с вопросом, что необходимо знать, чтобы ответить на поставленный вопрос? Учащиеся работают в гомогенных группах в течение 7 минут. И-ПЗ и Р-ПЗ учащиеся с опорой на текст учебника и схему, отражающую функциональную структуру страны, под руководством учителя отвечают на вопросы (прием индукция):

1. Сопоставьте рисунок в учебнике с первой (Центральная Россия) пирамидой. Что обозначает каждый кирпичик в пирамиде?
2. Что обозначают стрелки идущие от основания и от вершины пирамиды? Какой вывод можно сделать?
3. Можно ли определить по рисунку какая отрасль (межотраслевой комплекс) будет ведущей в Центральной России, на Урале, Европейском Севере, Дальнем Востоке? Как это сделать?
4. Как вы думаете, почему на рисунках представлено несколько районов?

И-ПНЗ: учащиеся с опорой на текст учебника и схему, отражающую функциональную структуру страны, самостоятельно отвечают на вопросы, приведенные выше. Р-ПНЗ: учащиеся самостоятельно отбирают средства обучения для ответа на поставленную задачу. Формулируют вопросы, необходимые для изучения темы.

После групповой работы учитель организует фронтальную беседу, в результате совместного обсуждения план записывает на доске.

Один из приемов, представленных в таблице и используемый в школьной практике – использование структурно-логических схем (например, схемы, применяемые в учебнике «География Свердловской области» В.Г. Капустина и И.Н. Корнева). Элементом структурно-логических схем служат типовые планы характеристик географических объектов и процессов. В курсе «География России» 9 класса это: план характеристики ЭП страны, экономического района; план характеристики отрасли (межотраслевого комплекса); план характеристики ТПК; план комплексной характеристики экономического района.

Структурно-логические схемы необходимы ученикам в качестве ориентировочной основы предстоящей деятельности. Р-ПНЗ учащимся схемы позволяют не только сориентироваться в предстоящей работе, но и помогают выстроить знания в систему. И-ПЗ учащимся схемы необходимы в качестве логической опоры – это знания необходимые для его зоны ближайшего развития. По схеме учащиеся учатся устанавливать связи между понятиями и различать, дифференцировать понятия. Другим группам учащихся схемы помогают запомнить знания, понять связи между ними, выделить главные и второстепенные вопросы.

Подводя итог, отметим, что, действия учителя на этапе актуализации субъектного опыта учащихся на основе дифференцированного обучения с учетом КС учащихся сводится к следующему:

1. Определение субъектного опыта учащегося через формулирование проблемных ситуаций (вопросов, заданий).
2. Получение информации о личностном опыте учеников разных познавательных стратегий.
3. Согласование опыта И и Р учащихся с целями учебного процесса в результате совместного целеполагания.
4. Обучение самостоятельному выявлению затруднений учащихся (познавательных, организационных) посредством рефлексии:
 - установление причин возникновения проблемы (например: отсутствие какого-либо знания для решения проблемы);
 - поиск необходимой информации для решения проблемы: самостоятельный у Р-ПНЗ, учащихся, с частичной помощью у И-ПНЗ, при поддержке учителя у И-ПЗ и Р-ПЗ учащихся;
 - анализ прежнего опыта через рефлекссию.
5. Обучение построению планов совместной деятельности в режиме групповой работы с учетом КС учащихся.
6. Расширение субъектной позиции учеников в управлении процессом обучения.

Таким образом, погружение ученика в ситуацию развития нацелено на развитие операционально-деятельностного компонента учебной деятельности с учетом его когнитивно-стилевых особенностей. Кроме того, в ситуации развития формируются эмоциональная и волевая сферы личности учащегося, что предполагает с одной стороны предотвращение отставаний в учебе, а с другой стороны достижения личностных и метапредметных результатов. К ним относят в том числе - развитие познавательной самостоятельности, определяемой мерой и характером помощи, предоставляемой учителем ученику, повышение степени действительности интереса к учению. Учитель, имея четкое представление о когнитивно-стилевых особенностях учащихся класса, т.е. учитывая наличную ситуацию развития и особенности учебного материала, выстраивает учебный процесс, обращая внимание на систему отношений ученика с учителем как организатора учебного процесса и носителя учебной информации, ученика с другими учениками и самим собой. Система отношений выстраивается таким образом, чтобы нивелировать отставания в развитии, изменить его отношения, создавая, тем самым, условия для осуществления следующего шага развития.

Библиографический список:

1. Апатова Л.В. Дифференцированный подход к учащимся в обучении географии: методические рекомендации для студентов. – Брянск: Брянский гос. пед. ин-т имени академика И.Г. Петровского. – 57 с.

2. Когнитивная психология : учебник для вузов /под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.
3. Левитес Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.- 256 с.
4. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: методическое пособие для учителей географии. – М.: ООО «Блик и Ко», 2000. – 335 с.
5. Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. – Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с.

*Семиряжко Т.В.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ лицей № 135,
г.Екатеринбург*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ. МОДУЛЬ «РАБОТА С СЕТЕВЫМИ РЕСУРСАМИ»

Главная цель современной школы – формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самореализация, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение школьников. Функция учителя направлена на внедрение информационно – коммуникативных технологий, на организацию деятельности учащихся как условия формирования универсальных учебных действий. Именно поэтому так важны инновационные подходы к решению проблем современного качественного образования.

Особое значение в учебной деятельности приобретает взаимодействие учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников. Психологическую составляющую этих результатов образуют коммуникативные универсальные учебные действия.

Механизм порождения связной письменной речи достаточно сложен и требует от пишущего и читающего комплекса речевых умений и навыков, которые складываются и совершенствуются в процессе целенаправленного воздействия в ходе обучения. Можно выделить одно из направлений работы – это введение в школьную практику работы над различными жанрами публицистического стиля. Современные дети хотят не просто писать сочинение, а овладеть теми речевыми жанрами, которые существуют в реальной речевой практике. В информационных газетных жанрах (хроника, заметка, репортаж, интервью) преобладает задача сообщения, передачи информации. Поэтому большое значение имеют оперативность, новизна факта, его достоверность.

И тогда следует говорить об использовании информационно – коммуникативных технологий в работе с текстами как условии формирования универсальных учебных действий. Использовать информационно – коммуникативные технологии можно на уроках технологии в 8 – 9 классах. «Технология работы с сетевыми ресурсами».

В работе используются wiki – технологии, в которых реализована модель коллективного гипертекста, когда возможности создания и редактирования любой записи представлена каждому из членов сетевого сообщества. Это позволяет использовать такую работу в качестве персонального информационного менеджера; средства для организации совместной работы над коллективными текстами; в качестве баз данных – хранилищ коллективного опыта.

Wiki-технологии позволяют быстро создавать и редактировать коллективный гипертекст, существенно сокращаются временные траты на оформительскую работу, на внесение исправлений, корректировок, на редактирование текстов и создание необходимого дизайна. Сам коллективный продукт (гипертекст) создается при помощи технических возможностей wiki-технологии, позволяющих избежать трудностей, возникающих при работе вручную, в бумажном варианте.

Программа курса «Технология работы с сетевыми ресурсами» развивает творческие способности школьников, позволяет реализовать им свои интересы в областях, выходящих за рамки содержания традиционных профилей обучения. Готовя материал для размещения на сайте, школьники неизбежно будут расширять, дополнять, обогащать свои знания в выбранных им областях культуры.

Данный курс предназначен не только для знакомства со структурой документов, представляемых в сетевых пространствах, а также для реализации коммуникативных, технических и других способностей в ходе проектирования и конструирования. Это позволяет выработать навыки использования средств сети Интернет, а также показать возможности применения гипертекстовых документов в различных областях профессиональной деятельности.

Среди практических занятий отводится время на форматирование текста, использование таблиц и схем. При создании выпуска школьной газеты учитывается возраст корреспондентов, их интересы, зона ближайшего развития. Получается, что теория и практика в курсе слиты воедино. Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют свое мастерство, видят перспективную цель – подготовка материалов, которые могут быть приняты редакцией «большой прессы». Ученикам предлагается изучить теорию и отработать ее на практике с учетом внутришкольных задач. Предусматривается как индивидуальная, так и групповая деятельность.

Примером коллективного продукта (гипертекста) является организация деловой игры «Журналист». Группе из 10 учащихся была поставлена учебная задача - выпустить газету о жизни лица. При организации учебного процесса акцент сделан на возможность выбора деятельности, на освоение способов индивидуальной и коллективной работы, на выполнение ценных для других людей проектов.

Актуальным становится и переход к деятельности, объединяющей в учебном проекте несколько предметных областей. В этом случае акцент смещается в сторону индивидуальных маршрутов учащихся.

Таким образом, меняется роль педагога в образовательном процессе, имеющем системно-деятельностный характер – он становится организатором совместной работы, консультантом, специалистом, подготавливающим необходимую материальную среду, профессионалом в области поиска и обработки информации.

*Травникова О.В.,
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В условиях модернизации российского образования происходит активный поиск новых ценностей, педагогических, социальных, научно-методических приоритетов, которые могли бы стать основой современной педагогики и обеспечить создание условий для выпол-

нения постоянно меняющегося социального заказа. Новым демократическим Российским государством востребован и новый тип человека – человека-гражданина. Это должна быть общественно-активная личность, унаследовавшая национальные традиции, усвоившая основы социального опыта своих предков, способная соотносить свой выбор с выбором пути развития государства и общества в целом. На формирование такой личности направлен Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Организация образовательного процесса в МБОУ Гимназия № 1 и заключается в создании условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных проблем. Особенно благодатными в этом направлении являются предметы обществоведческого цикла. Ведь именно они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяют ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию активной гражданской позиции.

С учетом требований, предъявляемых к выпускнику современным обществом, мы реализуем следующие задачи:

- освоение обучающимися содержания основных форм научного познание окружающего мира через предметы «История» и «Обществознание»;
- формирование и развитие у обучающихся навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию.

Любая педагогическая задача может быть эффективно решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой педагогом. Считаем, что к таким технологиям можно отнести технологии личностно-ориентированного обучения, так как именно они ориентированы на человека, формирование его активной позиции.

Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного урока являются:

- использование субъектного опыта ребенка и предоставление ему свободы выбора при выполнении заданий, решении задач, стимулирование к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов обработки учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
- накопление знаний, умений и навыков не в качестве самоцели (конечного результата), а важного средства реализации детского творчества;
- обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

Содержание обществоведческих дисциплин даёт широкий спектр возможностей для реализации данных принципов. Применение проблемного обучения позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт.

Еще одна технология, используемая на уроках, – технология критического мышления. С ее помощью школьник учится вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, вырабатывать коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения.

Использование приемов этой технологии способствует развитию способности учащихся исследовать и осмысливать факты, события, овладеть навыками поиска, обработки и систематизации информации, перевода материала из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта). Умение критически осмысливать информацию, анализировать её, находить ответы на вопросы, опираясь на различные источники, позволяет учащимся успешно выступать на предметных олимпиадах, задания которых предполагают владение данными навыками.

Учебная игра полностью отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции благодаря следующему:

- в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности;
- учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем;
- игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную;
- игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

В развитии гражданской активности важную роль играют приемы, позволяющие организовывать обмен мнениями: «круглый стол», «судебное заседание», «заседание экспертной группы» и другие. Особенно интересна дискуссия, так как она является своеобразным интеллектуальным тренингом, поскольку её суть и состоит в том, чтобы заставить учащихся максимально напрячься и проявить свои умственные способности для доказательства необходимого. Тем не менее, школьников надо учить ведению полемических дебатов, дабы избежать хаотичного, эмоционального окрашенного и малополезного спора. Так, за основу берется PRES-formula (Position-Reason-Explanation or Example-Summary), созданную профессором права Дэйвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР. Аркадий Гутников перевёл её на русский язык, и получилась ПОПС-формула:

П – позиция (в чём заключается ваша точка зрения) – я считаю, что...

О – обоснование (на чём вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – ... потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – ...например...

С – следствие (вывод, призыв к принятию вашей позиции) – ...поэтому...

Работа в этом направлении развивает у учащихся умение анализировать материал, рассуждать, самостоятельно находить подтверждения своим предположениям, аргументировать собственную точку зрения.

Проектная технология, на наш взгляд, наиболее полно отвечает всем вышеперечисленным целям и задачам личностно-ориентированного обучения, задачам, которые я поставила перед собой для решения противоречий, для создания условий формирования социальной компетентности. Перспективной представляется проектная деятельность обучающихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Проект побуждает обучающихся проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способностью к самообразованию и самореализации.

Сочетание современных технологий личностно ориентированного обучения их систематическое применение на уроках проявляется у учащихся в виде сформированных навыков публичных выступлений, умений формировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужому мнению, подбирать и обрабатывать информацию. И, как следствие формирования информационно-коммуникативной компетентности, у учащихся повышается интерес к процессу обучения, а значит, и качество знаний.

Таким образом, применение на уроках истории и обществознания разнообразных приемов личностно-ориентированных технологий формирует у обучающихся познавательную активность, гражданскую позицию, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Это заключается в готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, в формировании научного типа мышления и получении специфических видов деятельности в рамках предметов истории и обществознания.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

В отечественной системе образования начинается значимый этап инновационного развития, связанный с введением Федерального государственного образовательного стандарта. Меняется не только отношение учителя к уровню обучения ученика, но и к планируемому результату.

Развитие личности школьника обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основным результатом образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению.

Существующая вариативность учебного процесса, на основе уроков разных типов в соответствии с ведущими целями, не должна разрушать его целостности и непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.

Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Соответственно для себя как учитель технологии определила направление создания обучающей среды для развития УУД на уроках технологии через проектную деятельность.

Мы хотим видеть учащихся адаптированными к жизни, вовлечёнными в активную учебно-воспитательную деятельность. Поэтому в учебно-воспитательном процессе сосредотачиваем своё внимание на индивидуальных особенностях каждого ученика. Стараемся строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию конкурентно способной личности, навыков поискового мышления, способностей к творческому труду, чтобы у учащихся были возможности реализовать себя.

Технология проектного обучения разрабатывается и применяется с целью развития компетентностных способностей учащихся, т.е. умения использовать приобретённые ранее знания для получения новых. Именно в процессе обучения и воспитания формируются универсальные учебные действия, то есть способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Проектное обучение, внедряемое в уже существующую предметную классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, не может и не должно подменять собой содержательное предметное обучение. Оно должно быть построено на принципах сосуществования и взаимодополнения по отношению к предметной знаниевой системе. Поэтому на уроках учитель осуществляет совместный с учащимися поиск способов добытия знаний.

К моменту выполнения первого проекта у учащихся должны быть сформированы элементы проектной деятельности как отдельные умения хотя бы на самом простейшем уровне.

не. Приступать к работе над проектом можно только тогда, когда ученики смогут работать почти на всех этапах самостоятельно или с небольшой консультативной помощью. Организовывать надо такие учебные проекты, которые решали бы и задачи освоения программного материала.

Для учителя самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный тип проекта. Подбирая определённый тип проекта, учитель может управлять активностью учащегося на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у него, таким образом, необходимые предметные знания и умения, универсальные умения и навыки, необходимые компетентности.

В своей работе практикую использование 3 видов проектов: практико-ориентированные (учебные проекты), социальные (информационные) проекты, исследовательские проекты.

Многообразие типов проектов даёт возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания школьников в интересной для них форме. Это позволяет учащимся активно приобретать и применять универсальные знания и умения, а затем переносить приобретённый опыт на другие виды учебной и внеучебной работы. Тип проекта зависит от ведущей деятельности учащегося и, в свою очередь, во многом определяет вид проектного продукта.

Таким образом, задачей учителя является формирование личности, способной самостоятельно выходить из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию своей деятельности. Помочь ученику самостоятельно осуществлять продуктивную деятельность, направленную на саморазвитие и самоизменение.

*Широбокова Л.В.,
учитель английского языка
МБОУ «Менделеевская СОШ»
Карагайский район, Пермский край*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Именно поэтому выпускники российской школы по уровню фактических знаний заметно превосходят своих сверстников из большинства стран. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Сегодня важнее знания о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения),

мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, т. е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно - исследовательской, поисковой - конструкторской, творческой и др.. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

В учебном процессе важно создать взаимодействие школьника. Решение коммуникативной задачи требует сначала сформировать потребность (например, в виде вопросов), потом – как эту потребность реализовать. Ученик может реализовать ее сам, может обратиться к другому. И в этом и в другом случае он вступает в общение: с самим собой или с другим. Ответы на вопросы решают задачу или выводят на новую задачу. Для организации учебной деятельности наибольший интерес представляют задачи интеллектуально – познавательного плана, которые осознаются самим учащимся как жажда знаний, необходимость в усвоении этих знаний, как стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это такая деятельность, которая, соотносясь со специфически человеческой познавательной, интеллектуальной потребностью, характеризуется положительным эмоциональным фоном, способствующим мотивации учащегося настойчиво и увлеченно работать над учебной задачей, противостоя другим побудителям и отвлекающим факторам.

Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой ученик: сам формулирует проблему, сам находит ее решение, решает проблему, самоконтролирует правильность этого решения.

Таким образом, постоянное решение таких учебных задач выливается в систематическую самостоятельную поисковую деятельность, а само обучение превращается в проблемно – развивающее (по М.И. Махмутову), в котором деятельностное начало соотносится с направленностью этой деятельности на личность, которая и должна каким – то образом развиваться в результате осуществления ею этой деятельности.

Согласно личностно – деятельностному подходу, в центре обучения должна находиться личность, ее мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост. Как пишет Л. С. Выготский, «в основу процесса должна быть положена личная деятельность ученика. С точки зрения содержания, учебная деятельность является интегративной частью жизнедеятельности ученика. Содержание учебной деятельности, определяемое как решение учебных задач посредством учебных действий, относится к плану учителя. План ученика – жизнедеятельность, т. е. мотивы, возможности, ситуация выбора, делание для себя и открытия для себя» [2]. Для успешности учебного процесса учителем должно быть учтено содержания оценивания, т. е. его способ, результат, участники этой ситуации, их отношения и форма оценивания.

Важным отличием личностно – ориентированного урока является организация учебного материала. К каждому уроку учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный, раздаточный и т.п.), позволяющий ему в процессе урока использовать задания разной степени сложности. Ранжирование заданий осуществляется через выявление объективной сложности материала, интереса учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении тренировочных, творческих, проблемных заданий.

Домашнее задание предполагает возможность выбора способа его выполнения, а также использование творчества ученика, что может послужить оснащением следующего урока.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является взаимодействие учителя и ученика. Учебный диалог на личностно-ориентированном уроке можно считать специфическим видом технологии. Учебный диалог – не только метод обучения, но и неотъемлемый компонент, внутреннее содержание любого личностно-ориентированного урока.

Учителя иностранного языка осваивают ключевые моменты организации личностно – ориентированного урока:

- признание ученика носителем субъектного опыта, выявление и использование этого опыта в работе;
- участие учеников в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;
- урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;
- учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока;
- на уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника);
- учитель разрабатывает и использует дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся;
- преобладает метод проблемного обучения, ориентированного на активизацию самостоятельности детей;
- основной формой взаимодействия является парная и групповая работа;
- учитель и ученики оценивают не только результат деятельности, но и ее процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой, а не с другими, преобладает направленность на успех; широко используется самооценка и взаимооценка.

Библиографический список:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление. Развитие личности. М.: Мысль, 2002 г.
2. Ворожцова И.Б. Личностно - деятельностная модель обучения иностранному языку. Ижевск, 2000 г.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
4. Леонтьев А.А. Психологические аспекты личности и деятельности. ИЯШ, 1978 г. № 5

Раздел 6. Содержание, формы и воспитательные эффекты внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

*Аладина И.А., Кондрашева А.Г.
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

«НАША НОВАЯ ШКОЛА»: ФОРМАТ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

До недавнего времени многие могли бы согласиться с высказыванием Альбера Камю: «Школа готовит нас к жизни в мире, которого не существует». Сейчас мы отказываемся от педагогики «передачи и усвоения» информации, так как движемся к созданию общества с так называемой «умной» экономикой, которая будет создавать уникальные знания, экспортировать новейшие технологии и продукты инновационной деятельности. На системные преобразования в нашей экономике направлено введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Сегодня существует потребность в людях творческих, инициативных, обладающих умением ориентироваться в огромном мире информации. Последнее особенно актуально, так как современные IT-технологии породили новые медиа, основными чертами которых, в отличие от традиционных, являются:

- децентрализация;
- высокая скорость передачи информации;
- интерактивность;
- гибкость формы, содержания и использования за счет мультимедийности и гипертекстовости, которые позволяют представить информацию объемно.

Имея педагогический опыт работы, мы предлагаем повышать качество образования, обеспечивая новые жизненные перспективы человека, развивая систему медиаобразования. Главная цель медиаобразования – научить ребенка ориентироваться в информации, управлять ею, критически воспринимать ее, сохраняя жизненный оптимизм.

Педагогический коллектив МБОУ Гимназии №1 пытается сформировать мотивацию ребенка к обучению при формировании его информационной культуры традиционными педагогическими методами. Во время урочной деятельности это удастся не всегда. Понимая важность формирования и развития личностных, метапредметных результатов обучающихся нами ведется работа по обучению детей находить информацию, структурировать ее, представлять перед аудиторией. Большой простор при этом открывает внеурочная деятельность.

В гимназии организована кружковая работа: действует школьная редколлегия, кружок «Юный журналист». Ребята получают навыки работы с информацией, учатся интервьюированию, созданию текстов разных жанров. Далее родилась идея создания детского издательства «Альгаир», выросшего из юнкорского движения, школьного пресс-центра и детской телерадиокомпании «Radio-School-TV».

Издательская группа «Альгаир» начала свою работу в сентябре 2005 года, в работе детского издательства постоянно задействовано около 40 учащихся, из них 20 человек работает систематически – это юнкоры, наборщики, корректоры, верстальщики, фотографы, оформители, распространители. Они издают газету «Школьная жизнь в режиме ONLINE», которая выходит в муниципальном издании «Сухоложская новая газета».

В 2010 году выпускаются материалы, посвященные учительству. Работают и наполняются рубрики «Портрет учителя», «Портрет ветеранов крупным планом», «Расскажу о своем учителе». Внимание читателей привлекают разделы «Наше творчество», «Доска Почета гимназии», «Советы психолога». В начале каждого календарного года на страницах нашей газеты публикуется отчет образовательного учреждения, и каждый читатель может узнать о направлениях деятельности гимназии, ее дальнейших планах, перспективах развития.

Контент гимназического медиацентра переносится на уровень муниципальных средств массовой информации. Осуществляется это благодаря тому, что вопросы, которые поднимаются в гимназической газете «Школьная жизнь в режиме ONLINE», насущны для всего городского округа, особенно для детской аудитории.

Члены детского издательства «Альтаир» - неперенные участники всех семинаров, которые проводятся в гимназии. Они берут интервью у педагогов, социальных партнеров, представителей родительской общественности, размещают информацию в газете, совместно с членами телерадиокомпании создают слайд-фильмы, отражающие хронику различных мероприятий.

Проект «Детская медиастудия» являлся одним из тех реальных дел, которое при поддержке администрации гимназии в 2007 году организовал депутат Городской молодежной думы, обучающийся гимназии. Это стало насущным, необходимым, так как поток информации, идущий через Интернет, с экранов телевизоров огромен и разобраться в нем без соответствующих умений и навыков трудно, а высокий показатель информационной грамотности не гарантирует высокого уровня аналитических способностей, то есть медиаграмотности.

Изучение средств массовой информации в образовательном учреждении является делом, предполагающим активное участие детей, а не лекционно-теоретическое обучение. Программы деятельности издательства, телерадиокомпании обусловлены необходимостью практической направленности такой работы. В связи с этим структура занятий в какой-то степени формируется учениками, и их активность - ключевой аспект эффективности.

Работа в детских СМИ включает в себе еще одно достоинство - все, кто может стать объектом внимания, становятся соучастниками творческого процесса. Популярность и доступность жанра порождают устойчивую мотивацию к действию всех участников - от режиссера до зрителя. Продукт, который производится медиацентром, может быть весьма разнообразным, но всегда зрелищным и ярким. Такими стали все 60 номеров гимназической страницы «Школьная жизнь в режиме ONLINE», которая ежемесячно публикуется в муниципальном издании «Сухоложская новая газета», 27 фильмов, снятых членами телерадиокомпании, среди которых - посвященные Великой Победе «Скажем «спасибо» ветеранам», «Вспомним о войне», отражающие деятельность юнармейского отряда «Ратибор», рассказывающие о деятельности органов самоуправления гимназии. Один из фильмов занял 1 место в муниципальном конкурсе видеороликов, направленных на предупреждение совершения преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, который проводился в рамках конкурса городов России «Город без жестокости к детям». Практического опыта международного сотрудничества гимназисты набирались рядом с корреспондентами и операторами телекомпании «Слог-TV» при посещении нашего образовательного учреждения вице-консулом Соединенных Штатов Америки, педагогов из Франции.

Результат деятельности ребят нагляден, интересен. При этом необходимо отметить еще одну очень важную вещь. Как в отношении аудитории, так и в отношении членов медиацентра гимназии, особое значение приобретает ценностно-ориентирующая функция продукции юных журналистов. Обучение детей и подростков в сотрудничестве с представителями муниципальных изданий, телевизионных студий преследует цели профессиональной подготовки будущих журналистов. В этом аспекте едва ли не самыми значимыми для про-

фессиональной деятельности качествами, приобретаемыми ребятами, представляются личностные качества, гражданские чувства и, наконец, полноценная адаптация творческой, а порой ранимой личности к социальным условиям. Ведь журналистская деятельность предполагает массовую коммуникацию, создает условия для того, чтобы этот процесс адаптации не остался делом замкнутой социальной группы, а приобрел общественный резонанс.

В гимназии в рамках Интернет-клуба организована деятельность по созданию и обслуживанию сайта гимназии через формирование коллектива учителей и обучающихся, способных творчески решить эту задачу. Учителя так же, как и дети, привлекаются к разработке предметных, тематических страниц сайта гимназии, осуществляют руководство по созданию страниц, посвященных деятельности исторического музея, информационного центра, издательства и других общественных организаций гимназии.

В рамках деятельности клуба гимназисты имеют возможность пользоваться интернет-ресурсами, осваивать различные интернет-технологии, такие, как web-дизайн, сайтостроение, и компьютерную flash-анимацию. Здесь обучающиеся совершенствуют навыки работы в локальной сети гимназии и глобальной сети Интернет. Поиск и сохранение информации для них уже не являются проблемой.

Разделы сайта отражают актуальные темы: «Введение стандартов второго поколения», «Проведение государственной итоговой аттестации», «Развитие детского творчества». Отдельный раздел посвящен Году учителя. В нем можно найти информацию о лучших учителях образовательного учреждения, ветеранах педагогического труда, работы детей, посвященные любимым учителям. В 2010 году мы приняли участие в конкурсе сайтов образовательных учреждений Свердловской области на лучшее освещение Года учителя.

О развитии гимназического сайта отзываются средства массовой информации. Так, в «Областной газете» он отмечается как интересный и по-настоящему информационный: «...есть свой сайт у Сухоложской гимназии №1, и он по-настоящему работает! Новости в регулярном формате, форум, вопросы директору, информация для выпускников. Молодцы! Вот что значит новое, продвинутое поколение».

Знакомясь с особенностями медийной работы во время учебы в гимназии, ребята приобретают богатый опыт. Достигаются весомые личностные результаты. В конце каждого учебного года они анализируют то, чему научились, - это уже стало хорошей традицией. На вопрос «Какие новые знания, навыки вы приобрели, занимаясь в системе СМИ гимназии?», ребята ответили: «Стал лучше понимать людей», «Научился точнее излагать свои мысли». Интересно, что даже темы проектов, с которыми выступают ребята на научно-практических конференциях старшеклассников, порой связаны с проблемами влияния медиапродукции. Например, проект одиннадцатиклассника А. Павлова «Mediasapiens – на современник» занял 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений по гуманитарным дисциплинам, который проводился Государственным университетом – Высшей школой экономики, а работа ученицы П. Нечаенко «Телекоммуникация как современный способ общения (по материалам телевизионного проекта «Минута славы») заняла 3 место в областном туре защиты научно-исследовательских проектов.

В контексте перехода к работе по стандартам второго поколения мы рассматриваем медийные ресурсы гимназии как своего рода тренажер, на котором гимназисты овладевают первичными знаниями в области журналистики, учатся самостоятельно участвовать в массовой коммуникации, чтобы с ее помощью участвовать и в решении социально значимых проблем, учатся противостоять попыткам манипулирования сознанием, критически воспринимать информацию и ориентироваться в ее потоке. При этом формируется активная жизненная позиция, способность к выбору, принятию решений – все то, чем должен обладать человек 21 века, заканчивая «нашу новую школу».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КАК СРЕДСТВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сегодня приоритет в образовании отдаётся воспитанию, которое должно стать главной составляющей в общем процессе обучения и развития. Воспитание в школе должно пронизывать собой все виды деятельности: урочную и внеурочную. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать собственные возможности. Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Сквозная цель освоения содержания основного общего образования гуманитарного цикла – воспитание грамотного, компетентного читателя с помощью универсальных учебных действий через познавательную, коммуникативную, регулятивную и рефлексивную деятельность.

Ежегодно в нашей гимназии проходит традиционный литературный фестиваль «Знакомые незнакомцы», посвященный писателям и поэтам- юбилярам. Эта форма внеклассной работы признана результативной и обучающим, и родителям, и учителям, поэтому литературный фестиваль стал традиционным. Литературный фестиваль – это массовая форма внеучебной деятельности, которая предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает комплекс разных по смыслу и форме мероприятий, которые происходят в определенный период времени и направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию обучающихся.

Цели литературного фестиваля:

- создание условий для проявления детской инициативы, творчества, реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, повышения интереса к творчеству писателей-классиков.
- вовлечение обучающихся в литературную деятельность для саморазвития, самоактуализации.

Задачи:

- развитие у обучающихся потребности к поисковой, интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование информационной, коммуникативной, социальной компетентностей средствами творческой деятельности.

Участниками мероприятий являются обучающиеся 5-10 классов, учителя литературы, классные руководители 5-10 классов МБОУ Гимназия №1, их родители. В фестивале определены следующие номинации:

- художественная (конкурс рисунков по произведениям писателя-юбиляра; презентаций, посвященных жизни и творчеству писателя);

- литературная (выпуск литературных вестников, посвященных жизни и творчеству писателей-юбиляров);
- театральная (театрализованные представления по произведениям писателей-юбиляров; чтение отрывков из художественных произведений);
- исследовательская (защита ученических проектов, посвященных творчеству писателей-юбиляров).

Театрализованные представления проходят по параллелям. Для инсценировки обучающиеся выбирают любимые страницы произведений писателя-юбилара. К юбилею Н.В. Гоголя они инсценировали такие его произведения, как «Тарас Бульба», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мертвые души», «Ревизор», «Майская ночь, или Утопленница», «Как поспорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Женитьба». В юбилейный год А.П. Чехова на школьной сцене мы увидели постановки по рассказам писателя: «Лошадиная фамилия», «Дома», «Мальчики», «Радость», «Размазня», «Хирургия» и другие. Во время подготовки к празднику каждому ученику находится дело по душе. Среди них проводится опрос: кем бы ты хотел быть? Предлагаются варианты ответов: режиссёром, декоратором, гримёром, артистом и т.д.. Литературный фестиваль как средство для саморазвития, самоактуализации обучающихся раскрывает индивидуальные способности каждого подростка.

Конференция, на которой учащиеся защищают свои литературные проекты, формирует личностной аспект восприятия знаний, спо-собствует привитию учащимся умений и навыков, куль-туры интеллектуального и практического труда, умений самостоятельно добывать и пополнять знания, воспитывает общественную активность гимназистов. По творчеству А.П. Чехова были представлены проекты: «Художественная деталь в рассказах А.П. Чехова», «Тема детства в рассказах Чехова», «Псевдонимы писателя», «Виртуальная экскурсия в Мелихово – музей-заповедник А.П. Чехова», «А.П. Чехов – писатель или врач?» и другие.

Среди принципов организации литературного фестиваля можно назвать следующие:

- принцип коммуникативной активности учащихся;
- принцип учета возрастных особенностей учащихся;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в подготовке и проведении фестиваля.

Результативность литературного фестиваля зависит от соблюдения следующих условий: добровольности участия, сочетания инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя, занимательности и новизны эстетичности и тщательной подготовки всех запланированных мероприятий; наличия целевых установок и перспектив деятельности; широкого использования методов педагогического стимулирования, активности учащихся и гласности.

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на саморазвитие и самоактуализацию обучающихся.

Процесс подготовки и проведения литературного фестиваля проходит в три этапа:

I этап (подготовительный). Составляется программа литературного фестиваля и создается его оргкомитет. Непосредственно подготовку учеников к выступлениям проводят учителя русского языка и литературы, работая индивидуально с каждым учеником или с группами. Во время репетиций ученики учатся вести себя на сцене, выразительно читать художественные тексты и т.п.

II этап – это проведение литературного фестиваля. Обязательное условие его проведения – создание атмосферы праздничности, непринужденности. Гимназисты должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в празднике.

III этап посвящен итогам фестиваля. На сайте гимназии, страницах газеты школьного издательства освещаются события фестиваля. На итоговых мероприятиях награждаются грамотами и дипломами победители и призеры в разных номинациях. Обучающиеся выступают перед родителями со своими театральными постановками. Таким образом, идет развитие всех сфер деятельности ученика.

Внеклассная работа по литературе имеет большое воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание литературы, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции гимназистов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, повышает мотивацию к изучению литературы и, как следствие, способствует саморазвитию, самоактуализации обучающихся.

Система внеурочной учебной деятельности - это неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющий не только расширить диапазон базового образования, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования. Принимая участие во внеклассной работе, обучающиеся приобретают опыт социальных знаний. А приобретенные социальные знания перерастают в опыт общественного действия.

В.Ф. Шаталов писал: «Как сделать, чтобы годы учения... стали для каждого моего ученика точкой опоры на всю последующую жизнь». В нашей сегодняшней жизни школа - «точка опоры» для обучающегося. Значит, предназначение учителя – создать благоприятные условия для проявления детской инициативы, развить их творческие способности, пробудить в них «чувства добрые». Все это поможет формированию человека с активной жизненной позицией. Став взрослым, он обязательно найдет свое место в жизни.

*Власова Е.Г., Петренева И.А.,
педагоги-организаторы,
МОУ Лицей,
г.Качканар*

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка, и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

Важным фактором лицейской жизни является ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Цель ученического самоуправления – реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. Дети, включа-

ясь в процесс самоуправления, приобретают личный опыт демократических отношений и навыки его осмысления. Самостоятельная, творческая, активная деятельность позволяет им влиять на школьную политику.

На разных этапах существования лицея самоуправление развивалось различными темпами и в разных формах. С 2001 года организованы отряды «Соболят», а с 2002 года создан совет старшеклассников лицея. Самоуправлением это назвать было нельзя, скорее ученическим сообществом, в котором дети играли руководящую роль, управляя досугом, участвуя в творческих конкурсах, занимаясь спортом и туризмом, являясь активными помощниками заместителя директора по воспитательной работе и педагога-организатора.

Следующим этапом в развитии самоуправления стало создание в лицее дружины «Соболят» и Ассоциации учащейся молодежи «Дружба». Дружина «Соболят» активно сотрудничает с советом АУМ. Все дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления- это яркие, эмоционально насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Все мероприятия направлены на совместную деятельность всех участников воспитательного процесса. Особенно хочется отметить работу лицейского отряда вожатых. Они оказывают помощь воспитателям в лагерях отдыха, а во время учебного процесса осуществляют кураторство на научно-практических конференциях.

В 2009 году создано и научное общество, которое называется «НЛЮ» (непознанное любопытно объяснить), его девиз «Истина где-то рядом». Общество еще молодое, но у него есть свои постулаты, один из которых «Каждый уникален или гений внутри тебя». У нас действует принцип наставничества, где старшие помогают младшим. Работают четыре секции: естественнонаучного направления, азов исследовательской деятельности, гуманитарного направления и художественно-эстетического. Члены нашего общества победители муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиад и научно практических конференций. В 2009-2011 учебном году деятельность научного общества учащихся активно развивалась. В феврале 2010 г. проведена единая лицейская научно-практическая конференция «Старт в будущее». Отличительной особенностью данной конференции стал качественно новый уровень её проведения. Активными участниками НПК были учащиеся, начиная с 1 класса. НПК «Старт в будущее-2011» подтвердила творческие способности учащихся начальной школы. Опыт совместной деятельности младших школьников, их родителей, учителей и старшеклассников, был представлен на городском семинаре-практикуме «Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе в рамках введения ФГОС».

Время неузнаваемо изменило общество, которое предъявляет новые требования к учреждениям образования. Готовы ли они к демократизации учебно-воспитательного процесса? Опыт показывает, что в тех школах, где педагоги, ученики и родители готовы к таким переменам, существует реально действующее самоуправление.

В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает причастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. И это одна из главных задач гражданского воспитания - воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развивать творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через самоуправление могли определить и реализовать свои возможности, почувствовать всю сложность социальных отношений, складывающихся в коллективе. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

«НАША НОВАЯ ШКОЛА»: РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В нашей гимназии уже несколько лет в рамках группы педагогического общения «Школьный сайт как средство общения участников образовательного процесса» ведется работа по созданию и обслуживанию сайта образовательного учреждения. К разработке сайта привлечены учителя и ученики, на его страницах можно познакомиться с самыми разными сторонами деятельности гимназии, в том числе и с работой историко-краеведческого музея гимназии, вожатского отряда «Этена», детской телерадиокомпании, бизнес-клуба. В процессе работы над сайтом мы пришли к выводу, что будет целесообразнее не просто выделить отдельную страницу каждому из этих подразделений, а создать для них свои собственные сайты. Так появился сайт вожатского отряда www.etena.3dn.ru

Вожатскому отряду гимназии «Этена» в этом учебном году исполнилось 18 лет. За прошедшие годы сложилась система работы отряда, свои традиции и ритуалы. Наш сайт позволяет любому заинтересованному пользователю познакомиться с Уставом организации, правилами и законами, которыми мы руководствуемся в своей деятельности, критериями самооценки и взаимной оценки работы (раздел «Самое главное»). В «копилке» мы собираем самые разнообразные игры и сценарии праздников, которые пишем сами и проводим в начальной школе и в параллелях 5-8 классов. В «Песеннике» можно найти песни, которые мы поем, аккорды для аккомпанемента; также здесь мы собираем наши собственные песни и «переделки». «Фотоальбомы» содержат своеобразный фотоотчет о нашей работе, а также архивные фото прошлых лет.

Каждый гимназист, член вожатского отряда, должен, зарегистрировавшись на сайте, самостоятельно изучить Устав организации, выучить правила и основные принципы работы вожатого, познакомиться с содержанием методической копилки и на ее основе составить свою собственную копилку игр, песен и т.д.. Это приучает ребят к самостоятельности в обучении и поиске необходимой информации, ответственности перед своими коллегами по совместной работе.

Важным является то, что разработкой и обеспечением работы сайта тоже занимаются сами ребята, а это требует определенной усидчивости, сообразительности, достаточного уровня развития креативных способностей, самоорганизации и самодисциплины. Необходимость регулярной коррекции сайта воспитывает самостоятельность подростков в принятии решений, планировании своей учебной и внеучебной деятельности.

За годы существования отряд выпустил в большую жизнь около 100 выпускников, многие из них живо интересуются делами отряда (особенно студенты и выпускники педагогических учебных заведений, которых немало), помогают нам в методической подготовке вожатых, в организации и проведении гимназических и муниципальных сборов ученического актива. Для того чтобы эта связь была более тесной, на нашем сайте есть «форум» и «гостевая книга».

На «форуме», предварительно зарегистрировавшись и получив допуск администратора (сегодня это девятиклассники и руководитель отряда), можно высказать свое мнение по любому вопросу, поспорить на злободневные темы, оценить проведенное мероприятие. Особенно нам важно мнение наших выпускников о качестве нашей работы, их замечания по поводу взаимоотношений между ребятами, их отношения к порученному делу.

В «гостевой книге» мы собираем рассказы и байки выпускников об их жизни в отряде и хотели бы в будущем выпустить свою книжку «мемуаров».

Такое живое общение позволяет нам сохранить связи между разными поколениями отряда, воспитывает у гимназистов ответственность за исполнение порученного дела не только перед руководителем и командирским составом, но и перед несколькими поколениями предшественников. Опыт показывает, что аргумент «понравится ли это старшим» порой оказывается решающим в спорных ситуациях.

Общедоступность сети Интернет привела к еще одному феномену: стали живее интересоваться жизнью отряда выпускники давних лет, те, кто закончил школу 10-15 лет назад. Они охотно выходят на общение, делятся своими воспоминаниями, оценивают с высоты своего зрелого возраста то, какую роль сыграл в их жизни отряд, как они учились самостоятельности и ответственности, как менялось их отношение к людям. Многие из них сохранили дружеские отношения и продолжают поддерживать друг друга в жизненных ситуациях, общаться и сотрудничать в бизнесе.

Нашему сайту всего около года, но идея о его создании зрела давно и опыт показал, что эта возможность общаться действительно была нам необходима. Уже сейчас по итогам непростого срока работы можно сделать вывод: собственный сайт помогает поддерживать связь между разными поколениями «этеновцев», формирует потребность использования информационных источников для самостоятельной деятельности обучающихся, позволяет объективно оценивать свою работу и адекватно воспринимать критику, является одним из источников цивилизованного приобщения подростков к глобальной сети. Он становится одной из форм работы, способствующих развитию современных форм ученического самоуправления.

*Долгополова Т.А.,
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» на «формирование компетентности». Мы понимаем, что одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии не только изменяя содержание уроков, но и через внеурочную деятельность обучающихся, через преемственность школ первой, второй и третьей ступени.

Так как современное качество образования определяется наличием ключевых компетентностей, то и внеурочная деятельность должна помочь обучающимся сформировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, что необходимо современному молодому человеку во взрослой жизни.

Мной курируется работа детской телерадиокомпании гимназии. Идея проекта «Детская телерадиокомпания» появилась у учеников в 2006 году. Она была поддержана директором гимназии Ириной Александровной Аладиной и включена в управленческий проект по созданию информационно-образовательного центра «40 лет в режиме Online». Проект актуален и успешен по сей день. Благодаря самостоятельной творческой деятельности в телерадиокомпании, мы мобильны, динамичны, конструктивны.

Проект «Телерадиокомпания» позволяет:

- расширить информационное пространство гимназии;
- сделать успешным процесс социализации личности через разностороннюю деятельность всех участников ТРК;
- приобретать коммуникативные навыки;
- вести информационную и управленческую деятельность через активную, самостоятельную работу во всех подразделениях компании;
- создавать радио- и телевизионную продукцию;
- обучаться основам журналистики.

Нами найдены и опробованы компьютерные программы для обработки звука, мы продолжаем создавать фонотеку, ежегодно проводим кастинги дикторов. С этого учебного года на кастинг были приглашены обучающиеся 5-6 классов и проведены рекламные акции для ребят начальной школы: они приняли активное участие в создании фильма ко дню учителя, а в мае – в создании фильма «Успей сказать «Спасибо!»». Мы сотрудничаем с общественными объединениями гимназии и редакцией муниципального телевидения «СЛОГ-ТВ». Совместно с издательской группой «Альтаир» принимаем участие в пресс-конференциях, телемостах различного уровня, радио- и видео-приветствиях участников методических семинаров, конференций и выставок, проводимых в гимназии. Организуем сами и участвуем в мероприятиях гимназического и муниципального уровней: подготовили и провели более 150 радиопередач, создали более 70 видеороликов и около 200 слайд-фильмов. Большим успехом среди гимназистов и их родителей пользовался наш фильм Учителям посвящается...»

Ребятам нравится работать в ТРК, потому что эта работа учит управлять собой, другими, принимать решения, быть готовыми к продуктивному социальному взаимодействию, проявлять инициативность, целеустремленность, общительность и коммуникативность.

Мы уверены в будущем телерадиокомпании, ведь работа в ней учит общаться, взаимодействовать в группе, прислушиваться к чужому мнению, формировать информационную культуру, осваивать новые информационные технологии. Такие умения нужны в современном обществе.

*Ермолина Н.Л.,
учитель русского языка
и литературы
МОУ Лицей,
г.Качканар*

ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В ФГОС второго поколения установлено, что главными целями изучения предмета «Литература» являются: формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей - необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Задачи всемерного повышения роли литературы в воспитании молодого поколения требуют использования всех видов и форм работы, в том числе и литературного краеведения.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

Большое воспитательное значение имеет сбор материала о местных писателях и поэтах.

Качканар называют городом юности. Литературная жизнь города развивалась на протяжении всей его необычной истории. Сегодня в городе насчитывается более 500 поэтов и прозаиков. Книги писателей-земляков раскрывают красоту окружающей природы, прививают любовь к родному городу, рассказывают о первостроителях, о почетных людях города. В городе при газете «Качканарский рабочий» много лет существует литературное объединение «Лукоморье». В нем сотрудничают люди разных профессий, которые любят литературу, пишут стихи и рассказы об увиденном и пережитом.

Свою внеклассную работу я начала именно с изучения литературного наследия качканарских авторов. Мы создали с ребятами поисковый отряд. В нашу задачу входило, прежде всего, знакомство с жизнью и деятельностью поэтов и прозаиков. Мы организовывали с ними встречи; это общение было полезно как ребятам, так и авторам. Занятия были разнообразными по форме и по содержанию: это чтение стихов и обсуждение произведений, оформление рисунков к литературным сборникам и интервьюирование гостей, знакомство с жизнью и творчеством поэтов. Не раз ребята присутствовали на заседаниях «Лукоморья», узнали, как рождаются стихи, слушали стихотворения в исполнении авторов, учились выразительно читать, просматривали подшивки газеты «Качканарский рабочий». Проанализировав новые сборники стихов: «Жемчужные россыпи» Л. Андреевой, «Капельки души» Н. Рождественской, «Бабье лето» К. Рублевой, «Расцветай, Качканар» (сборник к 50-летию города), дети попытались выявить особенности лирики качканарских поэтов.

В стихах ярко выражена любовь к городу – это главная тема поэтов Качканара. Даже названия стихов говорят об этом: «Город, солнцем напоенный» (Венедикт Станцев), «Свет далёкой юности» (Татьяна Семакина), «Приезжайте в Качканар» (Евдокия Грачева), «Город будущей стали» (Михаил Вахмянин). Кроме того, в стихах качканарских поэтов прослеживается вся история города. Это начало строительства поселка, рождение горно-обогатительного комбината, река Выя, преобразованная в «море», это и судьбы людей - тружеников, романтиков первых дорог. В стихах поэты Качканара показывают красоту родной природы. Любовь к природе постепенно сливается с чувством любви к Родине, переходит в глубокие патриотические убеждения у всех, кто соприкасается с творчеством наших поэтов.

В процессе поисковой работы учащимися собран богатый литературно-краеведческий материал, который был использован в проекте «Литературная гостиная». Этот проект отражал наши представления по изменению интерьера кабинета литературы № 55 с целью создания в нем литературной гостиной. Впоследствии мы оформили краеведческий материал в стенды, планшеты, буклеты, продумали дизайн кабинета и создали экспозицию. Проект «Литературная гостиная» был представлен на муниципальном конкурсе «Лучший школьный дизайн». Кабинет знакомит учащихся с поэтами родного города и их поэтическим наследием, помогает педагогам в организации внеклассной деятельности, например, при проведении викторин, классных часов, бесед, экскурсий. Собранный материал помогает учащимся при работе над исследовательскими проектами. В кабинете оформлен стенд

«Поэтические звездочки», издан коллективный поэтический сборник лучших стихов учеников лицея.

Стихи местных авторов о Качканаре, о родной природе включены в дневники качканарских школьников I ступени обучения, разработанные учителями лицея для всех учащихся города. В рамках проекта «Уральский меридиан» в нашем лицее проходила итоговая медиасессия по теме «Качканар литературный» Весь собранный нами материал о качканарских авторах использовался при подготовке этого мероприятия. 27 мая, в день города, в лицее проводился конкурс чтецов по произведениям качканарских поэтов.

Таким образом, участие ребят в поисковой и исследовательской работе помогает воспитанию самостоятельности, творческому подходу к делу. Активное участие в пропаганде литературного краеведения воспитывают у школьников сознание общественной значимости проводимой ими работы, стремление стать полезными для общества человеком. Эта работа является важным средством обучения и воспитания учащихся, побуждает интерес к родному краю, повышает культуру речи, развивает художественный вкус и умение самостоятельно мыслить, формирует образ малой Родины.

*Лапина О.В.,
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО РЕЗУЛЬТАТА

Роль внеурочной деятельности сегодня чрезвычайно велика, так как способствует развитию личности ребенка, воспитанию в нем способности к активной деятельности. Что такое воспитательная работа, воспитание? Словарь С.И.Ожегова дает слову «воспитание» такое толкование: «Воспитание – навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни». В словаре синонимов читаем: «Воспитать – выкормить, выхолить, поднять на ноги, вырастить, выпестовать, вынянчить, вспоить, взрастить, вскормить, выходить, поднять, возрастить, развить, поставить на ноги, взлелеять, привить, дать образование, выработать, выковать, сформировать».

Классный руководитель способствует достижению именно такой составляющей результата образования, как личностная (я имею в виду сформулированные в новых образовательных стандартах составляющие результата образования: личностные, метапредметные, предметные), которая включает в себя «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме». Классный руководитель – один из тех, кто обеспечивает реализацию сформулированной в федеральном образовательном стандарте Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Систематизируя функциональные обязанности классного руководителя, можно показать, как связан классный руководитель с управленческими звеньями образовательного учреждения и участниками образовательного процесса, а в качестве иллюстрации буду использовать свою работу в 7в классе.

Итак, любой классный руководитель выполняет несколько функций: аналитическую, прогностическую, организационно-координирующую, коммуникативную, контрольную. В чем они заключаются?

Аналитическая функция: изучение индивидуальных особенностей обучающихся; выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого обучающегося; изучение и анализ влияния школьной среды и окружающего социума на обучающихся класса; анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.

Каждый раз, когда обучающиеся начального звена попадают в пятый класс, они находятся под особо пристальным вниманием педагогов гимназии. Главная задача педагогов на тот момент, чтобы адаптационный период для пятиклассников прошел самым благополучным образом. Именно в это время происходит основное знакомство классного руководителя пятого класса со своими обучающимися. Беседы и консультации с учителем, который работал в этом классе в начальном звене, консультации с психолого-правовой службой помогают изучить индивидуальные особенности обучающихся, выявить специфику классного коллектива. Вот выдержка из характеристики моего класса, бывшего пятого, которая подготовлена с помощью психологической службы: «В классе нет «отвергаемых», «изолированных», большинство имеют высокий социально-психологический статус, это «звезды» и «предпочитаемые». Статусная структура класса благополучная. У обучающихся в 5В классе положительное или активно-положительное отношение к учению, высокий уровень мотивации, достаточной низкий уровень тревожности. Казалось бы, дело обстоит довольно благополучно, но есть и такие обучающиеся, которые нуждаются в постоянном контроле как оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, с неважным здоровьем. Здесь уже повод задуматься. Главным для классного руководителя при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Классный руководитель строит свои прогнозы. Отсюда возникает следующая функция классного руководителя – **прогностическая**: прогнозирование индивидуального развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива; прогнозирование результатов воспитательной деятельности; построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе гимназии в целом; предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.

Осуществить выполнение этой функции нам помогает план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В планировании важно тесное сотрудничество классного руководителя с коллективом класса. Степень детского участия в процессе планирования зависит от возраста обучающихся.

Организационно-координирующая функция: формирование классного коллектива. Содействуя сплочению коллектива, классный руководитель стремится регулировать структуру отношений в классе, стимулировать проявления лидерства, а также формирует отношения ответственности, взаимопомощи, совместного творчества. Особенно сплавляют коллектив такие внеклассные мероприятия, как походы и экскурсии. Нравятся обучающимся в моем классе походы на природу (в 7 классе уже без родителей), на каток (с каждым

разом спортсменов–любителей становится всё больше). Подводя итоги в конце учебного года, обучающиеся с большим удовольствием вспоминают о поездках в Екатеринбург (были с ребятами на Свердловской киностудии, в Театре оперы и балета, кинотеатрах, музее, аквагалерее).

Основа работы классного руководителя – опора на самостоятельность обучающихся. Известно, какое значение придавал самостоятельной работе школьников К.Д.Ушинский. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны по возможности выполнять какое-либо порученное им дело самостоятельно, а учитель - руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.

В конце учебного года мы проводим заключающее учебный год мероприятие, совместное с родителями, к которому дети самостоятельно подбирают выступления, готовятся и участники, и ведущие. Цель мероприятия - показать, чему научились за год обучающиеся, где и как себя проявили в течение года.

Одной из задач, стоящих перед классным руководителем, является **развитие ученического самоуправления** – формы организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей. Одной из форм работы по формированию самоуправления в классе назову классные часы. Тематика их разнообразна. И очередную тему классного часа подсказывают сами ребята, особенно в пятом-шестом классах. Вопросы, которые интересуют обучающихся в подростковом периоде (11-14 лет) носят исследовательский характер. Вот некоторые из тем проведенных классных часов: «Для вас, любознательные...», «Чтобы общение было в радость», «Ведем здоровый образ жизни», «Здоровье подростка», «Учись учиться».

Готовит классный час определенная группа (все обучающиеся в классе разделены на четыре группы). Проявление творческих интересов у обучающихся при подготовке внеклассных мероприятий способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Нужно сказать подробнее о **работе с родителями**. Важным моментом является выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями. Родители, как и образовательное учреждение (в лице администрации, педагогов), являются субъектами образовательного процесса.

В 2010-2011 учебном году, в соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС НОО, между родителями (законными представителями) первоклассников, МБОУ Гимназия №1 и муниципальным органом Управления образования заключен трехсторонний договор, в котором прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса. Вследствие этого расширяется социальное партнерство, увеличиваются правовые возможности родителей влиять на качество образования своих детей; развиваются государственно-общественный характер управления гимназией, так называемая, детско-взрослая общность. В основе управления гимназией лежит управление с опорой на инициативу и творчество всех участников образовательного процесса.

Родители пятиклассников два года назад не заключали такого договора, но идею о сотрудничестве и взаимоподдержке участников образования восприняли положительно. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию взаимопомощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. В результате своей деятельности родители и педагоги хотят видеть современного молодого человека, заканчивающего гимназию, таким: «любящим свой край и своё Отечество, знаю-

щим русский и родной язык, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества; умеющим учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике; социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

Стандарт, ориентирующийся на становление личностных характеристик выпускника, дает именно такой «портрет выпускника основной школы».

Коммуникативная функция:

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми. Построение оптимальных взаимоотношений: «учитель — ученик», «учитель — родители», «родители — ученик» и т.д.;
- оказание помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу;
- содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного воспитанника;
- оказание помощи воспитанникам в установлении отношений с окружающим социумом.

Если возникает необходимость, коррекция поведения, отношений социально дезадаптивных детей и подростков проводится совместно с психологом, социальными работниками.

Управляя ученическим коллективом класса, координируя деятельность педагогов, работающих с данным классом, классный руководитель занимает двоякую позицию. С одной стороны - он представитель администрации школы, а с другой – представляет интересы учащихся своего класса в ходе управленческой деятельности.

Контрольная функция: контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Реализация функции контроля предполагает, с одной стороны, выявление положительных результатов, а с другой - результатов негативных и причин имеющихся недостатков, а также возникающих проблем в процессе воспитания. На основе анализа результатов контроля осуществляется процесс коррекции деятельности классного руководителя с классом как в целом, с группой учащихся, так и с отдельными учениками.

Как в гимназии классный руководитель помогает родителям осуществлять контроль за успеваемостью обучающихся? В этом году уже все классы гимназии подключились к электронному дневнику. Он создает возможность для большей мобильности взаимодействия родителей и гимназии. Но пока мы находимся на переходном этапе от дневников бумажных к электронному. Раз в две недели мы выставляем оценки в традиционный бумажный дневник. Таким образом, родители имеют возможность узнавать об успеваемости ребенка любым удобным для них способом. Результативность деятельности классного руководителя может быть оценена с помощью самых разных критериев. К ним относятся: упорядоченность жизнедеятельности класса; наличие и уровень зрелости классного коллектива; общий психологический климат группы, класса; социальная защищенность каждого члена

коллектива, его комфортность; реальный рост воспитанности и общей культуры учащихся; активная позиция классного руководителя; участие в опытно-экспериментальной или исследовательской работе; вовлечение родителей обучающихся в дела класса.

Классный руководитель должен любить детей, хорошо знать психолого-физиологические особенности, уметь найти подход к любому ученику, видя, прежде всего, в нем ЛИЧНОСТЬ! Кроме того, он должен хорошо разбираться в современных педагогических технологиях. Планируя воспитательную деятельность, учитывать желания и возможности обучающихся. Быть лидером для детей во всем, самому иметь активную жизненную позицию. Быть трудолюбивым, внимательным, чутким, добрым и, вместе с тем, требовательным. Обязательно работать в тесном контакте с родителями всего класса, сделав их активными соучастниками воспитательного процесса.

*Попикова Г.И.,
Директор МОУ «СОШ №32»,
Почётный работник общего
образования РФ,
г. Красноурьинск*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С сентября 2010 года школа № 32 одной из первых в городе и в области начала работать по стандартам нового поколения в первых классах. Подготовка к введению стандартов велась и в предшествующие годы. Так в 2009 году на областной выставке инноваций методико-педагогический проект творческой группы учителей начальных классов по теме «Обеспечение условий для реализации ФГОС в начальной школе на основе компетентностного подхода» занял первое место в округе и был отмечен в области.

В течение 2010-11 и 2011-12 учебных годов кафедра учителей начальных классов теоретически и практически осваивала вопросы формирования, выявления и отслеживания универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-2 классов. Накопленный опыт по методическим основам формирования УУД в феврале 2011 года получил высокую оценку на городском семинаре для заместителей директоров школ. Педагоги первых классов (Макушина Н.А., Костромина С.В., Зеленина А.Р.) на своих уроках показали, какие образовательные стратегии и методические приёмы способствуют формированию различных групп УУД:

Группы УУД	Основное содержательное наполнение	Образовательные стратегии и методические приемы
Личностные УУД	Личностное самоопределение	Самоанализ и самооценка. Оценка учеником поступков, ситуаций, явлений, процесса учения, предмета и т.д. Оценка ученика учителем, товарищами. Реализация принципа индивидуализации и персонификации обучения.

Познавательные УУД	Информационные компетенции (овладение видами работы с информацией: добывание, переработка, преобразование, передача, структурирование и т.д.)	Проблемное обучение; развитие под влиянием своих потребностей, желаний, опыта; социальная практика. Моделирование. Создание ситуации искусственной востребованности знаний. Организация исследовательской деятельности
Регулятивные УУД	Организация учебной деятельности учащихся	Привлечение учащихся к управлению обучением; Ситуативная педагогика; Сопровождающее обучение; Преобладание поисковой активности над воспроизводящей
Коммуникативные УУД	Эффективное общение	Реализация принципа диалогизации обучения; Учебное сотрудничество; Развитие связной убедительной монологической речи; Реализация принципа персонификации обучения

В декабре 2011 года при проведении стажировочных дней для учителей начальных классов города Краснотурьинска технологии формирования УУД были продемонстрированы на уроках в 1 классах (учителя: Козьякова Т.Н., Бельтюкова О.С., Оголева Н.В.) и при проведении внеурочных мероприятий во 2 классах (учителя: Макушина Н.А., Зеленина А.Р., Костромина С.В.).

Пример урока математики в 1-Б классе (учитель – Козьякова Т.Н., высшая квалификационная категория)

Цель урока: в процессе знакомства с составом числа 9, его написанием, качественной и количественной характеристикой формировать универсальные учебные действия:

Оборудование: ноутбук учителя, проектор, листы с заданиями для групповой работы, индивидуальный набор кружков для самооценки.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас на уроке много гостей. Это не только учителя, но и сказочные герои.

У нас в гостях сегодня смешарики.

- Как зовут нашего первого гостя? (Совунья) Она очень умная и хочет проверить, как вы выполните арифметический диктант.

2. Арифметический диктант.

- У вас в тетрадях записан ряд чисел. Приготовьте цветные карандаши и внимательно слушайте задание (1 человек у компьютера в программе MS PowerPoint)

1. Обведите красным карандашом число, которое при счете следует за числом 7

2. Обведите синим карандашом число, которое при счете предшествует числу 8.
3. Обведите зеленым карандашом число, которое стоит в ряду чисел между 5 и 7
4. Сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 5? Обведи ответ желтым карандашом.
5. Подчеркните простым карандашом все числа, которые меньше 8, но больше 3.

Проверка, самопроверка.

- Поднимите руку, кто справился без ошибок?
- У кого ошибки были?
- Как зовут наших следующих гостей? (Крош и Бараш)
- Они просят вашей помощи. Помогите им составить выражение по рисунку (8+1)
- Скажите ответ.
- Но мы не умеем писать цифру 9. Нам необходимо этому научиться.

3. Постановка учебной задачи.

- Как вы думаете, каковы наши учебные задачи на сегодняшний урок?
(научиться писать цифру 9, должны узнать состав числа 9)

Цифра 9, иль девятка –
Цирковая акробатка.
Если на голову встанет,
То какою цифрой станет?

4. Обучение письму цифры 9.

- Писать цифру 9 нам поможет Крош.
- Рассмотрите образец. Из каких элементов состоит цифра 9? (маленький овал и большой правый полуовал)
- Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки, ведем линию на- лево вверх, закругляем к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От началь- ной точки пишем большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.
- Возьмите в руку ручку, повторяйте за пером на экране.
- Работа в тетради (письмо цифры 9)
- Под самой красивой своей цифрой поставьте точку.
- Сможем ли мы теперь записать выражение $8+1=9$?
- Как называются компоненты сложения?
- К нам спешит следующий гость – Нюша. Она проведет с нами разминку. (физ. минутка)
- Сколько утят делало с нами разминку? А что надо сделать, чтобы их стало 9? (Прибавить 3)
- Следующий наш гость – Ежик. Перед ним стоит трудная задача – составить числовой домик с числом 9. Помогите Ежику. Поработайте в парах и заселите все окошки в числовом домике (работа в парах).

Проверка.

Вывод. Состав какого числа мы сейчас разобрали?

- Узнать, кто наш следующий гость нам поможет загадка:

Он все всегда изобретает,
Устройство всех машин он знает,
Машину времени построит
И все наук он освоит
В «Смешариках» такой один,
Угадали? Это...(Пин) (СЛАЙД 10)

Пин хочет проверить ваши знания. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, какая схема подходит к нашему рисунку.

- Составьте рассказ по рисунку. Какой вопрос мы можем задать?
- Чтобы ответить на этот вопрос, что нам надо найти – целое или части?
- Как найти целое, если известны части?

Запись выражения: $5+4=9$

Физминутка.

Дополнительный материал.

Следующий гость прячется в ваших конвертах. Загляните в них.

Кто это? (Копатыч)

- Копатыч просит выполнить нас задание на карточках самостоятельно.
- Прочитайте, что надо сделать?
- Задание будете выполнять самостоятельно, а 1 человек на моем компьютере.

ПРОВЕРКА.

- Кто справился без ошибок? Что можно пожелать тем, кто ошибся?
- Сосчитайте, сколько смешариков уже пришло к нам в гости? А сколько еще должно прийти, чтобы всего их стало 9?

Итог урока. Какие учебные задачи мы ставили сегодня на уроке? Справились мы с ними? Скажите, где место числа 9 в натуральном ряду чисел?

Рефлексия (раскрашивание флажков в тетради)

Оценивание.

* * *

Пример занятия кружка по логике «Умники и умницы» во 2а классе
(учитель Макушина Н.А., высшая квалификационная категория)

Урок проводится в форме игры – путешествия в сказку.

Тема: Решение логических задач.

Цель: Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Задачи:

- Развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Развитие языковой культуры: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, доказывать свою точку зрения;
- Формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи.

Оборудование: счётные палочки, карточки с названиями сказок, презентация.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- общеучебные (умение структурировать знания, выбирать эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности);
- логические (анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений);

Коммуникативные:

- планирование сотрудничества со сверстниками;

- формирование умения работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;
- развитие способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

1. Организационный момент.

- Ребята, прочитайте на слайде девиз нашего занятия.

«Умный не тот, кто много говорит, а тот кто много знает».

- Как вы понимаете смысл данного высказывания?

- Я надеюсь, что время, отведённое на занятие, не пройдёт для вас зря. Кто-то из вас непременно узнает что-то новое, а кто-то сможет применить свой жизненный опыт и покажет приобретённые знания и умения с других предметов. Надеюсь, что вы на занятие будете активны и доброжелательны друг к другу.

2. Стадия вызова.

- Послушайте загадку и догадайтесь куда я вас хочу пригласить: В ней зло с добром не уживаются, Оно добром в ней побеждается (сказка)

- В некотором царстве, тридевятом государстве, жил-был Иван. И случилось так, что жену его Василису Премудрую Кощей в темницу запер. Облачился Иван в доспехи, и отправился в дорогу дальнюю, жену из плена силой воротить. Шёл, шёл, видит, стоит камень, а на нём надпись «Тупая глупость – жизнь доброго Кощеюшки» Иван хоть и был простоват, но понял, что нужно разгадать.

- Просит Иван помощи, ребята у вас. Давайте поможем ему, ведь вместе мы непобедимы. Работать будем в группах. Обсудите в команде, разгадайте заколдованную надпись на камне. Можете записать её на листочке. Даю подсказку: каждому слову нужно подобрать антоним, то есть найти противоположное значение.

- Что получилось? (опросить все группы)

- Иван воспользовался нашими подсказками и вот, что у него получилось? (Острый ум – смерть злого Кощея.)

- Недаром в народе говорят «Умная речь – острее, чем меч».

- Ребята, оказывается только острым умом и можно победить злодея! Поможет Ивану. Тогда в путь, к царству Кощея Бессмертного!

3. Актуализация знаний.

Чтобы в дороге не было скучно, выполним упражнения для улучшения мозговой деятельности:

- Качание головой, дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперёд. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону;
- «Зоркие глаза» - глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки;
- «Ленивые восьмёрки»: нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

- Молодцы! А сейчас выполним задание на развитие воображения. Наш Иван очень любит разгадывать друдлы, поэтому их он для вас и приготовил. Лучший ответ тот, который сразу мало кому приходит в голову, но стоит его услышать – и решение кажется очевидным.

- Обсудите в команде и выберите лучший ответ. (Выслушать по одному участнику от каждой команды).

- Много было замечательных версий, а вот авторская отгадка будет призом за хорошую работу, которую озвучу в конце занятия.

- А сейчас пришло время проверить быстроту вашего внимания.

- Какие две рыбы в русских сказках выполняли желания? (Золотая рыбка, щука)
- Как звали собаку Мальвины? (Артемон)
- Как звали кота из сказки «Золотой ключик»? (кот Базилио)
- Как звали детей в сказке «Снежная королева»? (Кай и Герда)
- Какая фамилия у Кощея? (Бессмертный)
- Кто лучший в мире крокодил? (Гена)

- Продолжаем развивать внимание. Следующее задание определить закономерность и найти лишний предмет.

- А) диван, стол, окно, шкаф;
- Б) диван, стол, кресло, стул;
- В) ель, липа, сирень, берёза,
- Г) «Жигули», «Волга», «Запорожец», «Камаз»;
- Д) река, ручей, редиска, водопад;
- Е) река, ручей, редиска, водопад.

- Ребята, посмотрите, мы подошли к замку Кощея, но чтобы попасть в него, необходимо пройти вот эту ловушку. Выложите из счётных палочек точно такую же.

- Сколько всего квадратов в этой ловушке?

- Уберите 4 палочки так, чтобы получилось всего 5 квадратов.

- Проверим.

- Ребята, вот мы и в замке Кощея Бессмертного. А там 3 темницы, в одной Василиса, в другой Змей Горыныч, третья – пустая. Все надписи на дверях неверные:

Темница 1 – «Здесь Василиса Премудрая»

Темница 2 – Темница три не пустая»

Темница 3 – «Здесь Змей Горыныч»

- Если Иван угадает, где Василиса, то Кощей её отпустит, если нет, то быть ему растерзанным Змеем Горынычем или навечно заключённым в тюрьму. (Ученики находят верный от-вет – 2, т.к. она не может быть в 1 по условию, а в 3 – пустая).

- Ослабили силы Кощеевы, да только сопротивляется, не хочет с Василисой расставаться, ещё одну задачу предлагает: найдите симметричные ключи. (Проверка)

- Уж из последних сил Кощей за жизнь свою бессмертную цепляется и просит нас отгадать его загадки и узнать кто ещё в его замке в неволе находится.

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила
Девочка имя забыла своё
А ну, подскажите,
Как звали её? (Красная Шапочка)

Лечит маленьких детей,
Лечит маленьких зверей,
Сквозь очки на всех глядит
Добрый доктор... (Айболит)

Многим долго неизвестный
Стал он каждому дружок
Всем по сказке интересной
Мальчик – луковка знаком.
Очень быстро и недлинно
Он зовётся ... (Чипполино)

Он и весел, и не злобен,
Этот милый чудачок.
С ним приятель Пятачок.
Для него прогулка – праздник,
И на мёд особый нюх
Это плюшевый проказник,
Медвежонок ... (Винни-Пух)

Он дружок зверям и детям,
Он живое существо,
Но таких на белом свете
Больше нет ни одного,
Потому что он не птица,
Не тигрёнок, не лисица,
Не котёнок, не щенок,
Не волчонок, не сурок,
Но заснята для кино
Эта милая мордашка,
А зовётся... (Чебурашка)

Появилась девочка
В чашечке цветка
А была та девочка
Чуть больше ноготка
В ореховой скорлупке
Девочка спала.
Вот какая девочка
Как она мала!
Кто читал такую книжку,
Знает девочку-малышку?
(Дюймовочка)

- Молодцы! Угадали всех пленников. Только вернуться к себе они в сказку при условии, что мы наведём порядок в названиях сказок?

- На столах лежат листочки, исправьте ошибки в названиях сказок.

«Принцесса в сапогах»	«Кот в сапогах»
«Снежная шапочка»	«Снежная королева»
«Бременские лебеди»	«Бременские музыканты»
«Красная красавица»	«Красная шапочка»
«Гадкий солдатик»	«Гадкий утёнок»

4. Заключение. Подведение итогов.

- Вот и развеялись чары злого волшебника. Иван с Василисой счастливые домой возвращаются, а мы с вами в школу на наше занятие.

- Вспомним девиз сегодняшнего занятия. Какие знания сегодня пригодились нам, по каким предметам.

Для анализа посещённых занятий с точки зрения методических основ формирования УУД для курсантов были разработаны схемы анализа урока и внеурочного мероприятия, отражающие реальные формы работы на уроках.

Требования к результатам освоения учащимися УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует свои действия;
- контролирует и оценивает свои действия;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- понимает свою новую социальную роль ученика (принимает и выполняет правила школьной жизни);
- умеет устанавливать соответствие результата требованиям конкретной задачи;
- принимает и понимает предложения оценки учителя;
- знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение с помощью учителя и по образцу;
- установка на здоровый образ жизни.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- воспринимает и анализирует сообщения;
- владеет действием моделирования;
- владеет спектром логических действий и операций;
- владеет общими приёмами решения учебных задач;
- осуществляет поиск информации;
- строит в устной и письменной форме сообщение;
- осуществляет синтез;
- проводит сравнение, классификацию;
- устанавливает причинно-следственные связи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ:

- учитывает позицию (разные мнения) собеседника;
- организывает и осуществляет сотрудничество;
- адекватно воспринимает и передаёт информацию;
- отображает предметное содержание;
- договаривается и приходит к общему решению;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- контролирует действия партнёра;
- владеет монологической и диалогической формой.

В итоговых анкетах курсанты, посетившие открытые занятия, отметили, что педагоги 1-2 классов школы владеют образовательными стратегиями, лежащими в основе формирования универсальных учебных действий.

В перспективе в 2012 году кафедра учителей начальных классов планирует работу по вопросу выявления УУД, диагностирования уровня их сформированности и проведение их мониторинга. С этой целью группа педагогов готовится представить опыт работы по теме: «Мониторинг сформированности УУД в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС» на городской выставке инноваций 30 марта 2012 года. Приложением к методико-педагогическому проекту станет сборник диагностического инструментария (методик и заданий), составленный учителями школьной кафедры.

*Попова Т.В.,
МБОУ Гимназия №1,
г. Сухой Лог*

ИНТЕРНЕТ-КЛУБ ГИМНАЗИИ И ПЕРВИЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Сегодня мир испытывает потребность в профессионально мобильных специалистах, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с планированием и устройством собственной профессиональной жизни.

В общеобразовательных учебных заведениях человек должен не только получать систематизированные и обобщенные знания, необходимые для формирования общей культуры личности, но и приобретать коммуникативные навыки, а главное - умение трудиться. Обу-

чение различным учебным предметам в школе вносит значительный вклад в формирование школьника как потенциального субъекта профессиональной деятельности. Поэтому, деятельность учителя при организации процесса обучения должна быть направлена, в том числе, на формирование профессионального самосознания обучающихся, что обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Необходимым условием превращения учебного процесса в фактор профессионализации является выдвижение на первый план лично-стно ориентированного подхода к обучению, усиление как заинтересованности школьников в получении профессиональных знаний и умений, так и в нравственно-гуманистическом развитии. Таким образом, необходима такая организация учебной деятельности, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную работу по их разрешению.

Огромные возможности для этого представляет Интернет-клуб гимназии. Его деятельность осуществляется в соответствии с программой, разработанной в гимназии, реализующаяся через курсы гимназического компонента «Web-конструирование», «Технология создания сайтов», «Язык HTML как средство создания web-страниц».

Основной работы Интернет-клуба является личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Необходимо, чтобы при изучении общих для всех сетевых технологий каждый учащийся мог создавать лично-стно значимую для него образовательную продукцию. Такой продукцией являются сначала простейшие веб-страницы, затем отдельные элементы сайтов, а потом и сайты в целом. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки обучающихся отдельных тем, которые они определяют для себя самостоятельно. Это могут быть вопросы, связанные с предметами учебного плана: «Мои друзья», «Устройство компьютера», «Животные Красной книги», «Великие путешественники», «Электролиты», «10-ый Уральский добровольческий корпус», «Добро пожаловать в Великобританию» и другие. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий, которые разрабатывает учитель. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию гимназиста, результативность обучения.

Поле деятельности при организации работы Интернет-клуба велико. В рамках деятельности клуба гимназисты имеют возможность пользоваться интернет-ресурсами, осваивать различные интернет-технологии, такие как web-дизайн, сайтостроение и компьютерную flash-анимацию.

Одной из главных задач Интернет-клуба является организация деятельности по разработке и обслуживанию гимназического сайта через формирование творческого коллектива учителей и обучающихся. Привлечение учителей гимназии к разработке предметных страниц сайта помогает созданию условий, способствующих выбору и обеспечению индивидуальной образовательной траектории всех участников образовательного процесса.

Однако деятельность членов Интернет-клуба не ограничивается работой над сайтом. Обучающиеся совместно с учителями организуют внеклассные мероприятия по предмету, предметные недели, выпускают виртуальную газету, участвуют в конкурсах компьютерного творчества различных уровней. Члены Интернет-клуба являются консультантами по вопросам, связанным с компьютерными технологиями. Любой ученик может получить помощь в создании кроссворда в электронных таблицах Excel, презентации на заданную тему в среде Power Point, рисунка в графическом редакторе Paint, рефератов в текстовом редакторе Word, помощь при выполнении творческих заданий в Adobe Photoshop.

Еще одним принципом, на основе которого строится работа Интернет-клуба, является принцип преемственности. Ребята, являющиеся опытными пользователями, становятся активными консультантами для новых членов Интернет-клуба, не обладающих достаточным уровнем владения компьютерными технологиями.

Учителя также могут воспользоваться услугами юных компьютерщиков при регистрации электронных ящиков, поиске необходимой информации в сети Интернет, при разработке обучающих презентаций, кроссвордов, тестов, обучающих игр, ребусов.

Совместная деятельность учителей и учащихся в Интернет-клубе по разработке критериев оценки компьютерных мультимедийных презентаций, буклетов, тематических сайтов, других форм представления результатов своей деятельности, проектной в том числе, позволяет расширить рамки конкретного учебного предмета.

В результате такой деятельности ученик застрахован от механического заучивания теоретического материала, так как для разрешения проблемы, поставленной перед ним учителем, вынужден применять полученные знания в нестандартных измененных условиях. Такое, по сути своей, проблемное обучение ориентировано на развитие личности учащегося, раскрытие его творческого потенциала. Ученик приобщается к определенным профессиональным ценностям, включает их в свой внутренний мир, формирует профессиональное сознание и культуру, готовится к профессиональной деятельности.

*Распопова М.С.,
МБОУ Гимназия №47,
г. Курган*

РОЛЬ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

От немоты к слову, от слова к письменности, от письменности к книге... Книга – явление, значение которого трудно переоценить. Книга принадлежит не одному какому-либо ограниченному времени, а со дня своего появления дана на все времена.

Почему наши дети не хотят читать? Этот вопрос мы, учителя гимназии №47, не раз и не два ставили перед собой, учениками и их родителями. Начнем с того, что дети сегодня совсем другие, чем 10-20 лет назад. Об этом чудесно написал Ю. Энтин:

Что за дети нынче право?
Никакой на них упрасы.
Мы свое здоровье тратим,
Но на это наплевать им.

Нынче детям много ль надо?
Лишь бы танцы до упаду.
Дети – наше наказание,
Дать бы им образование.

Современный подросток категорически отказывается делать то, что ему не нравится. Да, мы работаем со свободной личностью в свободном государстве, которая даже на предположение взрослого: «Я заботами тебя охвачу», имеет право ответить: «Ни-че-го я не хочу». Ю. Энтин иронически по этому поводу замечает:

Сами дети непослушны,
Но ведь им ужасно скучно.

Приходится согласиться, перед нами стоит задача: показать ребенку, что чтение – источник радости. Как это сделать? Если «чтение классической литературы для современного подростка аналогично чтению текстов на иностранном языке». Это о тех текстах, которые

представлены и в программе под редакцией А.Г.Кутузова, и в программе Г.И.Беленького. Сноски и комментарии действительно не охватывают все непонятные подросткам слова. Без внимания составителей остались слова: горсть, темя, озимь, брюзга, знобит, баркас, киноварь, кювет, сени. Понимание часто приходит только после знакомства со словарной статьей и примерами учителя. А что делать? Если словарь активной лексики современного ученика сокращается, растет употребление сленга.

Тексты, которые сегодня предлагаются программой, для современного школьника в большинстве случаев так или иначе исторические («Капитанская дочка», «Бедная Лиза», «Медный всадник»...). Как же облегчить подросткам чтение текстов на языке, столь далеком от языка их повседневного общения? Может, перенести знакомство с частью текстов на уроки истории, пусть учитель истории объясняет им, что такое «кадило», «погост», «светелка», «кудесник»?

Как быть и что делать? Предлагаем реальные направления деятельности:

- «рассматривать» слова, учиться их «видеть»;
- учиться «выращивать» слова в собственном творчестве;
- учиться читать медленно.

Тогда в сочинениях своих учеников мы чаще будем читать признания: «Русский язык способен передать глубокую тоску, печаль, сильную неумную радость, может раскрыть характер человека, показать степень начитанности, образованности». (Марк Б., 8 класс, 2 место в городском конкурсе сочинений «Его Величество – чистое слово»)

И не надо сожалеть, что «на смену вербальной культуре приходит визуальная». Сегодня с помощью киноэкрана, компьютера вводится в действие машина времени: из современности вы можете перелететь в любую из эпох, включая будущее. Техника властвует над пространством: переносит нас в любую часть Земли и всей Вселенной. Надо учиться использовать интерес ребят к кино, телевизору, Интернету. О нашем взгляде на союз кино и литературы мы подробно писали в журнале «Школьные технологии» № 5 – 2004, напомним, на эту тему были очень интересные публикации Т.В.Рыжковой «Как использовать кино на уроках литературы», смотри «Литературу» № 8,12,17,22 за 2006год.

Почему бы не обратить внимание на Интернет-дневники, блоги и не сравнить то, что там пишется, с тем, что писали в своих дневниках Л.Толстой, Л.Чарская? Кто предлагал ребятам такой вид работы? Кто из учителей вместе с учениками посетил Интернет-форум по последнему бестселлеру А. Иванова «Географ пропил глобус»? Да, для этого нужна не только начитанность, но и владение компьютером на уровне пользователя и определенная смелость, мало ли что там можно будет прочитать. Но ребята получают возможность увидеть, что вам интересно то, что интересно им, а там **ДЕЙСТВУЙТЕ - ДЕРЗАЙТЕ** и показывайте истинные шедевры.

Наведение мостов помогает совместная работа. Я говорю о проектной методике. Только за последний учебный год мои ученики стали участниками 7 проектов, так или иначе связанных с чтением. Помните, что по-настоящему знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто применяет.

Следует как можно чаще использовать вопрос «почему». Во-первых, он близок возрасту открытий, во-вторых, понимание причинно - следственных связей – неперемнное условие развивающего обучения. Почему все читали книги о Гарри Поттере, а ты нет? Или: «Почему все читали книги о Гарри Поттере»? Это вариант для 5 класса. А в 8 классе я спросила в начале учебного года: «Почему, когда интерес к литературе падает (заметьте, я не скрываю этого), в нашем городе издается пятитомник Виктора Потанина»? У ребят в ответ возникли другие вопросы. Кто такой? Что такое пятитомник? О чем пишет? Кто это будет читать?

Читаю вслух один рассказ... Получаю ответ: «Мы будем, интересно». Потом был проект «Виктору Потанину – с любовью», встреча с писателем, его автограф, вопросы, ответы, городской конкурс эссе, где работа моей ученицы Насти Л. заняла второе место.

Постоянно изучайте и используйте индивидуальные интересы своих учеников, развивайте и направляйте их таким способом, чтобы они согласовывались с личными и общественными потребностями. Увлечены мои ученики компьютером, ощущают себя гениальными программистами, флаг им в руки! Объявляю конкурс на лучшую презентацию лучшего автора книг для подростков. Попробуй сделать слайды, достойные победы, если ты не читал книгу, а члены жюри – твои одноклассники читали, сразу заметят неточность? Пусть победила работа, посвященная А. Азимову – но ведь читали, и не один, и не два человека!

На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Помните, что сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества. Перед вами название творческой работы моих учеников, которые получили социальный заказ от заведующей библиотекой.

Конкурс «Лучик». Номинация «Моя библиотека». Каталог отечественной и зарубежной литературы для подростков.

Начало одинаковое, а содержание получилось очень даже разное. Саша Б. предложил в каталог только 9 книг, но ведь предложил и обосновал свой выбор. Женя Г. заявил о 19 авторах, у каждого назвал по 3-4 произведения. Объединил эти две работы Д.Дефо с «Робинзоном Крузо». А работы мальчиков и работы девочек объединил Р.Бредбери с «451 по Фарингейту». Правда, интересно?! В рамках этого конкурса группа девочек занялась исследованием книжного фонда на предмет наличия в нем книг для подростков. А то все говорят, читайте, читайте, а есть ли что почитать?

«Да, – пишут ребята, – мы выяснили, что фонд библиотеки достаточно большой, содержательный, разнообразный, всего состоит на учете 14293 экземпляра, из них 3573 книги – это художественная литература для подростков. Библиотека располагает справочными энциклопедиями, их 269, позволим заметить, что столько энциклопедий нет ни в одной другой школе города. Это предмет особой гордости нашей гимназии, поэтому уточним виды энциклопедий: «Большая советская энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Аванта», «Аванта+», «Я познаю мир».

Ниже ученицы приводят результаты знакомства с читательскими формулярами своей параллели. Самые читаемые книги: В. Железников «Чучело», Э. Казакевич «Звезда». Любопытный вывод!?! Потом были грамоты за активное участие, за актуальность исследования, выступление на гимназическом Дне науки, предложение от заведующей библиотекой вести постоянное анонсирование выставки книг для подростков.

Кто из подростков не мечтает сделать открытие и прославиться?! Приглашаю свои 8 и 5-й принять участие в проекте «Мое открытие книги». Найди такую книгу, которая будет интересна и полезна не только тебе, но и другим. Напиши о ней, но так, чтобы опять было интересно не только нам с тобой, а членам жюри тоже. Подведение итогов городского конкурса. Сочинение моего ученика отмечено второй премией. Первая печатная работа, интервью на телевидении, поздравление на линейке в гимназии. Интерес к чтению есть только там, где есть вдохновение, рожденное от успеха.

Чтение требует труда, прежде всего от учителя. Чтение требует труда и от ученика, может, поэтому они его избегают?

Чтение требует труда, во-первых, потому что книг множество, а во-вторых, потому что нужно размышление, иногда длительное, чтобы понять написанное, в-третьих, надо суметь отыскать в книжном лабиринте ту книгу, которая особенно нужна сегодня. Вот для этого как раз и нужны путеводители, добрые компасы: библиографические указатели, реферативные журналы, выставки книг, СМИ, телевизор, компьютер, Интернет.

«Умение читать приходит не вдруг. Его нужно развивать. Развивать вместе со вкусом выбора книг. Так каждый читатель не сразу, а в ходе жизни устанавливает свой круг чтения. И этот круг характеризует его самого: скажи мне, что ты читаешь, и я скажу тебе, кто ты», – охотно повторим мы за Львом Озеровым. УМЕНИЮ ЧИТАТЬ должен учить современный Учитель литературы. Кроме нас некому раскрыть подросткам смысл слов А.Пушкина: «Следовать за мыслями великого человека – есть наука самая занимательная». Эта занимательность, включающая в себя познавательность, делает книгу чудом. А чудо – в том, что невозможное книга делает возможным. Книга совершает одно из самых удивительных путешествий – в мир души человеческой, показывает или нищету этого мира, или весь блеск.

Согласимся с А.Чеховым: «Все бледнеет перед книгами». При этом не забывайте, что главное – не предмет, которому вы обучаете, а личность, которую вы формируете. Надо помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Итак, при освоении обучающимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

*Соколова О.П.,
учитель начальных классов
МОУ Лицей,
г.Качканар*

РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ СОВОКУПНОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. Именно в начальных классах важно заложить основу гражданственности в форме гуманистических моральных представлений, которые в будущем составят базу политико-правовых взглядов и убеждений. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Не за один год происходит осознание любви к своему Отечеству.

Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами. Отсутствие же или недостаточная работа с детьми препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и духовно зрелых граждан.

Отношение к Родине представляет собой связь человека со страной, регионом. Поэтому считаю целесообразным обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма. Это нашло отраже-

ние в плане воспитательной деятельности, в который обязательно включаю мероприятия патриотического направления. Также для воспитания патриотизма в работе использую народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т.е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера.

Остановлюсь на этапах этой работы. Образовательная система «Школа 2100» предполагает широко поставленную внеурочную работу. Приоритетным направлением внеклассной деятельности моего класса стало изучение культурных традиций народов нашего края.

Не первый год я являюсь руководителем кружка «Мой край». Исследовательская работа участников кружка носит системный целенаправленный характер. Мной разработана программа данного кружка, целью которого является формирование основ гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. На базе класса, где я являлась классным руководителем, в 2007-2009 годы действовало творческое объединение «Бережок». Совместно с Циганковой Т. В., педагогом дополнительного образования, составлена программа «Народный фольклор». Реализация патриотического направления программы направлена на пробуждение детского самосознания, воспитания чувства причастности к своему народу, его истории, культуре.

Объединение «Бережок» сотрудничало с городским фольклорным ансамблем «Журавушка». Совместное общение детей с увлеченными народными традициями и истоками культуры взрослыми способствует пробуждению детского самосознания. Используются разнообразные формы проведения внеурочных занятий: капустники, сюжетно-ролевые игры, посиделки, вечерки, экскурсии, массовые досуговые мероприятия, поездки.

Реализация данных программ позволяет мне воспитывать в детях чувство причастности и уважения к культуре России, развивать толерантность, формировать бережное и сознательное отношение детей к природе родного края. Младшие школьники получают исследовательские навыки через выполнение заданий по истории родного края, проведению тематических праздников и учебном проектировании в рамках лицейской научно-практической конференции «Старт в будущее». Возможно, что благодаря именно этим мероприятиям, школьники, будучи уже взрослыми, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России. Таким образом, знания, окрашенные эмоциональными переживаниями, становятся основой формирующихся духовных ценностей учащихся, в том числе и патриотизма.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

С 2006 года я работаю в составе городской творческой группы над проектом «Дневник первоклассника». В связи с социальной значимостью проекта «Дневник первоклассника», дополнительно были разработаны дневники для учащихся вторых, третьих классов, с новым содержанием по типу рабочих тетрадей учебно-методического комплекта предмета «Окружающий мир». Сегодня в школах города используется линия дневников для учащихся 1-3 классов, созданная в 2011 году. Особое место в новой линии уделено системе оценивания достижений учащихся, направленной на создание условий для формирования у детей самостоятельности, самоконтроля, адекватной самооценки.

Дневники для учащихся разработаны в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и на-

правлены на формирование образа малой Родины, на воспитание у учащихся патриотизма и любви к своей Родине, на развитие у младших школьников учебной мотивации, навыков проектной и исследовательской деятельности.

Дневники для учащихся включают три основных блока:

- содержательное дополнение курса «Окружающий мир» (краеведческая информация);
- информация по организации проектной деятельности младшего школьника;
- портфолио учащегося (диагностика личности, успехов, самооценка, эмоциональная сфера).

Основные функции дневника: диагностическая (портфолио), обучающая (содержательное дополнение курса «Окружающий мир»), контролирующая и оценивающая (дневник включает и самооценку), воспитательная (содержание, оформление), функция творческого развития (работа над проектами).

Такая планомерная систематическая работа способствует созданию условий для гармоничного развития личности и формирования совокупности универсальных учебных действий, что является первостепенной задачей современного образования.

*Стихина Р.Б.
МАОУ Гимназия № 47,
г.Екатеринбург*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПОЕЗДКИ).

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в век информатизации дети перенасыщены потоком информации. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих школьников, будут так же действенны при изучении современного материала современными детьми.

В нашей Гимназии учащиеся систематически выезжали на различные экскурсии, ходили в походы, но только лишь с 2011 года было принято решение об организации образовательных – исследовательских поездок по параллелям с целью формирования информационной и коммуникативной компетенции в процессе совместной познавательной деятельности.

На мой взгляд, отличие образовательной поездки от экскурсии не только в «знаниевой» составляющей – обретенные знания должны составить личную образовательную историю учащегося, но и в особой роли учителя – роли тьютора, сопровождаителя ребенка в его самообразовании.

Каковы же возможности образовательных поездок учащихся?

Новая концепция образования предполагает, что знания учащиеся должны приобретать не только на уроке, а и во внеурочное время. Задачи современного образования состоят не только в том, чтобы дать учащимся определенный багаж знаний, сколько в развитии компетенций учащегося – и учебных, и социальных. И тут возможности образовательных поездок безграничны.

Среднестатистические городские дети не знают практически ничего о природе своей местности и своей страны. Это происходит из-за того, что школьный курс природоведения, биологии, географии и экологии очень далек от настоящей, реальной природы. И какие бы хорошие учебники у нас ни были, какие бы прекрасные авторы их не писали, какие бы замечательные программы они не составляли, все равно без непосредственного живого знакомства с природой ничего не получится.

Одним из вариантов образовательных поездок может быть полевое исследование. Главная ценность полевых исследований состоит в том, что они представляют собой пример организации исследовательской деятельности для учащихся, отличающихся повышенной потребностью в самостоятельном открытии и изучении закономерностей и явлений окружающего мира. Важным условием для осуществления полевых исследований является совместная работа, так как она предполагает групповую, а не только индивидуальную работу учащихся. Совместная, коллективная мыслительная деятельность способствует порождению исследовательских вопросов и гипотез, развитию мышления и личностных качеств, необходимых для дальнейшего умственного и личностного роста, творческой самореализации в дальнейшей жизни.

Включение полевых исследований в программу образовательных поездок позволяет формулировать задания для учащихся таким образом, чтобы их решение приводило к рассмотрению традиционных тем базовой программы в новом, более широком контексте. Кроме того, полевые исследования, в основе которых лежат изучение и разрешение проблем, реально существующих в природе, удовлетворяют познавательные интересы детей, увлекающихся географией и биологией.

Важной составной частью образовательных поездок является первичное фиксирование наблюдаемых фактов. Это касается как краткосрочных полевых исследований, так и многодневных поездок и практикумов. Именно поэтому мы вводим в практику поездок «дневник путешествия».

Приведем пример информационной карты для организации образовательно-исследовательской поездки в 5-6 классах.

Образовательно-исследовательский проект «Моя малая Родина» (5-6 класс)

Время проведения: 9-15 апреля 2012

Описание проекта:

Участники проекта: учащиеся 5-6 классов МАОУ – Гимназии № 47

Тип проекта: междисциплинарный проект 5-6 классов

Цель проекта:

Формирование информационной и коммуникативной компетенции в процессе совместной познавательной деятельности

Задачи проекта:

Развивающие (формирование умений):

- поисковых (самостоятельно: генерировать идеи, используя знания из различных областей; искать необходимую информацию; находить несколько вариантов решений одной проблемы);
- менеджерских (планировать и прогнозировать результат совместной деятельности);

- анализировать ход и оценивать результаты собственной деятельности);
- коммуникативных (инициировать учебное взаимодействие, отстаивать свою точку зрения, продуктивно общаться в процессе групповой работы);
- презентационных (использовать различные средства наглядности).

Воспитательные:

- развитие умения коллективно планировать, оказывать взаимопомощь в группе при решении общих задач, находить и исправлять ошибки в работе других членов группы;
- воспитание чувства ответственности, понимания ценности и значимости окружающего нас мира.

Обучающие: актуализация и систематизация знаний о географии, истории, культуре, архитектуре, литературе Свердловской области

Западное направление (маршрут):

Обелиск «Европа - Азия» - Коуровская обсерватория - Река Чусовая

Продолжительность: 8 часов

Северное направление (маршрут):

Памятник первым золотопромышленникам на Урале - Город Алапаевск (музей Чайковского, монастырский комплекс) - Нижняя Синячиха

Продолжительность: 12 часов

Восточное направление (маршрут):

Каменск – Уральский (колоколотейный завод, музей) - Река Исеть: порог Ревун, Смоленская пещера (обед в полевых условиях, мастер- класс по разжиганию костра и установке палатки, веревочный курс на командообразование)

Продолжительность: 12 часов.

Представленная схема организации образовательно - исследовательской деятельности учащихся направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательной системы Гимназии, обеспечения формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Тряпочкина А.Н.,

МКОУ СОШ №14,

Артемовский городской округ

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Утрата традиций духовно-нравственного воспитания человека и формирования его как личности привела к тому, что в российском обществе произошла смена в нескольких поколениях отдельных людей с искаженным пониманием цели и смысла человеческой жизни. Отчетливо видно, что у них произошла утрата духовно-нравственных ориентиров, позволяющих делать выбор между добром и злом, почти полностью утрачены идеалы и ценности, принятые в обществе, утрачены глубинные родовые связи между поколениями. Вызывает большую тревогу нежелание части детей учиться в общеобразовательной школе, а также повышать свой интеллектуальный и образовательный уровень.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Значимость этой цели обусловлена необходимостью более полного использования нравственного потенциала социума, содержания учебных предметов, кружков и т.д. Поэтому школа является центром объединения вокруг себя жителей разных возрастов поселка Красногвардейский: по убеждениям, по роду занятий. Только включая детей, подростков, молодежь в совместную со взрослыми социально-значимую деятельность, можно создать благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Социальное окружение в настоящее время остро нуждается в духовно-нравственном воспитании. В нашей школе разработана программа по духовно-нравственной направленности, способствующей утверждению гражданского, нравственного и духовного самоопределения школьников, приобщению обучающихся и их родителей к духовно-нравственным ценностям народной культуры. В реализации данной программы принимают участие учителя, обучающие и их родители. Программа по духовно-нравственному воспитанию учащихся выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников. В нее входят такие подпрограммы, как «Здоровье», «Патриотическое воспитание», «Школьный краеведческий музей», «Одаренные дети». Цель такой программы: формирование духовно-нравственной позиции обучающихся через организацию сотрудничества образовательного учреждения и социума.

Задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Развитие форм ученического самоуправления.

Основные направления:

- работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса;
- создание школьного методического ресурса по духовно-нравственному воспитанию;
- организация социально-значимых дел, акций, массовых мероприятий, экскурсий по малой Родине;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания;
- укрепление учебно-материальной базы учреждения;

- поддержка способных детей;
- развитие мотивации к качественному педагогическому труду;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Прогнозируемые результаты:

1. Способность выпускника к профессиональному самоопределению.
2. Сформированность системы духовно- нравственных ценностей личности.
3. Повышение уровня знаний об отечественной истории и культуре.
4. Снижения уровня асоциального поведения детей и подростков за счет усиления взаимодействия школы, семьи, социума.
5. Создание условий для получения качественного образования путем оснащения кабинетов учебно-методическим оборудованием, внедрения современных образовательных технологий образовательного процесса.
6. Повышение профессионального культурного уровня педагогов.

Основная роль в духовном воспитании детей у нас принадлежат школе. И естественно, это работа всего педагогического коллектива, которая ведется постоянно. Одна из главных форм развития духовной нравственности - это школьные занятия, особенно уроки гуманитарного цикла, другая - внеклассная работа, которая ведется по следующим направлениям:

1. Культурно- просветительная деятельность.

Знакомство детей с культурными памятниками Свердловской области, Артемовского района и поселка Красногвардейский.

2. Краеведческая работа.

Данная работа реализуется через работу музея. Создание музея в нашей школе не дань времени и не конъюнктурное мероприятие, а традиция, которая зародилась в далеком 1952 году. Это был музей «Боевая и трудовая слава п. Красногвардейский». В 1998 году музей перепрофилирован в музей «Истории народного образования п. Красногвардейский». Это история, на которой формируется у учащихся и патриотизм, и гражданственность и нравственность.

Сам же музей, являясь результатом краеведческой деятельности обучающихся - эффективно действующее структурное подразделение, как в воспитательном, так и в образовательном пространстве школы. Краеведческой деятельностью через реализацию проекта «Школьный музей на школьном уроке» охвачено в школе более 80% учащихся. Краеведческий материал учителями - предметниками умело вплетается в канву урока, вызывая, тем самым, у детей желание знать историю родного края и глубоко ее изучать.

Среди многих направлений музея самым результативным является поисково-исследовательское, итог которого – создание учащимися исследовательских краеведческих работ. Данная деятельность способствует развитию интеллектуально-творческих способностей учащихся, формирует гражданскую инициативу, ответственность, учит учащихся искать различные пути решения проблемы, защищать свою собственную позицию, т.е. формирует навыки, необходимые в будущей жизни и профессии.

3. Дополнительное образование.

В кружках дети раскрывают свои таланты: кто хорошо рисует, кто поет, кто сочиняет стихи, кто вяжет, плетет. Творческий потенциал детей очень большой, нужно только нам вместе с родителями помочь детям.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

ПРОГРАММА «НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ» КАК ПУТЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Одним из главных требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является требование к освоению результатов основной образовательной программы начального общего образования, а личностные результаты отмечены как приоритетные.

Выпускник, успешно освоивший курс начальной школы, определен в документе как любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ СОШ №2 введена внеурочная деятельность, реализуемая по пяти направлениям. Одно из них духовно-нравственное, является наиболее актуальным для нашей школы, потому что в школе обучается большое количество детей из неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Очевидно, что эти дети недополучают той родительской заботы и внимания, которые в полной мере могли бы формировать их духовные и нравственные качества.

Программа внеурочной деятельности «Начало всех начал» реализуется в рамках духовно-нравственной направленности и нацелена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций. Предлагаемая программа определяет цель, задачи, формы и методы работы по организации духовно-нравственного воспитания в 1 классе, может содействовать качественной организации педагогических и воспитательных подходов к его осуществлению в интересах создания благоприятных условий для индивидуального развития личности ребенка, его духовного мира, нравственных ценностей.

Цель программы: создание условий для усвоения и принятия обучающимися 1-х классов основ культурных, национальных и общечеловеческих ценностей.

Программа состоит из 4 основных блоков:

1. Я, моя семья, мои друзья.
2. Я – гражданин России, гражданин Югры.
3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.
4. Сам себе я помогу – свое здоровье берегу.

На занятиях используются технологии образовательной системы «Школа 2100», по которой ведется обучение в классе и обеспечивается преемственность учебной и внеурочной деятельности: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов. Формы работы, которые используются на занятиях: парная; групповая; фронтальная работа; исследовательская деятельность.

Ожидаемый результат (к концу 1-го класса ребенок может):

- осознавать необходимость доброй взаимосвязи в семье (почтительное отношение к родителям) и с другими людьми, как человеческой ценности;

- уважительно относиться к старшим, заботливо относиться к младшим;
- знать и использовать в общении элементарные этические нормы;
- принять социальную роль обучающегося;
- осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»;
- иметь элементарные представления об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины;
- получить нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобрести первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- получить первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- получить элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- приобрести первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- приобрести личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- научиться действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека, вести здоровый образ жизни.

Ожидаемый результат достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

**Универсальные учебные действия:
от идеи – к технологии, от цели – к инструменту**

Материалы Второго Всероссийского
педагогического форума

27–29 марта 2012 года

Печать на ризографе, бумага для множительных аппаратов
Формат: 60х90/16. У.п.л.: 14,5
Гарнитура Minion Pro

Отпечатано в типографии ГБОУ ДПО СО
«Институт развития образования»
620066, г. Екатеринбург, ул. Академическая, 16